

## **MEMORIA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL IES LA MADRAZA DURANTE EL CURSO 2020-21**

### **1. ORGANIZACIÓN GENERAL**

El curso 2020-21 ha sido el séptimo del Programa Ecoescuelas en el IES La Madraza y ha estado muy condicionado por la pandemia de la Covid-19 que nos ha impuesto muchas limitaciones entre las que destacamos la supresión de la mayoría de las comisiones de alumnado, la reducción del número de salidas y la simplificación de las actividades del Día de la Ecoescuela.

Ha sido, por tanto, un año de mantenimiento, sin grandes avances, en el que hemos cultivado una perspectiva resiliente: la pandemia nos ha permitido ver con más claridad qué es lo que queremos para los próximos años como se recoge en el “Plan de acción” incluido como apartado final.

En el momento de escribir esta memoria aún no contamos con los resultados de las encuestas de satisfacción que la profesora María López Cabrera realiza a final de curso a todos los sectores de la comunidad educativa. Estos datos son muy útiles para el Programa Ecoescuela porque, comparados con los de cursos anteriores, informan de los logros y de los aspectos a mejorar. Se añadirán como anexo más adelante.

En esta memoria se exponen las actividades desarrolladas en el curso 2020-21 diferenciando las que se realizan habitualmente y que están recogidas en planes de acción de cursos anteriores de las actividades relacionadas específicamente con el núcleo temático de este curso: la resiliencia.

En el Programa Ecoescuelas las actividades son tan importantes como quiénes la hacen y cómo se organizan. La participación es un elemento básico del Programa Ecoescuelas y, por eso, todo arranca de un órgano colegiado como es el Comité Ambiental que se ha reunido en ocho ocasiones: 20-25 personas, en su mayoría profesorado y alumnado a las que se suman cuatro representantes de las familias que tienen un papel muy activo e imprimen un estilo muy positivo al Comité Ambiental. Es justo nombrarlos, especialmente teniendo en cuenta que es posible que no vuelvan al Comité porque sus hijos/as han terminado el Bachillerato: Patricia Anaya, M<sup>a</sup> Carmen Arellano, Emilio Gómez y Gabriela Rodríguez.

No nos gusta que la participación del alumnado se limite al Comité Ambiental, sino que se extienda a diversas comisiones, pero este curso solo han funcionado el voluntariado de zona verdes y el equipo de convivencia. Debido a la pandemia no se han reunido las comisiones de solidaridad, igualdad, LGBT, decoración, animación de los recreos y responsables del punto de encuentro.

En cuanto a la participación del profesorado en el Programa Ecoescuelas hemos de reconocer grandes diferencias según la función de cada docente:

- En primer lugar señalamos al profesorado que forma parte del Comité Ambiental y que aporta iniciativas y se ofrece para el desarrollo de diversas actividades.
- En segundo lugar, los tutores y tutoras que tienen un papel fundamental transmitiendo mensajes cotidianos a modo de cuñas educativas ambientales. También se encargan de comunicar informaciones concretas y de desarrollar tutorías específicas de educación ambiental. No obstante, las tutorías lectivas tienen tal cantidad de contenidos que se ha reducido mucho el peso del Programa Ecoescuelas.
- Todo el profesorado debe trabajar la educación ambiental en su asignatura. Para ello se ofrece a principio de curso un listado de posibles actuaciones para cada departamento, pero sabemos que la implicación es desigual según el grado de simpatía que cada docente tiene por estos temas.
- Mención especial merece un grupo de docentes que se ha involucrado mucho realizando investigaciones para la ecoauditoría y ofreciendo talleres y actividades para el Día de la Ecoescuela.

## 2.DESARROLLO DE ACTUACIONES APROBADAS EN LOS PLANES DE ACCIÓN DE ACCIÓN DE CURSOS ANTERIORES

- La limpieza es un objetivo prioritario para el Programa Ecoescuelas y es una asignatura pendiente como se desprende de las encuestas de satisfacción realizadas a final de los cursos anteriores. Este año no ha habido turnos de limpieza de pasillos al final del recreo solo unas pocas **batidas de limpieza en los patios**. Sin embargo, la limpieza del centro ha mejorado ostensiblemente como se comenta en el apartado del plan de acción.
- El **Concurso Ecoaula** promueve la limpieza de cada aula, pero también su decoración, el ahorro energético, el reciclaje, el mantenimiento del mobiliario y, como novedad del curso 2020-21, la correcta ventilación y la disponibilidad de gel hidroalcohólico y de líquido desinfectante para las mesas. Este Concurso es muy importante porque implica un recordatorio constante del cuidado de las aulas. Los premios del Concurso al final del primer trimestre consistieron en un concurso de pruebas divertidas al final del primer trimestre (1º ESO B y 1º ESO C), una salida al Parque Almunia con juegos de movimiento al final del segundo trimestre (1º ESO D) y un viaje a la playa a final del curso (1º ESO C).
- **Separación de residuos para su reciclaje.** En cada aula contamos con un pequeño contenedor para papel que se usa bastante bien y que se vacían cada quince días en unos contenedores azules grandes; el personal de limpieza saca estos contenedores a la puerta del Instituto coincidiendo con el servicio quincenal de recogida de papel y cartón de centros educativos por parte del Ayuntamiento. También tenemos contenedores amarillos para envases: uno son de pequeñas dimensiones y están en cada una de las aulas y otros son muy grandes y están en el pasillo y en los patios. En el punto limpio de la entrada del Instituto también se depositan pilas, tapones, móviles usados, ropa usada...

