

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DEL PROGRAMA ECOESCUELAS (Aldea Modalidad A, Ecoescuela de continuidad)
IES LA MADRAZA, GRANADA (18700311)
CURSO ESCOLAR 2021-22

1. ANÁLISIS MEDIOAMBIENTAL DEL ENTORNO.

Después de siete años como ecoescuela, hemos consolidado ya la presencia del Programa en el IES La Madraza: hay una implicación aceptable de todos los sectores de la comunidad educativa, el Comité Ambiental funciona bien, las actividades de educación ambiental se insertan en el currículum y en la acción tutorial, todos los años sacamos adelante una ecoauditoría y, a partir de ella, nos planteamos medidas de mejora.

Algunas medidas adoptadas ya han dado frutos visibles como el sistema de recogida de residuos, la sustitución de lámparas antiguas por LED, la decoración del centro, la mejora de los espacios exteriores, la presencia de múltiples comisiones con alumnado que dinamiza la vida del Centro y la identificación de buena parte del alumnado con los valores de la ecoescuela. Somos conscientes de que tenemos que mejorar en limpieza, en reciclaje, en reducción de envases y en la implicación en el barrio. No obstante, son ya tantas las medidas en marcha que es prioritario consolidarlas más que plantearnos muchas actuaciones nuevas.

Tradicionalmente nos hemos quejado de tener un edificio antiguo, estrecho y masificado donde el simple hecho de desplazarse genera ruido, tensión y dificulta la convivencia. Durante el curso 20-21, debido a la pandemia de la Covid, tuvimos enseñanza semipresencial y solo un 60% del alumnado acudía cada día al Instituto; esto tuvo un impacto positivo en la limpieza y en el ruido, pero la pandemia nos impidió realizar reuniones y actividades muy formativas. De vuelta a la enseñanza presencial, en el curso 2021-22 volvemos a tener el problema de la masificación, pero hemos aprendido a limitar el número de alumnado en los pasillos, a organizar mejor los desplazamientos, valoramos más que antes las reuniones de las comisiones de alumnado de diferentes cursos y nos beneficiamos de una limpiadora en el horario de mañana.

Una ventaja destacada de nuestro centro es la disponibilidad de amplias zonas exteriores. De ellas la mitad corresponde a pistas deportivas y la otra mitad corresponde al jardín botánico, la charca, el huerto y otros espacios verdes que son un recurso excepcional para el desarrollo del Programa Ecoescuelas. Ahora nos falta dirigir más el foco hacia nuestra localidad y nuestro barrio para que las actuaciones de nuestra ecoescuela también se traduzcan en mejoras más allá del recinto del Instituto. Con esta finalidad vamos a realizar un mapa de las tiendas del barrio destacando las que promueven el consumo local y de temporada y desarrollaremos en bachillerato un

inventario de recursos de salud comunitaria que se concretará en un proyecto de Aprendizaje Servicio coordinado por la ONG Farmamundi.

Es importante destacar que La Madraza es un centro en el que se realizan numerosas actividades extraescolares, frecuentemente relacionadas con la educación en valores. Esto favorece la aceptación de programas alternativos como el de Ecoescuelas, pero la implicación del claustro en múltiples proyectos impide dedicar más energías a Ecoescuela, tenemos que frenar algunas iniciativas de tipo ambiental para dedicar atención a otros proyectos que también son muy interesantes.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN ESTE CURSO ESCOLAR.

Nuestros objetivos se dirigen a las personas y al ambiente en sentido amplio. Con respecto a las personas, principalmente el alumnado, nos planteamos fomentar hábitos respetuosos con el medio. Con respecto al ambiente, aspiramos a promover entornos físicos agradables con presencia de elementos naturales y a desarrollar un clima social participativo y sensible hacia los problemas sociales y ambientales, tanto locales como globales.

