

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA **NIVEL:** 2º ESO

PROFESORA: M^a CONCEPCIÓN REYES MERLO

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Física y Química. Serie Investiga 2 ESO (editorial Santillana) y apuntes en inglés.

Otros materiales: Calculadora científica

Lecturas recomendadas: las del libro de texto, que se irán comentando a lo largo del curso, textos en inglés (Physics and Chemistry 2. Ed. Santillana Richmond).

Proyectos digitales de recursos interactivos vinculados a los objetivos a cumplir, como: Cinematik3D y recursos digitales del INTEF y del Cidead

CONTENIDOS

1. La materia y la medida.
2. El movimiento.
3. Las fuerzas.
4. La energía.
5. Temperatura y calor.
6. Luz y sonido.
7. Estados de la materia.
8. Diversidad de la materia.
9. Cambios en la materia.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tanto en el RD 1105/2014 como en la Orden de 14 de julio de 2016, se especifica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables” que figuran en ambos documentos normativos. Dichos criterios y estándares se recogen convenientemente en la Programación Didáctica de la materia.

Para evaluar el aprendizaje de la asignatura, se utilizarán técnicas e instrumentos de evaluación en distintos momentos, que aportarán la información suficiente como para saber el grado de adquisición de los objetivos planteados.

Estas técnicas e instrumentos se describen a continuación:

- Cuestionario de ideas previas al inicio de curso y/u observación directa del trabajo realizado durante las primeras semanas de clase con el fin de obtener información sobre el nivel competencial y académico de cada alumno/a.
- Observación y seguimiento de cada alumno/a, sobre aspectos tales como la actitud frente al trabajo de manera autónoma (donde se tendrá en cuenta la asistencia a clase, puntualidad, iniciativa e interés mostrado) y al trabajo en grupo, participación en clase, ya sea por requerimiento del profesor o por inquietudes propias, etc; en definitiva, la actitud del alumnado hacia su proceso educativo.
- Análisis de las producciones de los alumnos/as, como por ejemplo ejercicios y problemas realizados en clase o en casa, prácticas realizadas de forma individual o en grupos, algunas de las cuales requerirán una defernsa por parte de cada alumno/a, trabajos monográficos y proyectos de investigación entre otros. Esto significa que se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno donde queda reflejado el trabajo que este realiza y permite valorar los procedimientos.
- Pruebas orales o escritas de carácter teórico-práctico para las unidades didácticas o parte de ellas, que permiten valorar el grado de adquisición de conocimientos del alumnado así como la expresión oral y escrita.

- Intercambios orales, como preguntas en clase, entrevistas, puestas en común así como su comportamiento en clase (respeto hacia los compañeros, hacia el profesor y hacia sí mismo).

El alumnado realizará varias pruebas, tareas, actividades... del tipo señalado anteriormente, a lo largo de la evaluación. A cada unidad didáctica se le asignarán unas tareas que evalúan la adquisición de los criterios de evaluación de la misma.

La nota media de éstas repercutirá en los criterios de evaluación establecidos, junto con el trabajo en clase, su interés hacia el proceso de aprendizaje, así como el trabajo individual de cada alumno en las tareas de casa y de las revisiones del cuaderno y otras producciones del alumnado.

La ponderación vendrá determinada por el peso específico que se dé a cada criterio y el instrumento que se utilice para su evaluación.

Según lo expuesto:

- Los criterios más procedimentales-actitudinales serán del 40%. Estos incluirán, entre otros, los análisis de trabajos, actividades, resolución de problemas, exposiciones orales, debates, cuaderno de clase y actitud hacia el propio proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación y calificación de mayor contenido conceptual tendrán una ponderación del 60%, donde se engloban, entre otros, las pruebas específicas (controles, tareas, proyectos, prácticas de clase o laboratorio, etc.)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS

- La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta.
- Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.
- Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,25 puntos.
- Si la presentación es muy mala, se copiará de nuevo la prueba en casa (una vez corregida por el profesor).
- Una ecuación mal elegida o no ponerla supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.
- No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto, a no ser que el error de cálculo sea grave o conduzca a una solución absurda.
- No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.
- **La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.**

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

El alumnado tiene derecho a ser evaluado con criterios objetivos y a ser informado de estos y de los resultados del proceso de aprendizaje. Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento.

Los padres que así lo deseen podrán ver las pruebas de sus hijos/as dentro del Centro, pidiendo cita previamente a la profesora. En ningún caso, dichas pruebas podrán salir del Centro ni fotocopiarse.

M^a CONCEPCIÓN REYES MERLO

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA **NIVEL:** 3º ESO

PROFESORA: M^a CONCEPCIÓN REYES MERLO

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Física y Química, serie investiga. Editorial Santillana y apuntes tanto en inglés como en español en la plataforma moodle.