- La **mejora y el cuidado de los exteriores del centro** es una actividad continua del Programa Ecoescuelas. A la labor del equipo de voluntariado de zonas verdes, principalmente en el jardín, la charca y el huerto, se ha sumado la del equipo de convivencia que, dirigido por el profesor Miguel Ángel Bailón, se ha centrado en los arriates de los alrededores de las gradas. A lo anterior hay que añadir las mejoras en la parcela de la charca y del huerto escolar, que se ha delimitado con una valla de madera y que hemos pasado a denominar “Jardín de Epicuro”: incluye como novedades una hilera de árboles frutales, un oasis de mariposas y un pequeño invernadero-semillero.
- Con la idea de favorecer **rincones de reunión y encuentro** del alumnado en los recreos en el verano de 2020 se construyeron bancos de obra en el muro que limita con el colegio y en la primavera de 2021 se instalaron cuatro mesas de tipo picnic en la zona arbolada junto a las pistas deportivas, en la esquina norte del patio.
- **La difusión** de los objetivos y actividades de nuestra ecoescuela es muy necesaria si queremos que este Programa sea asumido por el conjunto de la comunidad educativa. Para ello utilizamos diversos canales: la comunicaciones en las clases a través de tutores, tutoras, las reuniones con delegados y delegadas que luego informan en sus grupos, la página web (donde está la información más detallada), el tablón de anuncios (que también cumple una función de ambientación), las charlas breves de madres que visitan todas las clases (muy eficaces), los correos electrónicos para el profesorado, la radio escolar, etc.
- En cursos anteriores hemos promovido **contactos, visitas e intercambios** con otras ecoescuelas y asociaciones con la idea de aprender de ellas. Este año no ha sido posible: quedaron interrumpidos, por ejemplo, el intercambio con una ecoescuela portuguesa, el encuentro andaluz de alumnado de ecoescuelas y hasta nuestra colaboración con la Asociación Madre Coraje. En la recta final del curso, terminado ya el estado de alarma, se realizó una salida por parte de 26 personas del Comité Ambiental a Restábal: allí conocimos a la asociación La Bolina, dedicada a la agroecología, la repoblación rural y la inclusión de personas migrantes.

### **3.ACTIVIDADES ESPECÍFICAS SOBRE RESILIENCIA**

El curso 2020-21 iba a ser el curso del “consumo responsable”, pero la situación sanitaria hizo que nos lo replanteáramos. Algunos miembros del Comité defendieron este tema, pero parte del Comité pensaba que había que seguir con “plásticos” porque había quedado inconcluso el curso anterior. Otros miembros decían que había que abordar la pandemia dada su actualidad, aunque mucha gente decía estar saturada de este tema que aparecía continuamente en los medios de comunicación. El debate ocupó una sesión del Comité Ambiental y otra del Equipo de Coordinación de Proyectos. Poco a poco se fue imponiendo la idea de abordar la pandemia, pero desde un enfoque alternativo, no centrado en la cuestiones sanitarias. De ahí surgió la idea de trabajar la resiliencia.

## Ecoauditoría

Durante el primer trimestre del curso 2019-20 se realizó una ecoauditoría sobre resiliencia. El Comité Ambiental realizó un listado de posibles temas de investigación y el coordinador ofreció este listado al profesorado para que cada cual asumiera el tema que le resultara más interesante para sus clases.

- ¿Cómo ha influido la pandemia en los hábitos de consumo de alumnos y alumnas? ¿Qué compran ahora? ¿Se ha reducido el consumismo?
- ¿Cómo ha variado en nuestro entorno el uso y consumo de plásticos de un solo uso y de otros materiales desechables con motivo de la pandemia?
- ¿Qué efectos secundarios conlleva para el medio ambiente y para la salud el uso habitual de gel hidroalcohólico y desinfectante? ¿Hay alternativas?
- ¿Han cambiado los hábitos de desplazamiento de nuestro alumnado y sus familias a raíz de la pandemia?
- ¿Qué medidas relacionadas con la “nueva movilidad” ha puesto en marcha el Ayuntamiento de Granada? ¿Qué impacto han tenido?
- ¿Qué relación existe entre el origen de la pandemia y la pérdida de biodiversidad? ¿Cómo han influido las medidas adoptadas durante la crisis sanitaria sobre la fauna y la flora, especialmente en nuestra zona?
- ¿Qué efecto están teniendo las medidas adoptadas durante la crisis sanitaria sobre la contaminación de las aguas continentales y marinas?
- ¿Qué datos de la contaminación atmosférica en la ciudad de Granada se han registrado en los últimos meses? ¿Qué relación hay entre pandemia, contaminación y cambio climático?
- Comparación de la crisis ambiental que sufrimos en las últimas décadas y la crisis sanitaria de los últimos meses. ¿Qué percepción tienen de ambas crisis los ciudadanos y ciudadanas? ¿Qué diferencias hay entre el tratamiento de ambas crisis por parte de los gobernantes?
- ¿Qué relaciones hay entre el medio ambiente y la salud de las personas? ¿Está enfermo el planeta Tierra? Investiga sobre casos cercanos a ti.
- Estudio de la ventilación de las viviendas como forma de prevenir contagios. Obtención de datos propios e interpretación de datos ajenos ya publicados. ¿Cómo coexisten la calefacción y la ventilación dentro de los edificios públicos durante el invierno? ¿Y la refrigeración y la ventilación durante el verano?
- Investigación con sensores electrónicos sobre los cambios de varios parámetros (temperatura, oxígeno, CO2...) dentro de las aulas según su tamaño, su grado de ocupación, su ventilación, etc.
- ¿Ha influido la pandemia en los hábitos alimentarios del alumnado? ¿Han mejorado o han empeorado?
- ¿Han cambiado nuestros hábitos de ejercicio físico a raíz de la pandemia? ¿Tenemos un mayor interés por la actividad física?
- Se dice que la experiencia de confinamiento ha aumentado nuestro interés por estar en la naturaleza. ¿Es eso cierto? ¿Con qué frecuencia sales a la naturaleza?
- ¿Cómo ha influido la pandemia a las relaciones en el núcleo familiar? ¿Pasamos más tiempo juntos? ¿Qué hacemos juntos? ¿Han mejorado la comunicación y la unión familiar? ¿Tenemos más conflictos en casa?
- ¿Qué incidencia está teniendo la pandemia en la vida cotidiana de nuestros abuelos y abuelas? ¿Cómo está afectando a su salud psicológica y a sus relaciones sociales?
- ¿Qué proporción del alumnado vive esta crisis con ansiedad? ¿Qué consecuencias tiene la ansiedad en su día a día?
- ¿Cómo está influyendo la pandemia en tu trabajo de estudiante? ¿Está sirviendo para desarrollar tu autonomía y tu responsabilidad? ¿En qué nivel se encuentra tu motivación para el estudio? ¿Qué trucos y consejos pueden aportar los compañeros y compañeras que ya tienen un buen sistema de trabajo y estudio autónomos?
- ¿Cómo ha afectado la pandemia al profesorado del Instituto? ¿En qué medida vive con miedo, ansiedad, estrés...? ¿Cómo afecta a la realización de su trabajo?

