

MEMORIA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL IES LA MADRAZA DURANTE EL CURSO 2019-20

1. ORGANIZACIÓN GENERAL Y PARTICIPACIÓN

El curso 2019-20 ha sido el sexto del Programa Ecoescuelas en el IES La Madraza y comenzamos con la satisfacción de ver la Bandera Verde de las Ecoescuelas ondeando sobre el edificio del Instituto y con el reconocimiento de buenas prácticas docentes por parte del Ministerio de Educación con una dotación económica de 10.000 euros.

En esta memoria se exponen las actividades desarrolladas en el curso 2019-20 diferenciando las que se realizan habitualmente y que están recogidas en planes de acción de cursos anteriores y las actividades relacionadas específicamente con el núcleo temático de este curso: los plásticos.

Para este Programa tan importante son las actividades como quiénes la hacen y cómo se organizan. La participación es un elemento básico del Programa Ecoescuelas y, por eso, todo arranca de un órgano colegiado como es el Comité Ambiental: unas veinte personas, en su mayoría profesorado y alumnado a las que se suman cinco representantes de las familias que tienen un papel muy activo e imprimen un estilo muy positivo al Comité Ambiental; además, hemos contado con la presencia de una representante de la ONG Madre Coraje, que colabora con el Instituto desde hace años.

Destacamos la participación creciente en el Comité Ambiental de la coordinadora de Igualdad, del coordinador de Escuela Espacio de Paz y, en menor medida, de la coordinadora de Forma Joven. Cada vez son más difusos los límites entre estos programas que persiguen la educación en valores y que se complementan mutuamente.

El alumnado y su participación en comisiones

La participación del alumnado no se limita al Comité Ambiental, sino que se extiende a diversas comisiones que acogen a personas voluntarias que tienen interés en algún aspecto concreto de la vida del Centro:

- Comisión de Solidaridad.
- Comisión de Igualdad.
- Asamblea LGBT.
- Comisión de convivencia.
- Equipo de mediación.
- Equipo de decoración.
- Animación de los recreos.
- Voluntariado de zonas verdes.
- Responsables del Concurso Ecoaula.
- Equipo organizador del Punto de Encuentro.

Además de hacer posible la participación, en estos grupos se fomenta el encuentro entre alumnado de distintas edades, se promueve la autonomía de los estudiantes, su creatividad, se desarrolla el espíritu democrático y solidario y se empodera al alumnado como agente de cambio en su entorno.

A los beneficios para las personas participantes habría que añadir las ventajas para el conjunto del Instituto ya que realizan una importante labor de concienciación y de animación por lo que podemos considerarlos como “grupos motor”.

Su composición es muy variable. Por término medio están formados por 10-15 alumnos y alumnas con uno o dos docentes. También tenemos alguna experiencia de grupos sin profesorado, pero es preferible que haya personas adultas. En un caso hemos contado también con una madre.

La mayoría de estos grupos se reúnen durante los recreos, generalmente una vez por semana. Sin embargo, realizarlo todo en horario extraescolar y usando recreos supone un gran esfuerzo para el alumnado y el profesorado que renuncian a un tiempo de descanso necesario. Lo que proponemos es que algunas de estas actividades estén vinculadas a asignaturas concretas, por ejemplo a modo de talleres en el horario de libre disposición de los primeros cursos de la ESO y en asignaturas optativas de los cursos superiores; de esta manera se dispone de más tiempo para desarrollar las iniciativas aunque se pierde la “voluntariedad” y la mezcla de alumnado de diferentes edades. Pensamos que habría que combinar ambos modelos organizativos.