3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR 2021-22

1. Seguir trabajando la limpieza del centro como principal objetivo ambiental seguido por el reciclaje y la decoración.
2. Promover la participación del alumnado a través de diversas comisiones.
3. Estrechar las relaciones entre el Programa Ecoescuelas y otros programas orientados a la educación en valores: Escuela Espacio de Paz, Programa de Igualdad y Forma Joven.
4. Consolidar un sistema sostenible de gestión de residuos y reducir el uso de envases de usar y tirar.
5. Insistir en el ahorro de agua y energía.
6. Mejorar el clima humano del Instituto prestando una atención especial a los problemas anímicos derivados de la pandemia.
7. Aplicar la metodología propia de Ecoescuelas al núcleo temático “consumo responsable” fomentando en el alumnado la participación, la investigación, el análisis y la propuesta de soluciones.
8. Seguir mejorando las instalaciones del Instituto tanto los interiores como lo exteriores con la creación de rincones de reunión en los patios y el acondicionamiento de las zonas verdes, sobre todo las dedicadas a huerto. Promover entre el profesorado el uso de los espacios exteriores y el contacto con la naturaleza; esto es más conveniente ahora en la situación de pandemia ya que al aire libre no se suelen producir contagios.
9. Mantener la vinculación de la mayoría del profesorado al Programa Ecoescuelas e impregnar la acción educativa de un enfoque ecosocial con dosis importantes de participación y de investigación en el aula. Promover el encuentro y la convivencia del profesorado por medio de salidas al campo.

10. Utilizar la radio escolar como vía para la educación ambiental y como mecanismo de comunicación de las actividades relacionadas con el Programa Ecoescuela.
11. Sin abandonar la mirada hacia el propio Instituto, orientar nuestra ecoescuela cada vez más hacia asuntos del barrio y de la ciudad de Granada.
12. Realizar intercambios con otras ecoescuelas como forma de incorporar nuevas ideas y como oportunidad para nuestro alumnado de conocer a otros jóvenes con inquietud social y ambiental. También queremos contactar con asociaciones que se dedican a la agroecología y, particularmente, visitar la Casería Verdeval (Zujaira), perteneciente a la Fundación Juventud Empresa (Aldeas Infantiles SOS), en la que se practica agricultura ecológica integrando a jóvenes con discapacidad intelectual.
13. Participar en movilizaciones conjuntas con otros centros escolares al estilo de las promovidas por Escuelas Andaluzas por el Clima.

Como tema central para el curso 2021-22 hemos elegido el consumo responsable. Se hará un análisis del consumismo que nos rodea, revisaremos nuestros hábitos de compra orientándonos al decrecimiento y a la selección de productos sostenibles, saludables, realizados en condiciones de justicia social y preferentemente locales.

4.COMITÉ AMBIENTAL.

El Comité Ambiental del IES La Madraza es bastante numeroso. El número de representantes del alumnado es de 7-8 estudiantes, al menos una persona de cada nivel educativo. Contamos con cinco madres muy dinámicas (en este sector ha habido una importante renovación con respecto a cursos anteriores) y con una representante de Farmamundi, ONG que desarrolla un proyecto de educación en La Madraza. El profesorado está representado por la jefa de estudios, la vicedirectora, la orientadora, la coordinadora del Área Lingüística, el coordinador del Área Científica, la coordinadora del Área Artística, la coordinadora del Ciclo Formativo, la coordinadora de Igualdad, el coordinador de Escuela Espacio de Paz, la coordinadora de Forma Joven, la coordinadora de Proyectos Internacionales y el coordinador de Ecoescuelas.

A través de los coordinadores y coordinadoras de área la información fluye entre el Comité Ambiental y el profesorado de las distintas asignaturas. Por otra parte, la orientadora hace de enlace con los tutores y tutoras con quienes se reúne semanalmente.

El hecho de que asistan al Comité las personas que coordinan igualdad, convivencia y Forma Joven les permite utilizar sus reuniones para presentar sus iniciativas y conseguir apoyos, por lo que bien podríamos hablar de un Comité Ecosocial.