- ¿Es cierto que mucha gente se ha acostumbrado a no salir de casa y a llevar una vida solitaria, más allá de lo prescrito por la autoridades sanitarias?
- ¿De qué manera esta crisis está afectando a los niños y niñas de tu familia? ¿Les dejará una huella importante dado que están en un periodo en que se producen los aprendizajes fundamentales de la vida?
- La psicología nos recomienda afrontar la vida con humor. ¿Tiene cabida el humor en una situación de pandemia? ¿Qué estilos de humor reconoces a tu alrededor? ¿Cuáles recomendarías?
- ¿Cómo influye el apoyo social en la superación de la crisis? Explora la relación entre bienestar y número de personas en casa, calidad de las relaciones, frecuencia de los contactos con amigos y amigas, actividades que se realizan en compañía, etc.
- ¿Cómo influye vivir la situación actual con una mentalidad de crecimiento o con una mentalidad fija? ¿Cuál es tu caso? Identifica a tu alrededor personas que han actuado con mentalidad de crecimiento.
- ¿Has experimentado rabia, tristeza, angustia o desesperación a causa de la pandemia? ¿Se trata de emociones aisladas o son sentimientos con los que convives habitualmente? ¿Cómo podemos gestionar nuestros sentimientos?
- Desde tu experiencia personal, qué ventajas e inconvenientes presenta la comunicación telemática? Diferencia el ámbito familiar, el escolar y con los amigos y amigas.
- ¿Es verdad que mucha gente joven no respeta las normas sanitarias y favorece la expansión del virus? ¿En tu grupo hacéis un uso correcto de las mascarillas? ¿Cuándo sí y cuándo no?
- ¿Cómo afectan las mascarillas a la comunicación interpersonal? ¿Favorecen el aislamiento social?
- Experimentos con distintos tipos de mascarillas para determinar su capacidad de filtro de partículas y para determinar su efecto silenciador con ayuda de sonómetros.
- Entrevistas a quienes sufren de manera especial la generalización de las mascarillas: personas que no oyen bien, personas que se comunican con lenguaje de signos, etc.
- ¿Ha reforzado la pandemia los roles tradicionales de género en tu entorno? ¿Ha servido para mejorar la situación de las mujeres de tu familia? ¿Ha influido en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes?
- ¿Qué efectos está teniendo la pandemia en el trabajo y en los ingresos de las familias del Instituto? Se puede cuantificar el incremento del paro entre los padres y madres del Instituto. ¿En qué medida está afectando al comercio de nuestro barrio? ¿Cuántos negocios han tenido que cerrar?
- ¿Cómo está afectando la pandemia a los colectivos más vulnerables de nuestra sociedad? ¿Qué diferencias observas entre los diferentes barrios de la ciudad?
- ¿Qué iniciativas solidarias observáis en la familia, en clase o en el vecindario para ayudar a quienes más sufren con la pandemia? ¿Cuáles podríais poner en marcha?
- ¿Cuál está siendo el papel de los medios de comunicación en esta crisis? ¿Qué hacen bien y qué hacen mal?
- ¿Son las redes sociales tu principal fuente de información sobre la pandemia? ¿Es cierto que se han multiplicado las mentiras y medias verdades en Internet y en las redes sociales? ¿Has asumido como verdadera alguna información que luego se ha demostrado que es falsa?
- ¿Valoras el conocimiento científico por encima de opiniones y creencias? ¿Han aumentado los posicionamientos irracionales o pseudocientíficos entre las personas de tu entorno?
- ¿En qué medida las grandes corrientes de opinión condicionan tus ideas y tu actitud ante la pandemia? ¿Qué mecanismos utilizan para imponer sus ideas? ¿Qué hacer para evitarlos?
- Gasto económico que ha supuesto para el Instituto poner en marcha el protocolo COVID (gel hidroalcohólico, desinfectante, material de limpieza, etc.).

En enero se dieron a conocer los resultados de la ecoauditoría a toda la comunidad educativa a través del tablón de anuncios y de la web del Instituto:

[https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/uploads/2021/01/2021\\_01-RESULTADOS-ECOAUDITORI%CC%81A-RESILIENCIA.pdf](https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/uploads/2021/01/2021_01-RESULTADOS-ECOAUDITORI%CC%81A-RESILIENCIA.pdf)

A diferencia de otros años, no se realizó una presentación de estos resultados en sesiones de tutorías lideradas por los delegados y delegadas de clase. Puesto que se había adelantado la celebración del Día de la Ecoescuela, se pensó que se podría aprovechar esta jornada para la difusión de la ecoauditoría. La realidad fue que el Día de la Ecoescuela no dedicó el tiempo suficiente a presentar cada una de las investigaciones así que, para el próximo curso, nos gustaría volver al modelo de años anteriores que permite una mejor difusión y análisis más profundo de la ecoauditoría.