El profesorado y el Programa Ecoescuelas

En cuanto a la participación del profesorado hemos de reconocer grandes diferencias según la función de cada docente:

- En primer lugar señalamos al profesorado que forma parte del Comité Ambiental y que aporta iniciativas y se ofrece para el desarrollo de diversas actividades.
- En segundo lugar, los tutores y tutoras tienen un papel fundamental transmitiendo mensajes cotidianos a modo de cuñas educativas ambientales. También se encargan de comunicar informaciones concretas y de desarrollar tutorías específicas de educación ambiental. No obstante, las tutorías lectivas tienen tal cantidad de contenidos que constatamos que se ha reducido el peso del Programa Ecoescuelas.
- Todo el profesorado debe trabajar la educación ambiental en su asignatura. Para ello se ofrece a principio de curso un listado de posibles actuaciones para cada departamento, pero sabemos que la implicación es desigual según el grado de simpatía que cada docente tiene por estos temas; algunos incluso han realizado salidas a parajes naturales, depuradora, planta de reciclaje, etc.
- Mención especial merece un grupo de docentes que se ha involucrado mucho realizando investigaciones para la ecoauditoría y ofreciendo talleres y actividades para el Día de la Ecoescuela.

2.DESARROLLO DE ACTUACIONES APROBADAS EN LOS PLANES DE ACCIÓN DE ACCIÓN DE CURSOS ANTERIORES

- La limpieza es un objetivo prioritario para el Programa Ecoescuelas y es una asignatura pendiente como se desprende de todas las encuestas de satisfacción realizadas a final de curso. Se nota mejoría en el interior del edificio, pero no tanto en los patios. Las principales medidas realizadas hasta la fecha son la concienciación llevada a cabo por el profesorado, sobre todo en tutorías, el Concurso Ecoaula, que afecta al interior de las aulas, y **los turnos de limpieza de pasillos al final del recreo**. El sistema de turnos se ha simplificado respecto a años anteriores y el resultado ha sido mejor. A cada clase se le asignaban dos semanas de limpieza y cada día había tres personas encargadas. La reducción del número de personas encargadas hace que su ausencia en clase se note menos al principio de la cuarta hora y que su reincorporación tras la limpieza suponga un trastorno menor.
- El **Concurso Ecoaula** promueve la limpieza de cada aula, pero también su decoración, el ahorro energético, el reciclaje, el cuidado del mobiliario, etc. Esta actividad es muy importante, hasta el punto de que mucha gente identifica el programa Ecoescuela con este Concurso. Durante el curso 2019-20 han sido tres estudiantes de 2º Bachillerato (Lucía Aguilera, María Lafuente y Juan María López) quienes han coordinado el Concurso determinando las fechas y los equipos responsables de la revisión. Han tenido problemas para que el profesorado participase en el equipo de revisión de aulas y eso repercute en la imagen de seriedad de las visitas a las aulas. Los premios del Concurso al final del primer trimestre consistieron en desayunos, juegos en el parque y concurso de prueba divertidas para las clases más destacadas. Debido al confinamiento por el COVID19 no hubo premios al final del segundo trimestre ni a final de curso cuando solemos realizar una salida a la playa.
- En cada aula contamos con un pequeño **contenedor para papel** que se usa bastante bien y que varias personas voluntarias vacían cada quince días en unos contenedores azules grandes; el personal de limpieza saca estos contenedores a la puerta del Instituto coincidiendo con el servicio quincenal de recogida de papel y cartón de centros educativos por parte del Ayuntamiento.
- También tenemos **contenedores amarillos para envases**: uno son de pequeñas dimensiones y están en cada una de las aulas y otros son muy grandes y están en el pasillo y en los patios. Los de las aulas se utilizan bien por parte de algunos grupos, pero otros grupos no separan correctamente los envases lo que lleva al persona de limpieza a retirarlos conjuntamente con el resto de la basura. La separación funciona peor en los patios, principalmente por dejadez de una parte del alumnado, pero también porque frecuentemente aparecen los contenedores amarillos aislados, sin tener a su lado el contenedor negro de otros restos. Esto dificulta la elección del contenedor adecuado para cada residuo y simplemente se arroja el residuo en el contenedor más cercano independientemente de su color.

