

ECOAUDITORÍA SOBRE EL ENTORNO HUMANO

ECOESCUELA IES LA MADRAZA, DICIEMBRE DE 2018

INTRODUCCIÓN

El IES La Madraza pertenece a la Red Andaluza de Ecoescuelas desde el curso 2014-15 y cada año elige un tema monográfico para trabajarlo en todo el Instituto. Hasta ahora se han abordado el entorno físico, los residuos, el agua y la energía; el curso 2018-19 lo dedicamos al entorno humano. Y es que el Programa Ecoescuelas no se interesa exclusivamente por la naturaleza y nuestros comportamientos hacia ella; también las personas y las relaciones que mantenemos son un elemento fundamental del ambiente que nos rodea y, en muchas ocasiones, son el elemento determinante de nuestra felicidad o satisfacción en un lugar concreto, más aún en un centro educativo.

El trabajo sobre el núcleo temático del entorno humano o del clima social del Instituto se realiza siguiendo la metodología propia de Ecoescuelas caracterizada por la participación y la investigación. Es prioritario conocer la situación de partida y para eso se realiza una ecoauditoría, un estudio que nos permitirá determinar lo bueno y lo malo para, a continuación, buscar soluciones y poner en marcha medidas de mejora.

Este documento recoge los resultados de la ecoauditoría realizada en el primer trimestre del curso 2018-19. En la mayoría de los casos la investigación se basa en cuestionarios de elaboración propia que se pasan en varios grupos clases y de los que se extraen unos datos, generalmente en forma de tablas y gráficas. Estas son las investigaciones realizadas:

- Datos básicos sobre el alumnado del Instituto.
- Relaciones del alumnado en el aula.
- Clima social visto por el profesorado.
- Relaciones sociales en los recreos.
- Relaciones entre el alumnado y el profesorado.
- Violencia y agresividad.
- Solución de conflictos.
- Diversidad sexual vista por el alumnado.
- Diversidad sexual vista por el profesorado.
- Estudio del sexismo en el Instituto.
- **Diversidad cultural y étnica.**
- **Diversidad de capacidades.**
- Participación y valores democráticos.
- Estrés del alumnado.
- Estrés del profesorado.

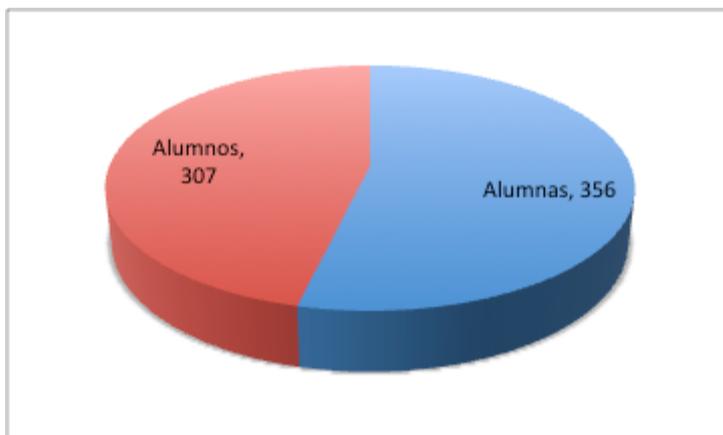
De cada cuestionario se ha ocupado un departamento didáctico diferente y es el propio alumnado el que realiza un sencillo estudio estadístico. De esta manera conseguimos la participación de un gran número de docentes y de estudiantes. Además, esta fase de trabajo cumple también una función de sensibilización sobre la importancia del tema.

Durante el segundo trimestre cada uno de los grupos, así como el profesorado y las familias, tienen oportunidad de conocer este documento, debatir, profundizar sobre algunos aspectos y pasar a la acción. Así, paso a paso, el Instituto va mejorando y educamos al alumnado en la reflexión, la participación, el trabajo en equipo y en el activismo para conseguir un mundo mejor.