### **Día de la Ecoescuela**

El Día de la Ecoescuela de 2021 estuvo dedicado a la resiliencia y ocupó dos jornadas, 23 y 24 de marzo, para atender al alumnado que asiste al Instituto días alternos ([ver cuadrante actividades](#)). A causa de la pandemia todas las actividades se realizaron en las aulas normales y no hubo mezcla de grupos ni un acto comunitario en las gradas como en años anteriores.

Se organizaron actividades variadas con el denominador común de promover una actitud positiva y de crecimiento personal, incluso en momentos de adversidad. Ese fue el empeño y la ilusión de un equipo amplio de docentes, alumnado, familiares y antiguo alumnado a quienes damos las gracias. A continuación se describen las actividades realizadas.

- **Introducción al Día de la Ecoescuela:** actividad de motivación dirigida por el profesorado de primera hora de la mañana siguiendo una presentación que incluye textos, vídeos, viñetas, canciones y otros recursos para reflexionar y dialogar sobre los plásticos y sobre la resiliencia. ([Ver presentación](#)).
- **“Música con instrumentos hechos con material reciclado”:** taller diseñado e impartido por Emilio Gómez, padre de Irene Gómez de 2º Bachillerato.
- **“Experimentos con aerosoles”.** En este taller se mostró cómo la ventilación de las aulas influye en la velocidad de dispersión de aerosoles. Para ello usaron colonia cuyas partículas se propagaban por la clase de maneja similar a como lo puede hacer un virus. El alumnado indicaba cuándo le llegaba el olor y se anotaban tiempos y distancias recorridas para luego determinar la velocidad de propagación, tanto con ventanas abiertas como con ventanas cerradas. Impartieron el taller Alejandra Cantero, Ana Cazorla, Pablo Cazorla, Beatriz Díez y Laura López (3º ESO A) y lo coordinó la profesora Conchi Reyes.
- **“Lo importante”** es el nombre del taller que tenía como objetivo mostrar los valores que hemos redescubierto con la pandemia. Para ello se utilizaron varios recursos didácticos: la dinámica “El frasco de mi vida”, la canción “Eso que tú me das”, el relato “Las siete maravillas del mundo” y la dinámica “El río de mi vida” ([Ver guión de “Lo importante”](#)). Impartieron este taller las madres Gabriela Rodríguez, Patricia Anaya, Caty Nevado, Angustias Linares, María Jesús Fuente, Odile Fernández, la profesora jubilada Esperanza Vaquera, dos docentes en prácticas, Fany Rakdani y Paco Carmona, y el profesor Pablo Acosta.

- **“Mentalidad de crecimiento”** es un taller que insistía en que los resultados escolares no dependen tanto de las capacidades innatas, sino de la aceptación de que el aprendizaje es un proceso con altibajos y errores, de la apertura a nuevas estrategias de trabajo y la perseverancia. ([Ver guión de “Mentalidad de crecimiento”](#)). Este taller fue impartido por antiguo alumnado (Carmen Quirós, Patricia Rodríguez, Blanca Aguilera, Jorge Carlos Parra, Juan María López), profesorado en prácticas (María Martín, Alba Ortigosa, Miriam Sánchez, Tamara Palomino, José Miguel Puerto, Alba Hortelano y Alba Fuentes) y el profesor Pablo Acosta.
- En el taller **“Mascarillas en nuestras vidas”** se prestó atención a las mascarillas intentando responder a múltiples interrogantes: ¿desde cuándo se usan?, ¿qué personajes de ficción las utilizan?, ¿cómo nos comunicamos con las mascarillas?, ¿se usan por obligación o por convencimiento?, ¿son un elemento de moda?, ¿qué se puede crear con una mascarilla usada?, etc. Este taller fue coordinado por la profesora Montse López e impartido por Kawtar Ait-Aicha, Carmen Fuentes, Elva Hernández, Paula Izquierdo, Natalia Jiménez, Alicia Robles, Ilias Tassi y Marta Velasco (2º ESO).
- En el taller **“Economía circular”** se presentó este concepto con ayuda de un vídeo y luego se participó en un “Break out”, un juego por equipos en el que hay que superar una serie de pruebas con ayuda de los teléfonos móviles ([acceso al “Break out”](#)). Este taller fue sido coordinado por la profesora Olga Martínez e impartido por alumnado de 4º C: José Gabriel Arias, Eugenia Barranco, Lorena Benavente, Roberto Cillero, Andrea Coca, Alberto Damas, Pablo de la Iglesia, Patricia Díaz, Laura del Carmen Espigares, Ibai Galdeano, Tomás García, Irene García, María Hitos, Iris Hoces, Ana Maldonado, Alejandro Martínez, Alberto Molino, Lucas Montero, Fabián Moreno, Jacinto Orgaz, Ángel Puertollano, Raquel Ramírez, Margarita Taboada y Práxedes Paras Zarandienta.
- **“Epidemia de bulos”** tiene la intención de hacer reflexionar sobre los numerosos bulos extendidos por las redes sociales durante la pandemia y ofrece algunas pistas para decidir si una fuente es fiable o no ([ver Genially de Epidemia de Bulos](#)). Este taller lo coordinó Elena García y fue impartido por las profesoras Carmen Onieva y Charo Reyes, el profesor Juan Jesús Castillo, dos docentes en prácticas, Tamara Palomino y José Miguel Puerto, y los alumnos Yossef Abbadi, Pedro Aguilera y Haitam Fahsi.
- El taller **“Gestión emocional y humor”** fue organizado por el Departamento de Orientación e impartido por Magdalena Patón y Alejandro Camacho. Tras explicar la importancia del humor en nuestras vidas, se propusieron varias actividades para perder la vergüenza, reírse y hacer reír a los demás. [Ver presentación sobre risoterapia.](#)
- El taller de elaboración de **“Gel hidroalcohólico”** fue impartido por alumnado de 1º Farmacia y coordinado por la profesora María Iglesias. Además de mostrar instrumental y operaciones básicas de laboratorio, se explicó la

importancia del gel hidroalcohólico así como los problemas para la piel por su uso excesivo.