- En el **punto limpio** de la entrada del Instituto también se depositan pilas, tapones, móviles usados, ropa usada... De la gestión del punto limpio se han ocupado tres estudiantes de 2º Bachillerato.
- La **mejora y el cuidado de los exteriores del centro** es una actividad continua del Programa Ecoescuelas. A la labor del equipo de voluntariado de zonas verdes, principalmente en el jardín, la charca y el huerto, se ha sumado durante el curso 2019-20 el arreglo de arriates por parte del profesor Miguel Ángel Bailón con alumnado del programa de integración social de 1º ESO y 2º ESO.
- Este año no ha funcionado una comisión de **decoración**. Sin embargo, son notables las mejoras en la decoración de los pasillos gracias a iniciativas individuales, a la exposición de trabajos realizados en algunas asignaturas o con motivo de efemérides y, sobre todo, gracias a las aportaciones de la profesora Nuria González y su alumnado de Plástica.
- En los cursos anteriores hemos incorporado nuevas zonas de asiento para el alumnado en el patio con la idea de favorecer **rincones de reunión y encuentro**. Durante el curso 2019-20 estaba previsto continuar con esta idea y construir bancos de obra en el muro que limita con el colegio. No ha sido posible debido al confinamiento motivado por el Covid-19, pero posiblemente la obra se lleve a cabo durante el verano de 2020.
- La **animación de los recreos** es un objetivo constante del Programa Ecoescuelas. Sabemos de la importancia del recreo para el alumnado y somos conscientes de que hay personas que no lo pasan bien durante los recreos porque se encuentran aisladas, hay gente que se aburre, las pistas deportivas son dominadas mayoritariamente por varones, etc. Para mejorar esta situación hemos contado con ligas deportivas organizadas por el Departamento de Educación Física, el torneo de ajedrez organizado por el profesor Sergio López, el concurso Cifras y Letras que promueve el profesor Juan Francisco Quesada, el juego japonés del Go organizado por el profesor Paulino Valderas, las actividades de huerto y jardín y el punto de encuentro que describimos a continuación.
- El punto de encuentro del recreo de los viernes es un espacio de reunión informal del profesorado y del alumnado que se anima con un desayuno compartido y con música. Varias personas voluntarias aportan bizcochos caseros que se venden a 0,50 euros y el dinero recaudado se destina a fin benéfico, concretamente a la Asociación Calor y Café. La coordinación del punto de encuentro ha recaído en cinco alumnas de 2º Bachillerato: Paola Barranco, Ana Cerezo, Esther Céspedes, Carmen Quirós y Patricia Rodríguez.
- A principio de curso, aprovechando el dinero del premio del concurso Write the Change, se llevó a cabo la instalación de **hilo musical** en todos los pasillos del Instituto lo que permite sustituir el timbre entre clase y clase por música. La intención era utilizar este recurso también para la radio escolar que este año ha funcionado con éxito bajo la dirección del profesor Miguel Ángel Bailón. Entre los variados contenidos de la radio escolar también han tenido cabida las actuaciones del Programa

Ecoescuelas. Sin embargo, la calidad del sonido y el ruido en los pasillos no permiten escuchar bien los programas de la radio que hemos seguido en la web del Instituto en formato *podcast*. Una posibilidad a considerar es incluir la radio en el punto de encuentro de los viernes.

- El Programa Ecoescuelas del curso 2018-19 estuvo centrado en las relaciones humanas y se acordó trabajar expresamente la relajación en clase después de recreo, realizar una jornada de convivencia inicial principalmente para los grupos de 1º ESO, organizar sesiones sobre estrés ante los estudios para Bachillerato y otras actividades relacionadas con *mindfulness*. Algunas de estas actuaciones se han llevado a cabo por parte del Departamento de Orientación, pero es un campo en el que tenemos que mejorar.
- Durante el curso 2019-20 se ha completado la sustitución de lámparas antiguas por lámparas LED en todo el instituto. Seguimos teniendo pendiente la instalación de cortinas o similares para cuando da el sol directamente sobre la pizarra o sobre los ojos del alumnado; hasta ahora esto se ha resuelto bajando las persianas y encendiendo la luz eléctrica.