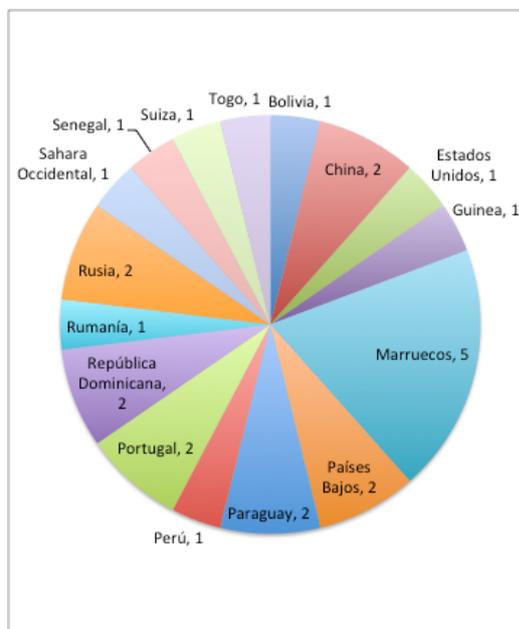
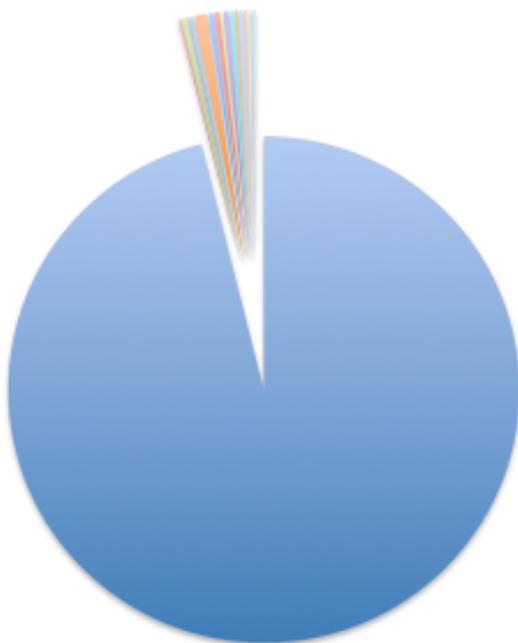
DATOS BÁSICOS SOBRE EL ALUMNADO DEL INSTITUTO

Los siguientes datos han sido elaborados por el profesorado de Matemáticas con el alumnado de 1º ESO a partir de la información recogida en Séneca, el programa de gestión administrativa de la Junta de Andalucía.

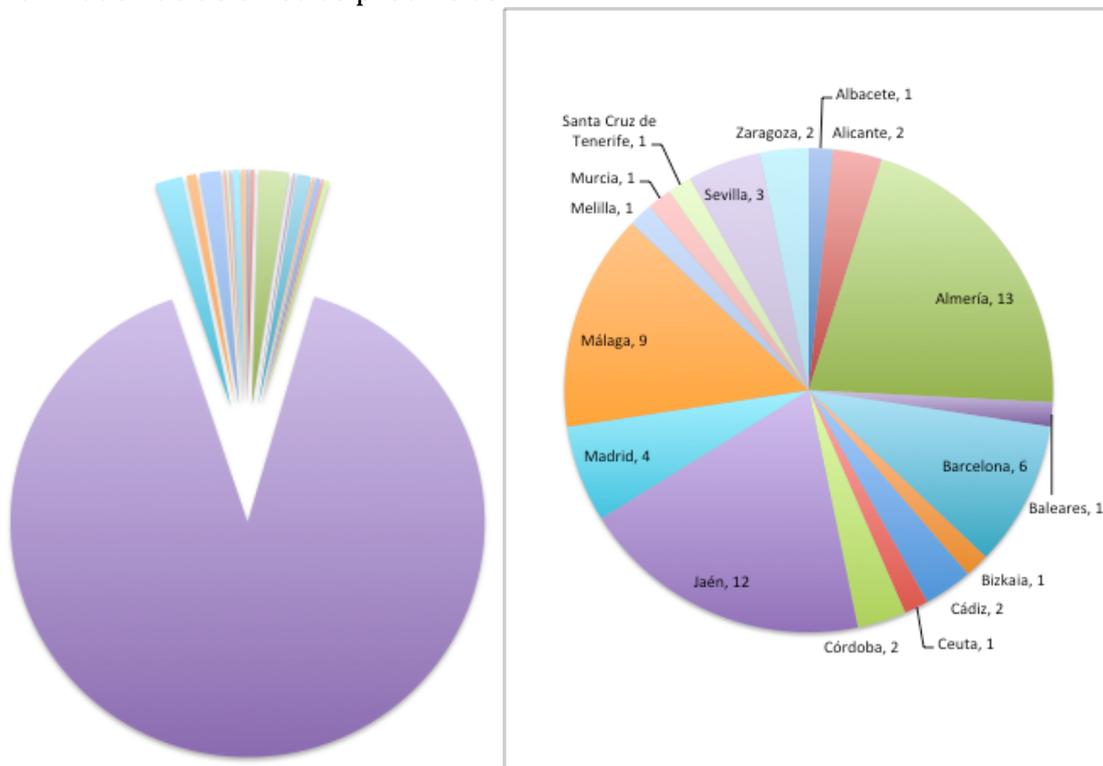
La siguiente gráfica muestra la distribución por sexos:



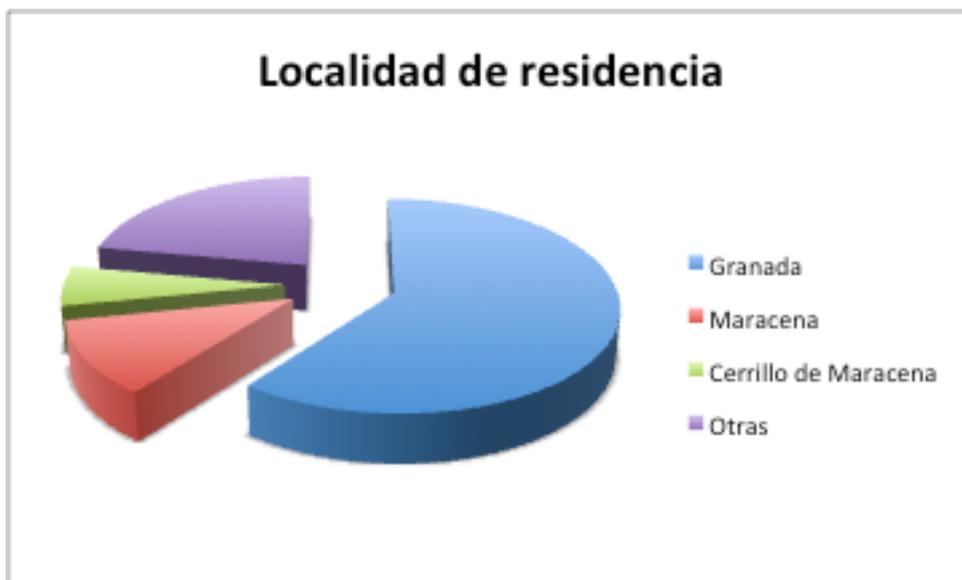
Atendiendo al país de nacimiento, la inmensa mayoría del alumnado es de origen español (sector en azul de la gráfica de la izquierda). La gráfica de la derecha muestra el país de origen del alumnado extranjero. El programa Séneca no ofrece información sobre alumnado nacido en España cuyo padre o madre no lo son.



El alumnado español ha nacido mayoritariamente en la provincia de Granada (sector morado de la gráfica de la izquierda). La gráfica de la derecha muestra el alumnado nacido en otras provincias.



La localidad de residencia dominante es Granada seguida por Maracena y Cerrillo de Maracena.



Las personas residentes en “otras localidades” están recogidas en la siguiente tabla. Llama la atención que haya alumnos y alumnas cuya localidad de residencia esté fuera de la provincia de Granada. Se trata de alumnado del Ciclo Formativo cuyo domicilio habitual es el que está registrado en Séneca, pero que durante el período escolar vive en Granada o alrededores.

Armillá	1
Atarfe	7
Belicena	3
Cambil (Jaén)	1
Cartagena (Murcia)	1
Cerrillo de Maracena	34
Chauchina	1
Chimeneas	1
Churriana de la Vega	1
Cijuela	1
Cuesta Blanca	1
Cúllar Vega	1
Dílar	1
Dúrcal	1
El Jau	2
El Puerto de Santa María (Cádiz)	1
Estepona (Málaga)	1
Fuente Vaqueros	2
Gabia Grande	2
Granada	337
Güevéjar	1
Híjar	1
Huétor Tájar	2
Íllora	2
Iznalloz	1
Jimena de la Frontera (Cádiz)	1

Málaga	1
Maracena	63
Monteluz	1
Motril	1
Nívar	3
Ogíjares	2
Olivares	1
Otura	3
Pampaneira	1
Pedra (Sevilla)	1
Pedro Ruiz	1
Pedro Verde	1
Peligros	3
Peñuelas	1
Pinos Genil	1
Pinos Puente	3
Pulianas	2
Pulianillas	1
Purchil	1
Rubite	1
Santa Fe	4
Torre del Mar (Málaga)	1
Úbeda (Jaén)	1
Ventorros de San José	1
Villanueva del Trabuco (Málaga)	2
Zujaira	1
Zújar	1

Para cada estudiante el programa Séneca tiene identificado un progenitor al que considera “primer tutor” y es quien, por defecto, recibe las comunicaciones oficiales del sistema. En la mayoría de los casos aparece un hombre, generalmente el padre, aunque son las madres quienes tienen una presencia más cotidiana en el Instituto.