- El taller **“Filosofía y resiliencia”** promovió el diálogo siguiendo la metodología de “Filosofía para niños” y utilizando como disparadores varias imágenes y textos. Este taller se realizó en horario de la asignatura de Filosofía después de Semana Santa y lo impartieron las alumnas Ruth Trenado, Helia Rubio y Julia Díaz y lo coordinó la profesora Cristina Martínez.

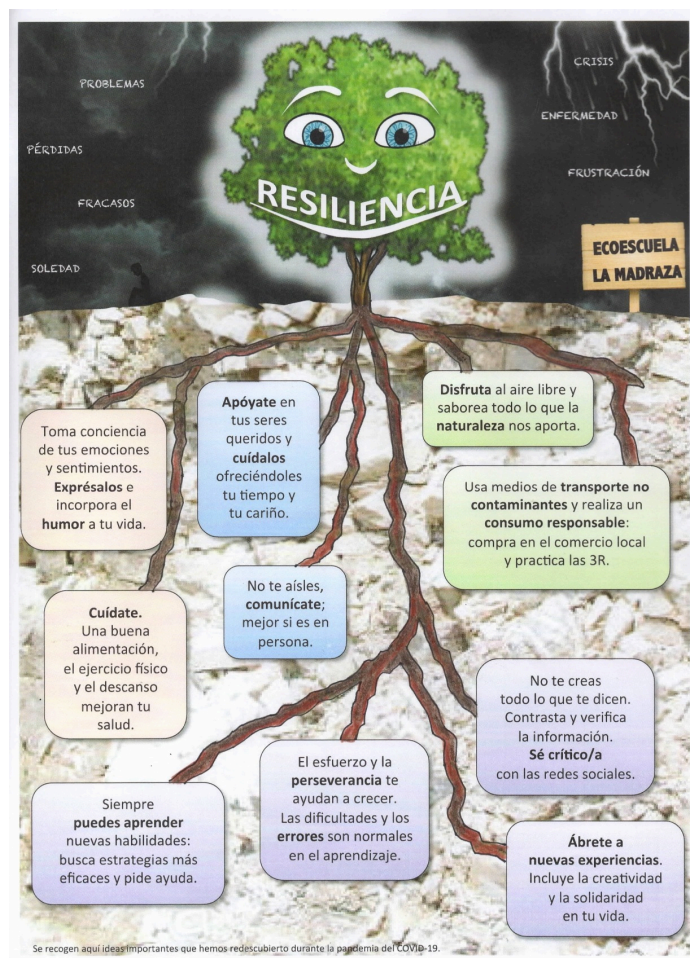
El balance general del Día de la Ecoescuela es positivo: se realizó una importante labor de concienciación y hubo mucha participación contribuyendo a la unión de la comunidad educativa. Pero es inevitable comparar con el Día de la Ecoescuela de cursos anteriores: echamos de menos un acto comunitario en el patio, actividades manuales y juegos de movimiento. La pandemia no nos lo permitió, pero esto nos refuerza en la idea de recuperar esas actividades el año que viene.

### **Código de Conducta y Plan de Acción**

A partir de los resultados de la ecoauditoría y de la experiencia del Día de la Ecoescuela el Comité Ambiental enumeró una serie de propuestas de mejora que se plasman en dos documentos: el Código de Conducta y el Plan de Acción.

El Código de Conducta está basado, principalmente, en las aportaciones de los talleres desarrollados el Día de la Ecoescuela. Recoge actitudes e ideas que nos llevan a ser personas resilientes. Las ideas no aparecen en un decálogo al uso, sino que forman parte de las raíces de un árbol que se muestra radiante a pesar de estar rodeado de un ambiente tormentoso. El Código se presentó y comentó en clase por parte de los tutores y tutoras. Los ejemplares del código en tamaño A3 han sido plastificados por el alumnado del Aula TEA y se han colocado en los pasillos más transitados.





El Plan de Acción hacia un instituto resiliente recoge medidas que pueden mejorar el funcionamiento de La Madraza. Se trata de una síntesis de ideas expresadas en las reuniones del Comité Ambiental, en las reuniones de coordinación de proyectos y en la ecoauditoría. El documento completo se reproduce al final de esta memoria.

### **Balance del trabajo sobre el núcleo temático “Resiliencia”**

El trabajo realizado a lo largo del curso escolar ha permitido que todo el mundo aprenda una palabra poco conocida. Recomendamos el artículo-editorial sobre el término resiliencia escrito por el profesor Pablo Casanova en el número 59 de la revista del Instituto que lleva por título, precisamente, resiliencia:

<https://ieslamadraza.com/wp/resiliencia-por-el-profesor-pablo-casanova/>

Aparte del conocimiento del término, también se ha extendido en el Instituto la idea de afrontar las adversidades de forma positiva, principalmente en el plano personal. También ha calado la idea de un instituto resiliente, que va mejorando poco a poco y aprende de cada experiencia. Esto no es mérito del Programa Ecoescuelas sino de la confluencia de muchos programas, iniciativas y personas comprometidas con el Instituto, particularmente su equipo directivo.