3.ACTIVIDADES ESPECÍFICAS SOBRE PLÁSTICOS

Durante el primer trimestre del curso 2019-20 se realizó una **ecoauditoría** sobre el uso de los plásticos. El Comité Ambiental realizó un listado de posibles temas de investigación y el coordinador hizo una propuesta de distribución de temas por departamentos. Cada departamento retocó la propuesta según su criterio y, finalmente fueron docentes concretos quienes asumieron la realización de una investigación determinada tal como se detalla a continuación:

- Investigación sobre objetos de uso común en las casas antes de la llegada de sus sustitutos hechos de plástico (1º ESO). La creación de neologismos científicos y técnicos relacionados con los plásticos y sus tipos (Departamento de Lengua y Literatura).
- Construcción con tetrabricks (una familia y su mascota, Tecnología de 2º ESO).
- Mural con los tipos de plástico, haciendo una descripción de sus características, proceso de fabricación, etc. (Tecnología de 3º ESO).
- Construcción de robots andantes (Tecnología de 4º ESO).
- Investigación sobre empresas emergentes que abogan por la reutilización de plásticos para diversos usos incluida la moda textil. Economía circular (Departamento de Economía).
- Análisis de la cantidad de toneladas de residuos plásticos que terminan en mares y océanos, concienciando al alumnado de la nueva vida que pueden tener muchos de los objetos que desecharnos en nuestro día a día. Para ello, se propondrá la fabricación de elementos decorativos para el aula reutilizando residuos de plástico (Geografía e Historia de 1º ESO).
- Investigación sobre la isla de plásticos del Océano Pacífico (Geografía e Historia de 3º ESO).
- Detección en el laboratorio de los microplásticos presentes en cosméticos y en arena de playa (Ciclo Formativo de Farmacia).
- Obras artísticas reutilizando plásticos y otros residuos (Departamento de Plástica).
- Juegos y deportes con artilugios fabricados con material reutilizado (Departamento de Educación Física). "Suavicesto" en 1º de ESO.
- Taller de instrumentos musicales a partir de materiales reutilizados (Departamento de Música).
- Estudio de los residuos plásticos generados en el Instituto: clasificarlos, pesarlos, realizar cálculos estadísticos, etc. (Departamento de Matemáticas).

- Estudio de los envoltorios usados por el alumnado para transportar su merienda (Departamento de Biología y Geología).
- Investigación sobre el tiempo de degradación del plástico comparado con otros materiales (Departamento de Biología y Geología).
- Investigación sobre el impacto de los microplásticos en la fauna marina, preferentemente sobre especies mediterráneas, y presencia de microplásticos en el cuerpo humano (Departamento de Biología y Geología).
- Análisis de etiquetas de envases hechos de plástico. Participación en el Parlamento Científico por Jóvenes debatiendo sobre los plásticos (Cultura Científica). Ver recursos sobre plásticos en la web del [Parlamento Científico](#).
- El botijo como alternativa a las botellas de agua mineral. Fundamentos físicos del enfriamiento de agua del botijo (Departamento de Física y Química).
- Tipos de plásticos y su reciclabilidad (Física y Química de 2º ESO).
- Química del carbono aplicada a los plásticos (Física y Química de 3º ESO).
- Bioplásticos frente a plásticos a partir de petróleo. El caso de Elif Bilgin (¿Departamento de Física y Química?).
- La huella de carbono y la huella hídrica asociada a la producción de plásticos (Departamento de Física y Química).
- Estudio de los sistemas de embalaje utilizados en los comercios de nuestro entorno y detección de aquellos que favorecen la venta a granel o evitan el uso masivo de bolsas de plástico (Departamento de Filosofía/Departamento de Biología).
- Campaña entre los comercios del barrio informando sobre la importancia de reducir el uso del plástico (Ciudadanía de 4º ESO y 1º Bachillerato).
- El consumismo y la cultura de usar y tirar. Análisis de alternativas: decrecimiento, la cultura del buen vivir, la permacultura... (Departamento de Filosofía)
- Envases en la vida cotidiana de la Antigua Roma (4º ESO y 1º Bachillerato de Latín).
- Investigación sobre *Break free from plastic* y el movimiento *Zero Waste* y sus propuestas (Departamento de Inglés).
- *The three R's. Reducing is better than recycling* (Departamento de Inglés).
- Taller de cocina y/o la cesta de la compra: salud y ecología (Departamento de Francés).
Taller de costura de talegas para que el alumnado utilice este sistema para llevar sus bocadillos (también "boc and roll" con tela y cera). Taller de reutilización de camisetas para hacer bolsas.