RELACIONES DEL ALUMNADO EN EL AULA.

Este cuestionario se ha pasado en tres grupos de la ESO por parte del profesorado de Geografía a Historia. Cada estudiante ha calificado de 1 a 4 cada una de las veinte frases: el 1 significa que no está nada de acuerdo con la frase y 4 quiere decir que está totalmente de acuerdo.

	Chicos 1º ESO B	Chicos 2º ESO C	Chicas 2º ESO C	Chicos 3º B	Chicas 3º B	Chicos 4º C	Chicas 4º C
1. Conozco a todos los chicos y chicas de mi clase.	4	3	3	4	4	4	2
2. Me relaciono bien con la mayoría de la gente de mi clase.	4	3	3	3	3	2	3
3. En mi clase nos mezclamos los diferentes grupos de amigos y amigas.	3	4	3	2	3	2	2
4. Me gusta hacer trabajos en equipo con mis compañeros y compañeras.	4	3	3	4	3	4	3
5. Colaboro responsablemente en los trabajos en equipo.	4	3	3	4	3	4	4
6. Nos respetamos entre compañeros y compañeras.	3	3	3	3	3	3	
7. Escucho y presto atención a las ideas y sentimientos de mis compañeros y compañeras.	3,5	3	3	3	3	4	3
8. Generalmente no hay conflictos entre el alumnado de mi clase.	3	1	3	3	2	3	2
9. Hay gente de la clase que se mete conmigo.	1	3	1	1	1	2	1
10. Si alguien tiene dificultad con alguna asignatura, nos ayudamos entre compañeros y compañeras.		3	4	3	3	3	4
11. Nos ayudamos mutuamente si alguien tiene un problema personal de otro tipo.	3	2		3	3	3	4
12. En mi clase no hay nadie marginado.	4	3	3	2	4	2	3
13. Me esfuerzo por relacionarme y apoyar a quien no se siente bien en la clase.		4		3	3	3	3
14. Me gusta estar con la gente de mi clase en el recreo.	4	3	4	3	4	3	
15. El alumnado muestra interés en clase, participa activamente preguntando y opinando.	3	3	4	2	3	3	2
16. El comportamiento general del grupo-clase es adecuado.	2	4	3	2	2	3	4
17. Entre el alumnado de la clase no hay competencia por las notas ni por ser mejor	3	3	2	3	4	2	4

que los demás.							
18. Al tomar decisiones que afectan a todo el grupo, escucho a los demás y estoy dispuesto a renunciar a mis preferencias por el bien común.		3	3	4	3	3	4
19. En clase hay un ambiente de seguridad, tranquilidad y orden que nos permite trabajar a gusto.	2	3		2	2	4	2
20. Me gusta mi grupo-clase.	4	4	3	3	4	4	3

Los datos recogidos en la tabla recogen las respuestas dominantes. Aunque se han segregado los resultados de chicos y chicas, no suele haber diferencias importantes en sus opiniones.

Atendiendo a la última cuestión se puede decir afirmar que la inmensa mayoría del alumnado está contento con su grupo clase (puntuación media de 3,5); también son altas las puntuaciones de respeto, colaboración y ayuda mutua. Hay grupos-clase que funcionan relativamente bien; sin embargo, hay otros que reconocen importantes problemas en el ambiente de su aula.

- En una clase hay bastantes respuestas negativas con respecto a “Me relaciono bien con la mayoría de la gente de mi clase”.
- Hay clases en las que no se produce la deseada mezcla entre grupitos (cuestión 3).
- En tres de las cuatro clases analizadas hay conflictos entre el alumnado (cuestión 8).
- En una de las clases participantes en el estudio hay un número significativo de chicos que dice “Hay gente de la clase que se mete conmigo” (cuestión 9).
- En la mitad de las clases analizadas existe la idea general de que hay personas marginadas (cuestión 12).
- En la mitad de las clases hay un número significativo que el alumnado no muestra interés, no participa, no se comporta adecuadamente o no existe el ambiente deseable en una clase (cuestiones 15, 16 y 19). También hay casos de competencia por las notas.

CLIMA SOCIAL VISTO POR EL PROFESORADO

La opinión del alumnado sobre el clima social se completa con esta encuesta contestada *online* por el profesorado.