Con este espíritu hemos decidido presentar nuestra candidatura para el galardón Bandera Verde de las Ecoescuelas, que se renueva cada tres años. El galardón y el proceso para obtenerlo (incluida una inspección por parte de ADEAC durante el curso 2021-22) son una oportunidad para seguir reflexionando sobre los valores de las ecoescuelas y para que una nueva generación de estudiantes se vincule a este Programa.

#### **4.PROPUUESTAS PARA EL CURSO 2021-2022**

Se incluye en este apartado el plan de acción para un instituto resiliente, principalmente para su consideración por parte del equipo directivo de La Madraza, pero antes exponemos otras propuestas, no relacionadas directamente con la resiliencia:

- Aumentar la presencia de la educación ambiental en las asignaturas y la participación del profesorado en la fase de ecoauditoría.
- Reorganizar el funcionamiento del huerto escolar para aumentar la participación y el aprovechamiento didáctico de este recurso.
- Sin abandonar la mirada hacia el propio Instituto, abrir nuestra ecoescuela al barrio y a la localidad adoptándolos como espacio de investigación y como lugares en los que desarrollar acciones de servicio a la comunidad.
- Aumentar las zonas exteriores techadas para los días de lluvia o muy calurosos.
- Aumentar la participación de las familias en el Instituto.
- Promover el encuentro y la convivencia del profesorado por medio de salidas al campo.
- Promover el encuentro de nuestro alumnado con otros centros educativos para conocer a otros jóvenes con inquietud social y ambiental. En este sentido hemos mantenido contacto con institutos de Alhendín, Guadix, Sierra de Yeguas, Chauchina y Olhao. Nos gustaría visitar la Casería Verdeval (Zujaira), perteneciente a la Fundación Juventud Empresa (Aldeas Infantiles SOS), en la que se practica agricultura ecológica integrando a jóvenes con discapacidad intelectual.
- El curso 2021-22 lo dedicaremos al consumo responsable.

#### **Plan de acción para un instituto resiliente**

La pandemia de la Covid-19 ha sido una experiencia terrible en muchos aspectos. También ha limitado el desarrollo del Programa Ecoescuelas de La Madraza, pero nos ha permitido poner el foco sobre cuestiones importantes y poner en marcha actuaciones novedosas. Hemos echado de menos elementos de otros años que nos proponemos revitalizar porque hemos descubierto lo mucho que aportaban a la vida del Instituto.

A continuación enumeramos objetivos de mejora, muchos de ellos ya se hicieron constar en los planes de acción de cursos anteriores, pero ahora estamos en condiciones de precisar mejor las medidas para alcanzarlos teniendo en cuenta la experiencia del curso 2020-21. La relación de objetivos y medidas, marcados en

negrita, se completa con reflexiones que se han expresado en las reuniones el Comité Ambiental.

¿Quiénes pueden adoptar las medidas que aquí se proponen? Algunas competen al equipo directivo (objetivos A, B), otras al Comité Ambiental y su coordinador (B, C, F), otras al Departamento de Orientación incluidos tutores y tutoras (C, E) y otras al profesorado en general (E, F).

### **A) Tranquilidad y ruido en los pasillos y zonas comunes**

Entre los cambios positivos que ha provocado la situación sanitaria destaca un mayor orden en el Instituto, menos ruido y mucha más tranquilidad en los pasillos por los que se puede circular con comodidad. Esto ha sido posible gracias a la reducción del número de alumnado que asiste cada día (aproximadamente el 65% de lo que solíamos tener), a la norma de no salir del aula durante los cambios de clase, a la existencia de tres recreos y a la concienciación de todos los miembros de la comunidad educativa. Otra medida a destacar ha sido la supresión de timbres en favor de música ambiental. ¿Convendría mantener estas medidas?

- La “cantidad de alumnado” es una variable importantísima, pero viene determinada por la administración educativa y no por el propio centro. Ojalá se pudieran mantener los grupos de 1º y 2º ESO en 23-24 estudiantes, pero es lógico suponer que volveremos a las cifras anteriores a la pandemia.
- Sí se puede mantener la norma de **no salir del aula durante los cambios de clase**. En cursos anteriores esta medida no se había implantado por temor a que las aulas y los equipos informáticos se deteriorarían durante los cambios de clase en ausencia del profesorado, pero el “experimento” de este curso ha revelado que los desperfectos han sido pocos.
- Mantener los tres recreos tiene una influencia positiva sobre la tranquilidad en los patios, en los pasillos, el orden en la cafetería... Sin embargo, también tiene inconvenientes importantes: hay grupos que desayunan muy tarde, sesiones de clase que se ven interrumpidas por un recreo de media hora y hemos echado de menos la convivencia entre alumnado de distintas edades y la posibilidad de reunir en el recreo a alumnado de varios niveles para juegos, actos comunitarios, punto de encuentro, campañas y para las comisiones de igualdad, animación, solidaridad, convivencia, etc. Nos gustaría recuperar la vida de recreo tan característica de La Madraza; la vuelta al recreo único, tendría que ir acompañado del mantenimiento de las rutas en los pasillos, de la organización de la cafetería y de la disponibilidad de suficientes espacios agradables para estar (incluyendo más zonas exteriores techadas). Aunque sobre esto no hay consenso, varios miembros del Comité Ambiental consideran que lo ideal es tener dos recreos: uno para la ESO y otro para Bachillerato y Ciclo Formativo.
- **La salida escalonada del alumnado al final de la mañana** y la asignación de cancelas diferenciadas para cada nivel evita la acumulación de mucha gente en la salida y también se podría mantener tras la pandemia.