En enero se dieron a conocer los resultados de la ecoauditoría (ver Anexo 1) a toda la comunidad educativa a través del tablón de anuncios, de la web del Instituto y, sobre todo en sesiones de tutorías lideradas por los delegados y delegadas de clase. En estas sesiones se recogieron las propuestas de mejora de cada clase para su conocimiento por parte del Comité Ambiental. Con respecto a los comportamientos individuales que hay que promover continúa siendo válido nuestro código de conducta de los residuos del cual exponemos aquí algunas viñetas.



Con respecto al **plan de acción** a desarrollar en el Instituto, estas son las medidas planteadas:

- Campaña para la reducción de tetrabriks, botellas desechables, bolsas de plástico, papel aluminio y similares en los desayunos. A principio de curso se recordará la importancia de eliminar este tipo de envases por parte de los tutores y tutoras siguiendo un guión elaborado por el orientador y el coordinador de Ecoescuela. Esta acción se podrá complementar con cartelería, un desafío mensual, concursos entre clases, charlas...
- Estudiar los envoltorios utilizados en el Instituto (mediante encuestas, observación directa o análisis de los contenedores) por parte del alumnado de Biología y Geología. Se podrá incluir entre los aspectos a evaluar dentro del Concurso Ecoaula y premiar a las clases que destaquen por la reducción de envases.
- Promover el consumo de agua del grifo y no de agua embotellada. Desde la asignatura de Educación Física se fomentará que cada estudiante tenga su propia botella no desechable y desde la asignatura de Física y Química se mostrarán los valores del botijo tradicional.
- Organizar talleres de reciclaje con restos de ropa para la elaboración de bolsas de tela para la merienda.
- Investigar en los comercios del barrio sobre el uso que se hace de envoltorios de plástico y sobre la venta de artículos de usar y tirar.
- Promover en el recreo el consumo de fruta frente a los zumos envasados de poca calidad y el consumo de bocadillos frente a la bollería industrial. Se podrá hacer mediante charlas de personal sanitario, de alumnado experto que visita otras clases (Ciclo Formativo de Farmacia o Cultura Científica de 1º Bachillerato), día de la fruta, etc. Este objetivo es compartido por el Programa Forma Joven.
- Participar en campañas de limpieza de espacios naturales.
- Realizar visitas escolares al punto limpio con escolares de 1º ESO y a la planta de reciclaje y compostaje con alumnado de 3º ESO.