Otros materiales: Calculadora científica.

Lecturas recomendadas: las del libro de texto, artículos científicos de revistas especializadas, textos en inglés (Physics and Chemistry 2. Ed. Santillana Richmond). También una serie de capítulos de “La cuchara menguante” de Sam Kean, Ed. Anaya, que se irán leyendo a lo largo del curso.

Proyectos digitales de recursos interactivos vinculados a los objetivos a cumplir, tales como:

- Proyecto Newton: <http://recursostic.educacion.es/newton/web/unidadescursos.php>
- Física y Química: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_fq.htm
- Cinematik3D: https://www.youtube.com/channel/UCCuUHAFo7B5A5eyb26hkZ_A
- Otros recursos digitales del INTEF y del Cidead.

CONTENIDOS

1. La ciencia y la medida.
2. El átomo.
3. Elementos y compuestos.
4. La reacción química.
5. Fuerzas y movimiento.
6. Fuerza eléctricas y magnéticas.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tanto en el RD 1105/2014 como en la Orden de 14 de julio de 2016, se especifica que “los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables” que figuran en ambos documentos normativos. Dichos criterios y estándares se recogen convenientemente en la Programación Didáctica de la materia.

Para evaluar el aprendizaje de la asignatura, se utilizarán técnicas e instrumentos de evaluación en distintos momentos, que aportarán la información suficiente como para saber el grado de adquisición de los objetivos planteados.

Estas técnicas e instrumentos se describen a continuación:

- Cuestionario de ideas previas al inicio de curso y/u observación directa del trabajo realizado durante las primeras semanas de clase con el fin de obtener información sobre el nivel competencial y académico de cada alumno/a.
- Observación y seguimiento de cada alumno/a, sobre aspectos tales como la actitud frente al trabajo de manera autónoma (donde se tendrá en cuenta la asistencia a clase, puntualidad, iniciativa e interés mostrado) y al trabajo en grupo, participación en clase, ya sea por requerimiento del profesor o por inquietudes propias, etc; en definitiva, la actitud del alumnado hacia su proceso educativo.
- Análisis de las producciones de los alumnos/as, como por ejemplo ejercicios y problemas realizados en clase o en casa, prácticas realizadas de forma individual o en grupos, algunas de las cuales requerirán una defernsa por parte de cada alumno/a, trabajos monográficos y proyectos de investigación entre otros. Esto significa que se tendrá en cuenta el cuaderno del alumno donde queda reflejado el trabajo que este realiza y permite valorar los procedimientos.
- Pruebas orales o escritas de carácter teórico-práctico para las unidades didácticas o parte de ellas, que permiten valorar el grado de adquisición de conocimientos del alumnado así como la

expresión oral y escrita.

- Intercambios orales, como preguntas en clase, entrevistas, puestas en común así como su comportamiento en clase (respeto hacia los compañeros, hacia el profesor y hacia sí mismo).

El alumnado realizará varias pruebas, tareas, actividades... del tipo señalado anteriormente, a lo largo de la evaluación. A cada unidad didáctica se le asignarán unas tareas que evalúan la adquisición de los criterios de evaluación de la misma.

La nota media de éstas repercutirá en los criterios de evaluación establecidos, junto con el trabajo en clase, su interés hacia el proceso de aprendizaje, así como el trabajo individual de cada alumno en las tareas de casa y de las revisiones del cuaderno y otras producciones del alumnado.

La ponderación vendrá determinada por el peso específico que se dé a cada criterio y el instrumento que se utilice para su evaluación.

Según lo expuesto:

- Los criterios más procedimentales-actitudinales serán del 40%. Estos incluirán, entre otros, los análisis de trabajos, actividades, resolución de problemas, exposiciones orales, debates, cuaderno de clase y actitud hacia el propio proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación y calificación de mayor contenido conceptual tendrán una ponderación del 60%, donde se engloban, entre otros, las pruebas específicas (controles, tareas, proyectos, prácticas de clase o laboratorio, etc.)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS

- La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta.
- Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.
- Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,25 puntos.
- Si la presentación es muy mala, se copiará de nuevo la prueba en casa (una vez corregida por el profesor).
- Una ecuación mal elegida o no ponerla supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.
- No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto, a no ser que el error de cálculo sea grave o conduzca a una solución absurda.
- No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.
- **La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.**

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

El alumnado tiene derecho a ser evaluado con criterios objetivos y a ser informado de estos y de los resultados del proceso de aprendizaje. Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento.

Los padres que así lo deseen podrán ver las pruebas de sus hijos/as dentro del Centro, pidiendo cita previamente a la profesora. En ningún caso, dichas pruebas podrán salir del Centro ni fotocopiarse.