Las reuniones del Comité se celebran una vez a mes, aproximadamente, y tienen lugar los viernes a las 10:15 en el laboratorio de Ciencias Naturales. Al realizar las reuniones en horario de mañana es fácil invitar a los representantes del alumnado. El profesorado puede asistir gracias a que su horario está diseñado por Jefatura de Estudios. Esto obliga a contar solo con padres o madres que estén libres en horario de mañana. Indicamos a continuación el contenido de las reuniones:

- 1 de octubre: presentación de los miembros del Comité y recogida de propuestas para el nuevo curso (plan de actuación).
- 22 de octubre: elaboración de una lista de investigaciones sobre consumo responsable para trasladar a los departamentos didácticos.
- Noviembre: organización del Mercadillo del Trueque.
- Enero: presentación de los resultados de la ecoauditoría realizada en el primer trimestre y revisión del grado de cumplimiento de los planes de acción de cursos anteriores.
- Febrero: estudio de las propuestas de las clases y realización de un primer borrador de código de conducta y de plan de acción sobre el consumo responsable.
- Marzo: acabar código de conducta y organizar Día de la Ecoescuela.
- Abril: organización del Día de la Ecoescuela.
- Mayo: evaluación del curso, balance final.

Además de estas reuniones, el Comité Ambiental o parte de él participará en visitas a otros centros escolares o a instituciones que nos pueden aportar nuevas ideas para mejorar nuestra ecoescuela.

5.PROPUESTA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para el alumnado de 1º ESO se organiza a principio de curso una sesión de tutoría específica para presentar el Programa Ecoescuelas. Para toda la comunidad educativa la formación prevista es la asociada al núcleo temático “consumo responsable”; esta se desarrolla a lo largo de todo el curso: inicialmente con sensibilización e investigaciones sobre el tema; después compartiendo las conclusiones obtenidas por cada uno de los grupos clase y, finalmente, en una jornada monográfica que llamamos Día de la Ecoescuela.

Un grupo reducido de docentes participa en una formación promovida por la ONG Farmamundi en el marco del proyecto Saludtopías. Se trata de varias sesiones a lo largo del curso: las dos primeras se dedican a estrategias lúdicas para ABP, las dos siguientes tratan de salud planetaria y las dos últimas abordan los recursos comunitarios de salud.

Nos interesa trasladar a las familias mensajes concretos sobre desayuno saludable y ecológico pensando en que sus hijos e hijas se alimenten bien durante los recreos: el objetivo es que coman fruta, no bollería industrial, que usen fiambreras y no papel aluminio ni envases desechables. Estos mensajes están presentes en la primera reunión a la que asisten las familias para conocer a los tutores y tutoras; también mandamos a las casas un comunicado detallado sobre este asunto y es previsible que a lo largo del curso surjan más iniciativas sobre alimentación que tengan como destinatarias a las familias.

6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS CURRICULARES, METODOLOGÍAS INNOVADORAS, COORDINACIÓN CON OTROS PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