## **B)La limpieza del instituto**

La limpieza del Instituto ha mejorado mucho durante el curso 2020-21. Ha influido la reducción del número de alumnado, el no salir del aula durante los cambios de clase, el comprar menos chucherías, la concienciación individual y la inercia social que se ha creado sobre la higiene y, muy especialmente, el contar con un equipo de limpieza durante las mañanas. El cambio ha sido muy importante dentro del edificio; en los espacios exteriores ha habido cierta mejoría, pero hemos tenido la limitación de que las medidas sanitarias han frenado la organización de batidas de limpieza con el alumnado. Para los próximos años habría que procurar las siguientes medidas:

- Disponer de **servicio de limpieza durante las mañanas**. Lo ideal sería contar con una persona aparte del personal de limpieza de la tarde pero, si la Administración no proporciona ese personal adicional, convendría que alguien del equipo de limpieza esté por la mañana revisando las zonas comunes y los baños. Durante el curso 2020-21 el estado de los baños ha mejorado espectacularmente, tanto en limpieza como en disponibilidad de material higiénico, y habría que conseguir que continuase así en el futuro ya que es una cuestión básica.
- En cuanto a la **limpieza de los exteriores** se podría combinar el trabajo diario del personal de limpieza en zonas muy transitadas, por ejemplo en las entradas del Instituto, con las batidas de limpieza de exteriores por parte del alumnado recorriendo zonas más recónditas. Habría que establecer un calendario desde principio de curso: un grupo-clase cada quincena y que cada tutor o tutora tenga claro cuándo le toca.

## **C)La decoración de las aulas**

Durante el curso 2020-21 se han multiplicado los elementos decorativos en el los pasillos y zonas comunes. Muchas de estos elementos son obras del alumnado de Plástica de la profesora Nuria González a quien agradecemos enormemente todo lo que hace por el Instituto. Sin embargo, la decoración de las aulas, salvo honrosas excepciones, ha empeorado en el curso 2020-21 como atestiguan las revisiones del Concurso Ecoaula.

Se ha atribuido este hecho a la pandemia, a la semipresencialidad, a no poder trabajar en equipo e intercambiar materiales para generar, por ejemplo, murales para el aula. Es cierto que estos temores condicionaron mucho la manera de trabajar durante la primera mitad del curso, pero luego hemos encontrado fórmulas de trabajo que hacen compatible las tareas manipulativas con la higiene y la seguridad.

Para promover la decoración de las aulas en el próximo curso proponemos las siguientes medidas:

- Insistir en el esfuerzo decorativo a principio de curso al alumnado y al profesorado. Es importante personalizar cada aula y que no pasen meses con las paredes en blanco.
- Designar en cada clase una o dos personas **responsables de decoración** que velen por la incorporación, mantenimiento y renovación de elementos decorativos: tabloncillos de anuncios y avisos, obras pictóricas propias, murales, fotos del grupo, macetas, etc.
- El jurado del Concurso Ecoaula insistirá en este aspecto y lo tendrá más en cuenta en las revisiones y en los premios.

#### D) Metodología de enseñanza y aprendizaje

Ha habido varias cuestiones pedagógicas que han mejorado con motivo de la pandemia y que deberíamos consolidar en el futuro:

- El aumento de la **autonomía del alumnado** en la gestión de su propio aprendizaje y de su tiempo, sobre todo para quienes asisten a clase solo días alternos. Se muestran más diestros con las plataformas educativas y las aplicaciones informáticas. Manifiestan que, en algunas asignaturas, les son muy útiles las explicaciones en vídeos que pueden ver tantas veces como necesiten.
- Las clases magistrales han perdido peso a favor de la realización de tareas autogestionadas por el propio alumnado. El **rol docente** ha cambiado de explicar a proponer tareas interesantes y a orientar el trabajo del alumnado.
- En cuanto a los contenidos de las asignaturas, han ganado **protagonismo las competencias y el tratamiento de asuntos de actualidad**, particularmente la situación sanitaria, social, ambiental...
- El desarrollo de la comunicación por **videoconferencia**, a pesar de sus limitaciones, ofrece posibilidades nuevas de encuentro y de acceso a personas expertas y alejadas.
- Las comunicaciones entre las familias y el profesorado se han ampliado gracias a iPasen. También han sido posibles las videoconferencias entre las familias y los tutores o tutoras e incluso el equipo directivo se ha podido reunir con los delegados y delegadas de las familias. En general, los padres y madres se han mostrado más interesados por las tareas escolares del alumnado.

Pero también hay cuestiones en las que hemos empeorado y hemos sido conscientes del valor de elementos que dábamos por hecho y que hay que recuperar lo antes posible:

- Reconocemos la importancia de la clase presencial, del contacto directo entre docentes y estudiantes, del diálogo en asamblea, del apoyo entre compañeros/as que comparten pupitre y de los trabajos en equipo. Tenemos que **apostar por las relaciones sociales dentro del aula** por el apoyo emocional que suponen, porque contribuyen a una educación integral y porque la interacción social favorece los aprendizajes.
- Reconocemos la contribución a la enseñanza y a la convivencia de las excursiones, viajes, campañas, celebración de efemérides y demás **actividades**

**complementarias.** La mayoría de ellas no se han podido hacer en el curso 2020-21.

- En una situación de pandemia en la que se aconsejaban actividades al aire libre, estas desaparecieron en muchos niveles en favor de un modelo de clase “sincrónica” que nos ata a los dispositivos electrónicos. Proponemos realizar **más clases al aire libre** aprovechando las nuevas zonas de bancos en los patios.
- El rendimiento de los estudiantes está condicionado por sus creencias sobre sus propias capacidades y sobre cómo se produce el aprendizaje. Cuando estas creencias son erróneas se reducen las posibilidades de éxito escolar. Es necesario **fomentar una mentalidad de crecimiento** en el alumnado y eso se hace día a día con intervenciones oportunas del profesorado.
- La desinformación y los bulos se han extendido como nunca antes por las redes sociales. Es preciso asumir el **desarrollo del espíritu crítico como un objetivo fundamental en secundaria.** A ello pueden contribuir explícitamente las asignaturas de Filosofía, las lenguas por su relación con la comunicación, las científicas por su relación con el método científico y, en general, todas las asignaturas.