Como novedad de este curso 2020-21 destacamos los **desafíos ambientales**. Se trata de campañas de sensibilización con una duración aproximada de un mes durante las cuales se centra la atención sobre un tema. Nuestro primer desafío ambiental fue reducir drásticamente el uso del papel aluminio para envolver el bocadillo del alumnado; a este asunto se dedicó una sesión de tutoría en la que se contabilizaron las personas que usaban el papel aluminio y se explicaron los perjuicios que conlleva este material; se colocaron por todo el centro carteles elaborados por la madre Gabriela Rodríguez; al cabo de un mes se volvieron a contabilizar las personas cuyo número se había reducido del 30% al 15%. El segundo desafío ambiental (enero-febrero) consistió en la recogida de móviles usados en el marco de la campaña Movilízate por la Selva del Instituto Jane Goodall; la organización de este desafío correspondió al alumnado de

Cultura Científica de 1º Bachillerato y su profesor Francisco Bazoco. El tercer desafío ambiental (febrero) consistió en la reducción de las botellas desechables, especialmente las de agua mineral, y su sustitución por cantimploras o botellas reutilizables; la organización de la campaña fue similar a la del papel aluminio con la diferencia de que fueron no fueron los tutores y tutoras quienes presentaron la campaña sino dos madres (Gabriela Rodríguez y Patricia Anaya) las que visitaron todas las clases y explicaron los inconvenientes de las botellas desechables. Se valoró muy positivamente la participación de las dos madres en la campaña reconociendo que su preparación sobre el tema hacía que su actuación fuese más eficaz que la del profesorado. En este desafío sobre la botellas desechables también jugó un papel importante la profesora de Educación Física María José Domínguez insistiendo a su alumnado que adquiriera una botella reutilizable para su asignatura. El uso de botellas desechables se redujo del 22% al 12%.

Es digna de mención la contribución de María Jiménez y Lourdes Domínguez, profesoras del Ciclo Formativo de Farmacia, muy sensibles hacia el problema de los microplásticos que organizaron un charla sobre este tema para su alumnado, una práctica de laboratorio para determinación de microplásticos en arena de mar y en productos de parafarmacia y una conferencia por parte de la profesora de la Universidad de Granada Marieta Fernández sobre los microplásticos como disruptores endocrinos.

Para el 25 de marzo teníamos previsto celebrar el **Día la Ecoescuela**, en esta ocasión Día de los Plásticos, para exponer el trabajo realizado durante el curso, insistir en la sensibilización ambiental y favorecer la unión de toda la comunidad educativa en exposiciones, talleres, juegos, etc. Esta jornada no pudo llevarse a cabo por la pandemia originada por el Covid-19, pero el programa previsto puede consultarse en el Anexo 2. Para esta ocasión habíamos incrementado la participación del profesorado ya que en la ediciones anteriores los padres y madres tuvieron mucho peso en la organización y el profesorado se conformó con un papel más espectador.

La pandemia supuso una interrupción brusca en el desarrollo de nuestro Programa Ecoescuelas. La situación de confinamiento fue tan impactante y tantas las dificultades para mantener el ritmo escolar durante el último trimestre que se decidió suspender toda actividad de Ecoescuela. Solamente Radio La Madraza, que ha seguido muy activa durante la pandemia, ha acogido mensajes de educación ambiental en el programa dedicado al Día del Árbol y de la Poesía (21 de marzo) y, sobre todo, en el programa monográfico del Día del Medio Ambiente (5 de junio) con una participación amplia de miembros del Comité Ambiental: <https://ieslamadraza.com/wp/programa-16-de-radio-la-madraza/>

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA Y PROPUESTAS PARA EL CURSO 2020-21

Cada año, a final de curso, la profesora María López Cabrera presenta los resultados de las encuestas de autoevaluación. Esta información es muy útil por lo que reproducimos a continuación los ítems relativos al Programa Ecoescuelas.

ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN (puntuación de 1 a 6)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ambiente general de convivencia y relaciones según el profesorado				4.73	4.45	4.87	5.32
Ambiente general de convivencia y relaciones según el alumnado							4.32
Clima de convivencia y disciplina según el profesorado	4.80	4.48	5.18	4.65	4.64	4.54	4.82
Clima de convivencia y disciplina según el alumnado	4.26	4.44	4.22	4.21	4.40	4.53	
Clima de convivencia y disciplina según las familias	4.65	4.88	4.90	4.56	4.69	4.63	4,89
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según el alumnado						4.55	4,59
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según las familias						4.57	4,89
Desarrollo del Programa Ecoescuelas según el profesorado		5.08	5.41	5.15	4.93	5.08	5.32
Valoración del Programa Ecoescuela por el alumnado. (Hasta 2018 lo que se valoraba era el Concurso Ecoaula)		4.57	4.50	4.47	4.93	5.03	4.90
Limpieza del Centro según el profesorado	3.12	3.96	3.82	3.88	2.94	3.33	3.55
Limpieza del Centro según el alumnado	3.41	3.87	3.39	3.28	3.36	3.41	3.46
Limpieza del Centro según las familias						3.91	4.07
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el profesorado							3.34
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el profesorado			3.50	3.46	2.88	3.08	4.24

Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el alumnado							3.95
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el alumnado			3.97	3.90	4.32	4.27	4.47
Decoración del Instituto según el alumnado						4.69	4.50

La mayoría de los valores son similares a los de años anteriores. Destacamos la satisfacción con respecto al programa Ecoescuela (5.32 y 4.90) y el ambiente general del centro (5.32 y 4.33), pero seguimos teniendo valores bajos en limpieza (3.55 y 3.46) y en jaleo en los pasillos durante los cambios de clase (3.34 y 3.95).

A continuación se exponen objetivos y orientaciones generales para el curso 2020-21.

- Aunque ya tenemos una trayectoria de seis años como ecoescuela, no podemos pensar que basta con mantener la inercia. La ecoescuela hay que construirla día a día y conseguir que toda la comunidad asuma el enfoque ecosocial como algo fundamental en la convivencia y en la actividad educativa. Así pues, el Programa Ecoescuelas ha de tener una presencia importante en la vida cotidiana, en las actividades educativas (asignaturas, acción tutorial, extraescolares) y en todos los ámbitos de decisión: departamentos, áreas, claustro, ETCP y equipo directivo.
- Promover el encuentro y la convivencia del profesorado por medio de salidas al campo.
- Mejorar la coordinación con otros programas del centro que trabajan la educación en valores favoreciendo el apoyo mutuo, la eficacia y evitando la multiplicación de actividades.
- Mantener y mejorar el funcionamiento de las comisiones de trabajo con alumnado y grupos-motor.
- El Comité Ambiental de inicio del curso 2020-21 tendrá que decidir cómo terminar el trabajo que quedó interrumpido por la pandemia, qué hacer con respecto al Día de los Plásticos que ya estaba organizado y si continuamos con la idea inicial que era dedicar el siguiente curso al consumo responsable como nuevo núcleo temático.
- Mejorar la gestión de los residuos en el Instituto, sobre todo los envases.
- Sin abandonar la mirada hacia el propio Instituto, orientar nuestra ecoescuela cada vez más hacia asuntos del barrio y de la ciudad de Granada.
- Realizar intercambios con otras ecoescuelas como forma de incorporar nuevas ideas y como oportunidad para nuestro alumnado de conocer a otros jóvenes con inquietud social y ambiental. En este sentido hemos mantenido contacto con institutos de Alhendín, Guadix, Sierra de Yeguas, Chauchina y Olhao. Nos gustaría visitar la Casería Verdeval (Zujaira), perteneciente a la Fundación

Juventud Empresa (Aldeas Infantiles SOS), en la que se practica agricultura ecológica integrando a jóvenes con discapacidad intelectual.

- Participar en movilizaciones conjuntas con otros centros escolares al estilo de las promovidas por Escuelas Andaluzas por el Clima.
- Seguir mejorando las instalaciones del Instituto tanto los interiores como lo exteriores con la creación de rincones de reunión en los patios y el acondicionamiento de las zonas verdes, sobre todo las dedicadas a huerta.

Pablo Acosta Robles
coordinador del Programa Ecoescuelas
Junio de 2020