- a) Dedicaremos el primer trimestre a realizar una ecoauditoría sobre consumo responsable. El profesorado llevará a cabo, en el horario de su asignatura, una pequeña investigación sobre un aspecto del consumo responsable que le resulte interesante o que esté más conectado con su asignatura. Se trata de indagaciones sencillas que se pueden llevar a cabo en un par de sesiones y con las que pretendemos conocer mejor nuestra propia realidad a partir de fichas de observación, cuestionarios, algún experimento... Los resultados se plasmarán de forma condensada y muy visual (tablas, gráficas, dibujos...) para que sea fácil compartirlos con el resto del Instituto en el mes de enero. Durante este mes, en horario de tutoría, cada clase elaborará sus propuestas que se trasladarán al Comité Ambiental para que haga la correspondiente síntesis.
- b) Los contenidos y actividades más interesantes realizados en cursos anteriores se consolidan en asignaturas concretas que los incorporan a su currículum. Así se asume el estudio de las energías alternativas en Ciencias Sociales, el reciclaje en Inglés, la contaminación del agua en Física y Química, el cambio climático en Biología, etc. De una manera especial señalamos las salidas y excursiones de interés ambiental: Los Cahorros, Ecoparque, la estancia en la granja escuela, la Planta de Reciclaje y Compostaje, la Depuradora Sur de Granada, las canteras de Sierra Elvira, la ETAP, el embalse de Quéntar y el río Aguas Blancas...
- c) El Programa Ecoescuelas se hace presente también en la acción tutorial. En el primer trimestre contamos, al menos, con una tutoría lectiva a presentar el Programa Ecoescuelas. Los problemas y necesidades detectados en la ecoauditoría del Instituto se trasladarán a todos los grupos clase para su análisis y para la recogida de soluciones. Este trabajo se realizará en horas de tutoría del segundo trimestre y sus conclusiones se trasladarán al Comité Ambiental que organizará las propuestas en dos documentos: un Plan de Acción y un Código de Conducta. Las medidas contempladas en el Plan de Acción se irán desarrollando paulatinamente a lo largo de la segunda mitad del curso.
- d) Se organizarán un Mercadillo del Trueque (26 de abril) como alternativa al consumismo del Black Friday y un Día del Consumo Responsable (finales de abril). En esta jornada monográfica, a través de diversas actividades, se dará a conocer lo realizado a lo largo del año y se seguirá sensibilizando en favor de un consumo alternativo; los padres y madres tendrán ocasión de participar activamente en la organización y desarrollo de talleres, exposiciones, juegos, dinámicas de grupo, etc.
- e) Durante los últimos cinco cursos se han impartido en La Madraza “talleres de fomento de la creatividad” y algunos de ellos tenían contenidos afines al Programa Ecoescuelas. Esto se hacía en la hora semanal de libre disposición de 1º, 2º y 3º ESO, pero los últimos cambios normativos han suprimido esta hora abocando a los talleres de creatividad a su desaparición. No obstante, la dirección del centro ha

conseguido encontrar un hueco en el horario semanal para que estos talleres no desaparezcan: en la mañana de los miércoles no hay seis clases de 60 minutos sino siete clases de 50 minutos siendo una de ellas la dedicada a los talleres creativos que el profesorado impartirá altruistamente.

- f) La relación del Programa Ecoescuela con otros programas y proyectos se pone de manifiesto en la composición del Comité Ambiental. Al tratar este año el consumo responsable será más estrecha la relación entre Ecoescuelas y Forma Joven ya que comparten el objetivo de la alimentación saludable y ecológica. Además, los lunes a las 11:45, dirigido por la vicedirectora, disponemos de un espacio de encuentro y coordinación de todos los proyectos de La Madraza.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES.

- a. Con respecto al núcleo temático “consumo responsable”, ya hemos indicado las principales actividades en el apartado “Estrategias de integración curricular”.
- b. Con respecto a los núcleos temáticos abordados en cursos anteriores, disponemos de una serie de medidas que forman parte de nuestros Planes de Acción. El hecho de dedicar el nuevo curso a un tema nuevo no implica olvidar los compromisos adquiridos en cursos anteriores. El profesorado tiene más protagonismo en la inserción curricular, en la acción tutorial y en la planificación de actividades extraescolares. La participación del alumnado, además de la propia del aula, se extiende a los turnos de limpieza y a las comisiones en las que participa de manera voluntaria, generalmente en los recreos: limpieza, punto limpio, decoración; animación de los recreos, voluntariado de zonas verdes, equipo de convivencia, comisión de igualdad y comisión de solidaridad.
- c. El Concurso Ecoaula es una pieza fundamental de nuestro Programa Ecoescuelas ya que incide directamente sobre el ambiente de las aulas. Se trata de fomentar que cada clase cuide su aula y premiar a las clases que así lo hagan. Para ello un jurado revisa todas las aulas quincenalmente. El jurado lo integra un equipo de docentes, delegados y delegadas que visitan las aulas observando y comentando al grupo-clase en qué tiene que mejorar. Las observaciones se traducen en calificaciones que se recogen en una ficha con los siguientes apartados: limpieza, mobiliario, ahorro energético, decoración del aula, separación de residuos para su reciclaje y colocación de las sillas sobre las mesas al final de la mañana. En este curso 2021-22 también se valoran dos medidas de nuestro protocolo COVID: la correcta ventilación del aula y la disponibilidad del “kit COVID” completo. Los resultados de las evaluaciones se publican quincenalmente en el tablón de anuncios de Ecoescuela y en la web del Instituto. De esta manera los tutores y tutoras pueden analizarlos con sus tutorandos y corregir las deficiencias detectadas. Otra de las particularidades de nuestro Concurso Ecoaula es que los reconocimientos son relativamente frecuentes: al menos una vez por trimestre se conceden premios, generalmente pequeñas salidas fuera del centro escolar. Así se valora el esfuerzo de los grupos más implicados y se anima al resto.