La respuesta 1 significa que se está totalmente en contra de la frase mientras que la respuesta 4 indica que se está totalmente de acuerdo con la frase.



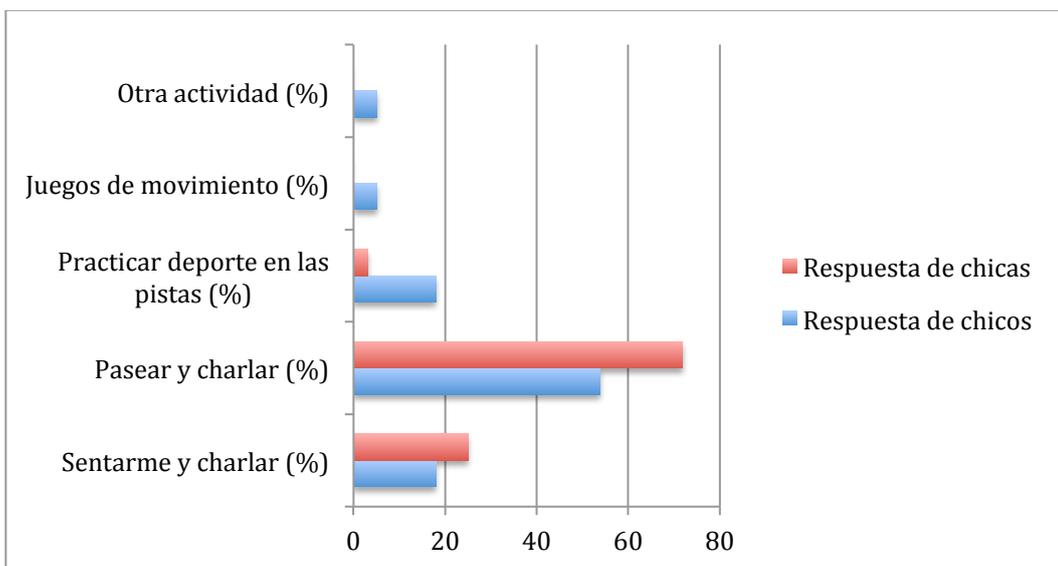
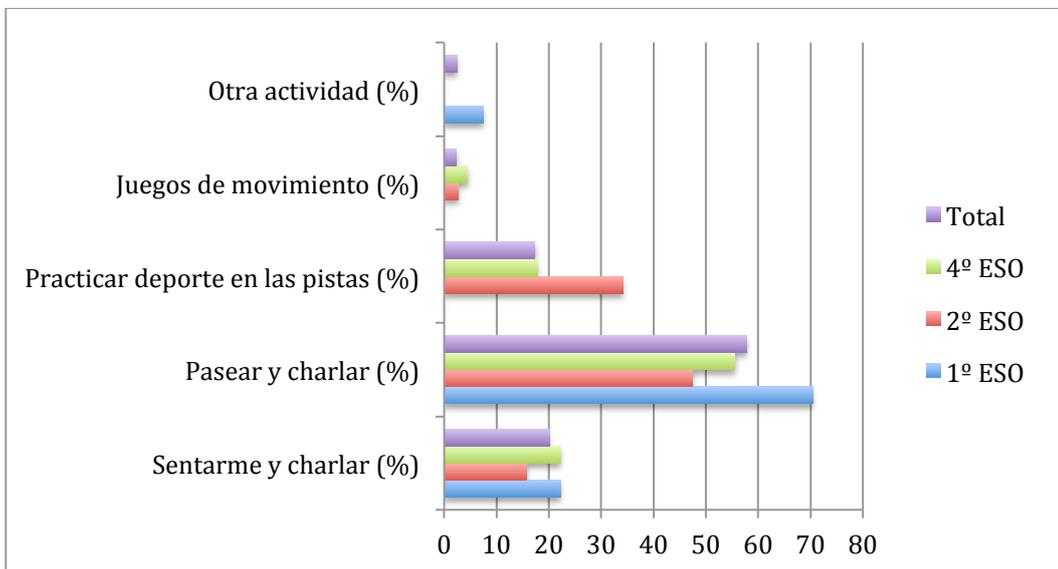
RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO DURANTE LOS RECREOS

Esta parte de la ecoauditoría ha sido coordinada por el profesorado de Lengua y Literatura que ha pasado la encuesta en tres niveles. A continuación presentamos las respuestas tanto por edades como por sexos.