M^a CONCEPCIÓN REYES MERLO

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA **NIVEL:** 4º ESO

PROFESOR/A: AURORA ROSAS

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Física y Química (editorial Santillana)

Otros materiales: Calculadora científica

Lecturas recomendadas: las del libro de texto, que se irán comentando a lo largo del curso

CONTENIDOS

1. Movimiento
2. Fuerzas
3. Fuerzas y presión en los fluidos
4. Energía
5. Energía térmica
6. Ondas: el sonido y la luz
7. Elementos y compuestos
8. Reacciones químicas
9. Cálculos químicos
10. El carbono y sus compuestos

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se basará en pruebas escritas y en el trabajo diario. El profesor calificará al alumno en cada evaluación teniendo en cuenta el resultado de las pruebas escritas así como las diversas tareas realizadas a lo largo del desarrollo de los distintos temas

Para superar la evaluación es necesario que la media de las pruebas escritas realizadas sea igual o mayor que 5.

Los recursos utilizados en la evaluación serán los siguientes:

- Controles escritos (o también orales, en caso de que sea necesario).
- Actividades realizadas en clase.
- Trabajos de investigación.
- Participación e intervención.
- Iniciativa e interés por el trabajo.
- Comportamiento en clase (respeto hacia los compañeros, hacia el profesor y hacia sí mismo)

A lo largo de la evaluación se hará una media de las pruebas escritas realizadas, que podrá variar en un margen de un punto arriba o abajo dependiendo de los ejercicios y preguntas de clase, así como del trabajo que se realiza en casa, que ha de estar reflejado en el cuaderno personal.

Se valorará el interés y participación hasta con un punto arriba sobre la nota media de las pruebas realizadas a lo largo del trimestre.

CRITERIOS DE CALIFICACION DE LAS PRUEBAS

La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta.

Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.

Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,25 puntos.

Si la presentación es muy mala, se copiará de nuevo la prueba en casa (una vez corregida por la profesora).

Una ecuación mal elegida supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.

No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto.

No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.

La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas, las fechas de realización y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento.

Los trabajos de investigación serán revisados y puntuados por el profesor y devueltos a los alumnos/as.

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 1º BACH

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Física y Química 1ºBACH (editorial Santillana)

Otros materiales: Calculadora científica.

Lecturas recomendadas: las del libro de texto.

CONTENIDOS

1. Identificación de sustancias.
2. Los gases
3. Disoluciones
4. Reacciones químicas
5. Termodinámica química
6. Química del carbono
7. El movimiento
8. Tipos de movimientos
9. Las fuerzas
10. Dinámica
11. Trabajo y energía
12. Fuerzas y energía

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables están reflejados en la Programación del Departamento y son los que aparecen en el R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo del Bachillerato.

La evaluación del alumno se basará en pruebas escritas y en el trabajo diario. El profesor calificará al alumno en cada evaluación teniendo en cuenta el resultado de las pruebas escritas realizadas así como las diversas tareas realizadas a lo largo del desarrollo de los distintos temas.

Para superar la evaluación es necesario que la media de las pruebas escritas realizadas sea igual o mayor que 5.

Para aprobar la asignatura es condición imprescindible tener aprobados los exámenes correspondientes a formulación y nomenclaturas inorgánica (principio de curso) y orgánica (febrero aproximadamente).

Los recursos utilizados en la evaluación serán los siguientes:

- Controles escritos y orales.
- Actividades realizadas en clase.
- Participación e intervención.
- Iniciativa e interés por el trabajo.

A lo largo de la evaluación se hará la media de las pruebas escritas realizadas, que podrá variar en un margen de hasta un punto arriba o abajo dependiendo del trabajo realizado por el/la alumno/a en clase y en casa, así como del interés mostrado por la

asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACION DE LAS PRUEBAS

La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta.

Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.

Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,5 puntos.

Una ecuación mal elegida o no puesta supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.

No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto.

No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.

El/la alumno/a deberá interpretar el resultado e indicar la estrategia seguida para llegar a dicho resultado.

La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas, las fechas de realización y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento. En ningún caso dichas pruebas se fotocopiarán ni saldrán del Centro.

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: QUÍMICA **NIVEL:** 2º BACH

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Una Química para todos 2ºBACH.

Otros materiales: Calculadora científica.

Lecturas recomendadas: Las del libro de texto.

CONTENIDOS

1. Formulación Inorgánica
2. Formulación Orgánica
3. El átomo
4. El enlace químico
5. Aspectos cuantitativos. Disoluciones y estequiometría
6. Termodinámica
7. Cinética química
8. Equilibrio químico. Solubilidad y precipitación
9. Reacciones ácido-base
10. Reacciones de oxidación-reducción
11. Química del carbono. Isomería y reacciones orgánicas

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables están reflejados en la Programación del Departamento y son los que aparecen en el R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo del Bachillerato. Se tendrán en cuenta las directrices y orientaciones generales para las PEVAU.