- d. Por otra parte tenemos un amplio programa de actividades extraescolares de temática ambiental.
- e. Pretendemos relacionarnos con otras ecoescuela, intercambiar experiencias e ideas y visitarnos mutuamente. Consideramos importante fomentar el sentido de pertenencia a la Red Andaluza de Ecoescuelas. Además, nos gustaría que el alumnado de La Madraza participara en el Encuentro Regional de Alumnado de Ecoescuelas y conociera a estudiantes de diferentes puntos de Andalucía con similares preocupaciones ambientales.
- f. Como actuaciones formativas específicas del profesorado nos planteamos una charla para todo el claustro sobre gestión emocional. Además, nos gustaría organizar alguna excursión campestre de docentes como espacio de convivencia y unión.

Un programa educativo tan amplio como el de Ecoescuelas tiene muchas ramificaciones y es difícil prever todo lo que se va a hacer a lo largo del año; dependerá de los intereses y motivación de los participantes. Es muy importante que se vean resultados concretos, que la comunidad educativa se identifique con este Programa y que haya ilusión por seguir trabajando juntos y juntas. Así podremos abordar nuevos retos.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS RESPONSABLES
Constitución del Comité Ambiental	Se constituye el 1 de octubre y se reúne aproximadamente una vez al mes.	El coordinador convoca a los representantes del profesorado, alumnado y familias.
Elaboración del Plan de Actuación.	Se realiza en el mes de octubre y se publica en Séneca en noviembre.	Las principales aportaciones se recogieron en el Comité Ambiental del 1 de octubre. Posteriormente se incorporaron ideas de algunos departamentos didácticos.
Organización de los turnos de limpieza y reciclaje.	Se organizan en el mes de octubre y están vigentes durante todo el curso.	El Coordinador establece las tareas a realizar por cada clase y los tutores y tutoras lo impulsan en su grupo.
Organización del Concurso Ecoaula.	Se organizan en el mes de octubre y están vigente durante todo el curso.	La organización de las revisiones la realizan estudiantes de 2ºBachillerato que invitan a formar parte del jurado al profesorado y a

		delegados y delegadas de clase. El coordinador se ocupa de publicar los resultados, también de revisar si las sillas se colocan sobre las mesas al final de la jornada.
Organización de las comisiones de zonas verdes, decoración, solidaridad, igualdad, animación de los recreos, punto limpio y mediación.	Se organizan en octubre y están activas durante el resto del curso, generalmente reuniéndose en los recreos.	Se ofrece el alumnado interesado tras ser informado por los correspondientes tutores o tutoras.
Tutoría de presentación del programa Ecoescuelas.	En octubre.	La presentación la hace el coordinador en 1º ESO. En el resto de grupos son la realizan los delegados y delegadas que previamente se reúnen con el coordinador.
Inserción curricular del Programa Ecoescuelas en cada una de las asignaturas (esto incluye también las actividades extraescolares).	Desde principio de curso hasta mediados de octubre.	Cada departamento establece cómo contribuye al Programa Ecoescuelas teniendo en cuenta las propuestas del coordinador y del Comité Ambiental.
Mercadillo del Trueque	26 de noviembre	Comité Ambiental y Comisión de Solidaridad.
Ecoauditoría realizada por los departamentos.	Primer trimestre	Realizada por el alumnado bajo la dirección del profesorado. Cada departamento se dedica a tema diferente.
Revisión del cumplimiento de los planes de acción de años anteriores.	Primer y segundo trimestre	Comité Ambiental, en aquellas reuniones que estén menos llenas de contenidos sobre consumo responsable.
Contactos con otras Ecoescuelas para intercambiar ideas y experiencias.	Durante todo el curso.	Visitas realizadas por varios miembros del Comité Ambiental. Si fuese posible visitas con grupos-clase completos. También recibiremos visitas de otros centros educativos.