### **E)Cuidado emocional**

Buena parte del alumnado y del profesorado ha vivido el curso 2020-21 con ansiedad, miedo, estrés, tristeza, frustración... Cada cual lo ha sobrellevado cómo ha podido, pero la institución escolar ha de ofrecer recursos para gestionar bien las emociones:

- Necesitamos espacios y momentos adecuados para que se exprese el alumnado, sobre todo quienes viven situaciones adversas. En ocasiones puede hacerse con todo un grupo clase, no solo en la hora de tutoría, pero esto requiere crear un buen clima de comunicación y confianza. En otras ocasiones se pueden propiciar encuentros en grupos pequeños y encuentros docente-estudiante. Estos encuentros son útiles para quien recibe apoyo y para quienes los proporcionan porque desarrollan su sensibilidad, empatía y solidaridad. Se trata de **promover la expresión emocional y el acompañamiento emocional.**
- Mención especial merece el problema del estrés ante el trabajo escolar y los exámenes. Está presente en todos los niveles, pero se incrementa en Bachillerato. Se puede combatir con **sesiones específicas sobre ansiedad** (por ejemplo en tutoría) o, mejor todavía, **incorporando breves ejercicios de relajación a la rutina escolar.**

### **F)Compromiso ambiental**

Los períodos de confinamiento durante la pandemia han permitido una explosión de naturaleza y una reducción de la contaminación atmosférica. Pero, al mismo tiempo, hemos generado más residuos plásticos, hemos abierto las ventanas cuando la calefacción estaba encendida y hemos hecho más compras online que nunca. La pandemia nos ha hecho ver cómo se reacciona contundentemente a una emergencia, pero no vemos que se haga algo parecido ante la emergencia climática. Se han hecho evidentes nuestras contradicciones y la necesidad de estas medidas:

- La **reducción de residuos**, suprimiendo los artículos de usar y tirar y los productos con un envasado no ecológico. En el caso del Instituto, esto afecta principalmente a lo que el alumnado consume durante el recreo: deberían desaparecer el papel aluminio, los tetrabriks y las botellitas de plástico.
- Optar por una movilidad sostenible. El alumnado de La Madraza, teniendo en cuenta su edad y la zona en la que vive, debería **utilizar más la bicicleta**.
- **Comprar en el comercio local** y no en las grandes superficies y las plataformas online cuya huella ecológica es muy superior.
- **Combatir el consumismo** ofreciendo un estilo de vida más respetuoso con el medio ambiente.

Pablo Acosta Robles  
coordinador del Programa Ecoescuelas  
Junio de 2021

## **ANEXO: EXTRACTO DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO 2020-21**

Cada año, a final de curso, la profesora María López Cabrera presenta los resultados de las encuestas de autoevaluación. Esta información es muy útil para valorar los avances y establecer objetivos de mejora. A continuación reproducimos los resultados de los ítems relacionados con el Programa Ecoescuelas. Salta a la vista una mejoría importante achacable en parte a las medidas derivadas de la pandemia de la Covid-19 que ha hecho que se reduzca la masificación en el Instituto y aumente el personal de limpieza.

ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN (puntuación de 1 a 6)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ambiente general de convivencia y relaciones según el profesorado				4.73	4.45	4.87	5.32	<b>5.51</b>
Ambiente general de convivencia y relaciones según el alumnado (los seis primeros cursos este ítem aparecía como “clima de convivencia y disciplina”)	4.26	4.44	4.22	4.21	4.40	4.53	4.32	<b>4.89</b>
Clima de convivencia y disciplina según el profesorado	4.80	4.48	5.18	4.65	4.64	4.54	4.82	<b>5.45</b>
Clima de convivencia y disciplina según las familias	4.65	4.88	4.90	4.56	4.69	4.63	4,89	<b>4.78</b>
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según el alumnado						4.55	4,59	<b>4.88</b>
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según las familias						4.57	4,89	<b>4.76</b>
Desarrollo del Programa Ecoescuelas según el profesorado		5.08	5.41	5.15	4.93	5.08	5.32	<b>5.51</b>
Valoración del Programa Ecoescuela por el alumnado. (Hasta 2018 lo que se valoraba era el Concurso Ecoaula)		4.57	4.50	4.47	4.93	5.03	4.90	<b>5.09</b>
Limpieza del Centro según el profesorado	3.12	3.96	3.82	3.88	2.94	3.33	3.55	<b>5.33</b>
Limpieza del Centro según el alumnado	3.41	3.87	3.39	3.28	3.36	3.41	3.46	<b>4.61</b>
Limpieza del Centro según las familias						3.91	4.07	<b>4.79</b>



Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el profesorado			3.50	3.46	2.88	3.08	<b>3.34</b>	<b>5.00</b>
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el profesorado							<b>4.24</b>	<b>5.33</b>
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el alumnado			3.97	3.90	4.32	4.27	<b>3.95</b>	<b>4.85</b>
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el alumnado							<b>4.47</b>	<b>5.13</b>
Decoración del Instituto según el alumnado						<b>4.69</b>	<b>4.50</b>	<b>5.25</b>
Alumnado de acuerdo con "No me he sentido discriminado en clase"								<b>5.17</b>
Alumnado de acuerdo con "Siento que puedo recibir ayuda en el centro"								<b>4.52</b>