La evaluación del alumno se basará en pruebas escritas y en el trabajo diario. El profesor calificará al alumno en cada evaluación teniendo en cuenta el resultado de las pruebas escritas realizadas así como las diversas tareas realizadas a lo largo del desarrollo de los distintos temas.

Para superar la evaluación es necesario que la media de las pruebas escritas realizadas sea igual o mayor que 5.

Para aprobar la asignatura es condición imprescindible tener aprobados los exámenes correspondientes a formulación y nomenclaturas inorgánica y orgánica. Estos exámenes consistirán en una columna de 10 nombres para formular y otra columna de 10 fórmulas para nombrar; la prueba se puntuará de 0 a 10, por cada fallo se restará un punto.

Los recursos utilizados en la evaluación serán los siguientes:

-Controles escritos y orales.

- Actividades realizadas en clase.
- Participación e intervención.
- Iniciativa e interés por el trabajo.

A lo largo de la evaluación se hará la media de las pruebas escritas realizadas, que podrá variar en un margen de hasta un punto arriba o abajo dependiendo del trabajo realizado por el/la alumno/a en clase y en casa, así como del interés mostrado por la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACION DE LAS PRUEBAS

La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta. Las pruebas intentarán adecuarse al tipo de examen de la PEVAU.

Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.

Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,5 puntos.

Una ecuación mal elegida o no puesta supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.

No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto.

No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.

El/la alumno/a deberá interpretar el resultado e indicar la estrategia seguida para llegar a dicho resultado.

La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas, las fechas de realización y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento.

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

MATERIA: FÍSICA **NIVEL:** 2º BACH

MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto: Física 2 (Editorial Santillana)

Otros materiales: Calculadora científica.

Lecturas recomendadas: Las del libro de texto.

CONTENIDOS

1. Campo gravitatorio
2. Campo eléctrico
3. Campo magnético
4. Interacción electromagnética
5. Ondas. El sonido.
6. Ondas electromagnéticas
7. Óptica geométrica
8. Relatividad
9. Física cuántica
10. Física nuclear
11. Física de partículas

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables están reflejados en la Programación del Departamento y son los que aparecen en el R.D. 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo del Bachillerato. Se tendrán en cuenta las directrices y orientaciones generales para las PEVAU.

La evaluación del alumno se basará en pruebas escritas y en el trabajo diario. El profesor calificará al alumno en cada evaluación teniendo en cuenta el resultado de las pruebas escritas realizadas así como las diversas tareas realizadas a lo largo del desarrollo de los distintos temas.

Para superar la evaluación es necesario que la media de las pruebas escritas realizadas sea igual o mayor que 5.

Los recursos utilizados en la evaluación serán los siguientes:

-Controles escritos y orales.

-Actividades realizadas en clase.

-Participación e intervención.

-Iniciativa e interés por el trabajo.

A lo largo de la evaluación se hará la media de las pruebas escritas realizadas, que podrá variar en un margen de hasta un punto arriba o abajo dependiendo del trabajo realizado por el/la alumno/a en clase y en casa, así como del interés mostrado por la asignatura.

Por mal comportamiento, se podrá bajar hasta un punto la nota media de las pruebas escritas.

CRITERIOS DE CALIFICACION DE LAS PRUEBAS

La puntuación de cada prueba será de 0 a 10 puntos. En todas las pruebas vendrá especificado el valor de cada pregunta. Las pruebas intentarán adecuarse al tipo de examen de la PEVAU.

Con más de 5 faltas de ortografía se restará de la nota final 0,1 puntos por cada falta.

Por cada unidad que no se ponga o no sea la correcta se restará de la nota final 0,5 puntos.

Una ecuación mal elegida o no puesta supone el mal planteamiento de un problema y por lo tanto, no se calificará esa pregunta.

No se tendrá en cuenta, por lo general, algún error de cálculo que modifique la solución correcta del problema, siempre que el planteamiento haya sido el correcto.

No será correcto dar una solución sin previamente haber planteado el problema, detallando paso a paso, las operaciones matemáticas realizadas. De ser así, no se calificará la pregunta.

El/la alumno/a deberá interpretar el resultado e indicar la estrategia seguida para llegar a dicho resultado.

La ausencia a un examen deberá ser justificada con certificado médico para que se le repita el examen al alumno.

GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD

Los alumnos/as estarán en todo momento informados de los contenidos de las pruebas, las fechas de realización y la valoración de cada pregunta.

Las pruebas escritas, una vez corregidas, podrán ser revisadas por el alumno/a individualmente junto con su profesor, para ver sus errores. Las pruebas se guardarán durante el plazo reglamentario en el Departamento. En ningún caso dichas pruebas se fotocopiarán ni saldrán del Centro.