Presentación de los resultados de la ecoauditoría en las tutorías y recogida de propuestas.	Enero	Participan todas las clases. Cada delegado o delegada dirige una sesión de tutoría sobre este tema.
El Comité Ambiental elabora el código de conducta.	Febrero-marzo	Comité ambiental a partir de las propuestas de todas las clases.
El Comité Ambiental elabora el plan de acción.	Febrero-marzo	Comité ambiental a partir de las propuestas de todas las clases.
Organización de un Día de la Ecoescuela.	Marzo	El Comité Ambiental impulsa esta actividad pero requiere la aportación de las clases, del profesorado y, especialmente, de las familias.
Celebración del Día de la Ecoescuela.	Abril	Toda la comunidad educativa.
Participación en el encuentro regional de alumnado de ecoescuelas.	Mayo	Coordinador y grupo de 7 alumnos y alumnas más vinculados al Programa Ecoescuelas.
Evaluación del Programa Ecoescuelas 2021-22	Mayo	Se realiza en el Comité Ambiental y se completa con los resultados de la encuesta realizada por la Jefa del Departamento de Innovación y Evaluación Educativa.

8.ECOAUDITORÍAS O INVESTIGACIONES PARTICIPATIVAS QUE SE LLEVARÁN A CABO

Como se ha indicado en el apartado 6, durante el primer trimestre del curso realizaremos una ecoauditoría sobre el consumo responsable. Estos son los temas de investigación que nos planteamos:

- Investigar con qué frecuencia cambian sus **teléfonos móviles** el alumnado, el profesorado, las familias...
- Investigar sobre el consumo de **ropa y calzado** entre el alumnado del Instituto. ¿Es excesivo? Determinar también los países de procedencia de la ropa que llevamos.
- Determinar la cantidad de **papel**(kg) que se consume en el Instituto y obtener lo que supone en tala de árboles, consumo de agua, gasto de energía y emisiones de CO2.
- Investigar sobre el consumo de **medicamentos y cosméticos** por parte del alumnado y las familias del Instituto. ¿Es abusivo?
- Investigar sobre el tipo de **alimentos** que se consumen en el Instituto, después de establecer algunas categorías (alimento frescos, procesados, entre otras).

- Investigar sobre los **alimentos** que se consumen en nuestras casas. ¿Se consume en exceso? ¿Son saludables?
- Investigar que ventajas tienen los **alimentos de cercanía** o kilómetro cero. ¿Dónde podemos conseguirlos? ¿Qué ventajas nos aporta la agroecología?
- Investigar sobre el **envasado** de alimentos en los supermercados convencionales y en las tiendas de alimentación más pequeñas.
- Investigar sobre el consumo de **refrescos** entre el alumnado. ¿Son saludables? ¿Son ecológicas?
- Investigar sobre el consumo de **electricidad y agua** a partir de las facturas correspondientes.
- Investigar sobre el **etiquetado** de los productos alimentarios y determinar unas pocas claves que nos ayuden a determinar en qué grado un alimento es saludable o ecológico.
- Investigar sobre las diferentes **certificaciones y etiquetas** que nos ayuden a realizar compras responsables de alimentos, ropa, papel, muebles, electrodomésticos...
- Investigar qué **cosméticos** son mejores para la salud y el medio ambiente. Determinar claves que ayuden a determinación rápida de su calidad o a una lectura ágil de etiquetas
- Investigar sobre el **desperdicio de alimentos** en el instituto, en nuestras casas.. También se pueden buscar datos generales de la ciudad de Granada y averiguar si hay alguna iniciativa local para poner freno al despilfarro de alimentos.
- Investigar el **destino final de nuestros residuos** de ropa y residuos electrónicos. ¿Vertederos, reciclaje, envío a otros países?
- Investigar sobre nuestras compras en **grandes superficies y en tiendas online**: ¿Con qué frecuencia? ¿Qué productos? Averiguar también cuáles son las condiciones laborales de las personas que trabajan en ellos, su política ambiental, su régimen fiscal, etc.
- Investigar sobre el **comercio local**: productos, precios, condiciones laborales de las personas que trabajan en ellos, el tipo de relaciones que se establecen con los clientes...
- Hacer un **mapa de nuestro barrio** o de Granada recogiendo tiendas ecológicas, entidades de economía social, de comercio justo, cooperativas de productores y consumidores...
- Investigar sobre los **jardines** de nuestro entorno y determinar si incluyen especies autóctonas que requieran poca agua.
- Desvelar los trucos que utiliza la **publicidad** para conectar con clientes y, sobre todo, ofrecer algunas claves para detectar la publicidad engañosa.

9.RECURSOS HUMANOS Y RECURSOS MATERIALES DEL PROGRAMA, DE ELABORACIÓN PROPIA Y OTROS.

Desde nuestro primer año como ecoescuela hemos recibido el apoyo de las personas responsables de Programas Educativos de la Consejería de Educación y de la Secretaría Técnica, pero cada vez nos desenvolvemos con más autonomía. Los contactos y encuentros con personas vinculadas al Programa Ecoescuelas cumplen ahora una función más afectiva que formativa; actúan como estímulo y refuerzo.

Algo parecido nos ocurre con los recursos materiales. Durante nuestros primeros años como ecoescuela las investigaciones estaban apoyadas en los materiales educativos publicados por el Programa Aldea y los facilitados por la Secretaría Técnica del Programa Ecoescuelas. Sin embargo, con el paso de los años y al abordar temas más

específicos nos hemos visto en la necesidad de elaborar nuestros propios materiales, especialmente en la fase de ecoauditoría. Buena parte del profesorado tiene iniciativa suficiente para organizar una investigación propia y en algunos casos solo necesitan una pequeña ayuda por parte del coordinador. Todos los materiales elaborados hasta la fecha se pueden consultar en nuestra web:

<https://ieslamadraza.com/wp/planes-y-proyectos/ecoescuela/>

Para este curso contamos con un apoyo importante: la doctora Odile Fernández, especialista en alimentación y madre de un alumno del Instituto, se ha ofrecido para asesorarnos en todo lo que haga falta y ya es miembro estable del Comité Ambiental. Por otra parte, contamos con la ayuda de la ONG Farmamundi, que nos ha planteado un proyecto educativo que casa perfectamente con el Programa Ecoescuelas: bajo la denominación de Saludtopías abordaremos la salud planetaria, el desarrollo sostenible, la pandemia de la Covid19 y desarrollaremos alguna actuación que incida en nuestro barrio.

10.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

Como principal medio de comunicación para el alumnado destacamos la información directa en las aulas a través de los tutores o tutoras, en unos casos, y a través de los delegados y delegadas de curso en otros casos. El papel de la orientadora es fundamental como enlace con los tutores y el del coordinador de Ecoescuelas como contacto con los delegados de curso.

Teniendo en cuenta que las reuniones de claustro están muy separadas en el tiempo, la comunicación con el profesorado se lleva a cabo por otros medios: a veces a través de los coordinadores de área, a veces por correo electrónico y otras en el tablón de anuncios sobre Ecoescuelas que tenemos en la sala de profesorado.

Para toda la comunidad educativa contamos con dos grandes tablones de anuncios situados en la entrada del Instituto. En ellos se publican los resultados del Concurso Ecoaula, los turnos de limpieza, gráficos con los resultados de la ecoauditoría, información sobre la gestión de residuos, fotografías de actividades relacionadas con el Programa, etc. Estos tablones transmiten, sobre todo, que somos ecoescuela con todo lo que ello implica. Que somos una ecoescuela viva se aprecia mucho mejor en web del Instituto en la que se publican dos o tres artículos semanales sobre el Programa: estos artículos aparecen en la página principal y también pueden consultarse en una sección específica que reúne el listado de noticias y documentos elaborados: <https://ieslamadraza.com/wp/planes-y-proyectos/ecoescuela/>

También disponemos de una radio escolar en la que son habituales los mensajes sobre la ecoescuela.

11.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: ACTUACIONES PREVISTAS. INDICADORES DE LOGRO.

A lo largo de todo el curso el Comité Ambiental revisa las medidas que están en marcha y propone los reajustes necesarios. A final de curso se hace una evaluación del Programa Ecoescuela, tanto de la organización como de resultados ambientales. La evaluación se lleva a cabo en el Comité Ambiental y, más someramente, en el Claustro.

En la encuesta de evaluación que a final de curso completan el alumnado, el profesorado, las familias y el P.A.S. se incluyen cuestiones relacionadas con el Programa Ecoescuelas. Agradecemos el trabajo de la profesora María López Cabrera de organización de estas encuestas y el tratamiento de los datos obtenidos. Mostramos a continuación los resultados de las encuestas a las que se contesta numéricamente de 1(muy mal) a 6 (muy bien):

ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN (puntuación de 1 a 6)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ambiente general de convivencia y relaciones, según el profesorado				4.73	4.45	4.87	5.32	5.51
Ambiente general de convivencia y relaciones, según el alumnado (los seis primeros cursos este ítem aparecía como “clima de convivencia y disciplina”)	4.26	4.44	4.22	4.21	4.40	4.53	4.32	4.89
Clima de convivencia y disciplina, según el profesorado	4.80	4.48	5.18	4.65	4.64	4.54	4.82	5.45
Clima de convivencia y disciplina, según las familias	4.65	4.88	4.90	4.56	4.69	4.63	4,89	4.78
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según el alumnado						4.55	4,59	4.88
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según las familias						4.57	4,89	4.76
Desarrollo del Programa Ecoescuelas, según el profesorado		5.08	5.41	5.15	4.93	5.08	5.32	5.51
Valoración del Programa Ecoescuela por el alumnado. (Hasta 2018 lo que se valoraba era		4.57	4.50	4.47	4.93	5.03	4.90	5.09

el Concurso Ecoaula)								
Limpieza del Centro según el profesorado	3.12	3.96	3.82	3.88	2.94	3.33	3.55	5.33
Limpieza del Centro según el alumnado	3.41	3.87	3.39	3.28	3.36	3.41	3.46	4.61
Limpieza del Centro según las familias						3.91	4.07	4.79
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el profesorado			3.50	3.46	2.88	3.08	3.34	5.00
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el profesorado							4.24	5.33
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el alumnado			3.97	3.90	4.32	4.27	3.95	4.85
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el alumnado							4.47	5.13
Decoración del Instituto según el alumnado						4.69	4.50	5.25
Alumnado de acuerdo con “No me he sentido discriminado en clase”								5.17
Alumnado de acuerdo con “Siento que puedo recibir ayuda en el centro”								4,52

Las puntuaciones anteriores nos permiten cuantificar los avances y marcarnos metas para el futuro. Los valores del curso 2020-21 son muy buenos y nos conformamos con mantener puntuaciones similares al final del 2021-22: aspiramos a un 4 sobre 6 en limpieza y que tanto el clima general de convivencia y la valoración del Programa Ecoescuela se acerquen al 5 sobre 6.

Fdo.: Pablo Acosta Robles, coordinador de la Ecoescuela La Madraza
En Granada a 30 de octubre de 2021