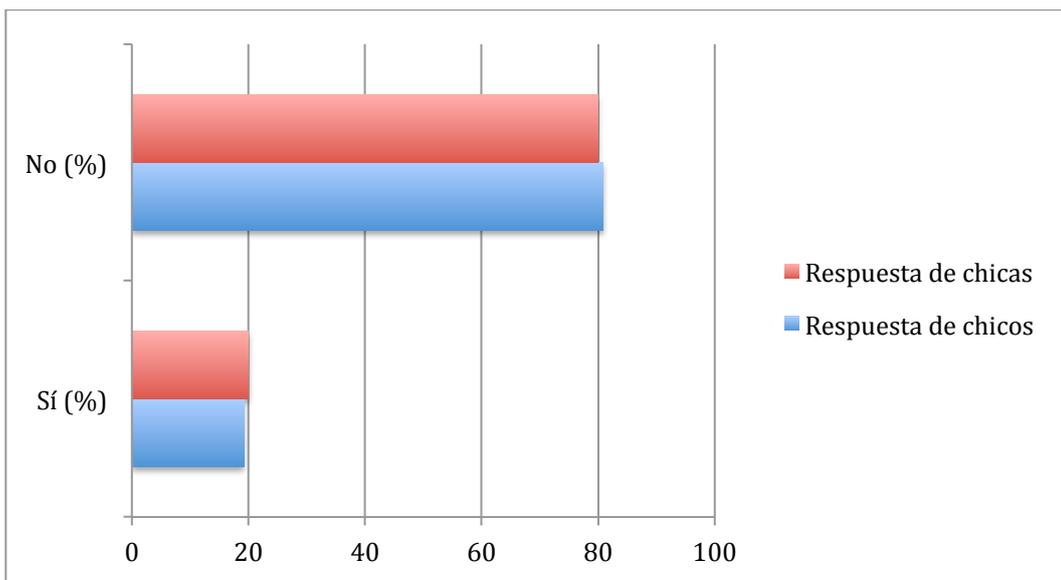
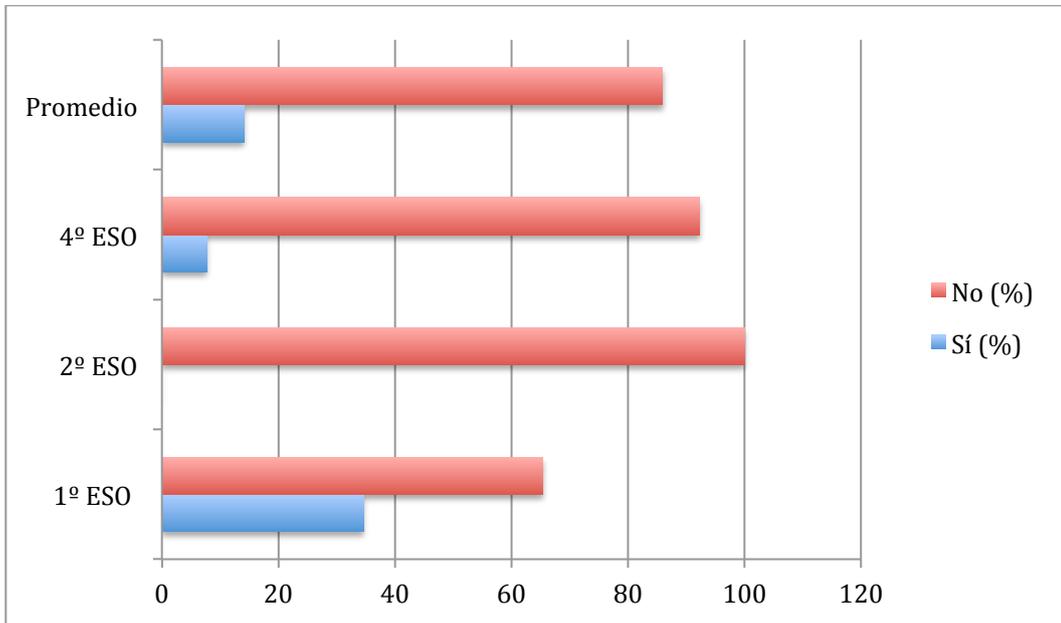
1. Zona del Instituto en la que pasas los recreos.

Entre los chicos de 1º ESO B predominan los que van al jardín, dos van a la biblioteca y otros dos permanecen en el interior del edificio. Las chicas de esta clase permanecen en el jardín y sus alrededores. Los chicos de 4º ESO B están muy distribuidos entre las pistas deportivas, el jardín y los alrededores de la cafetería.

2. La mayor parte del recreo la dedico a...

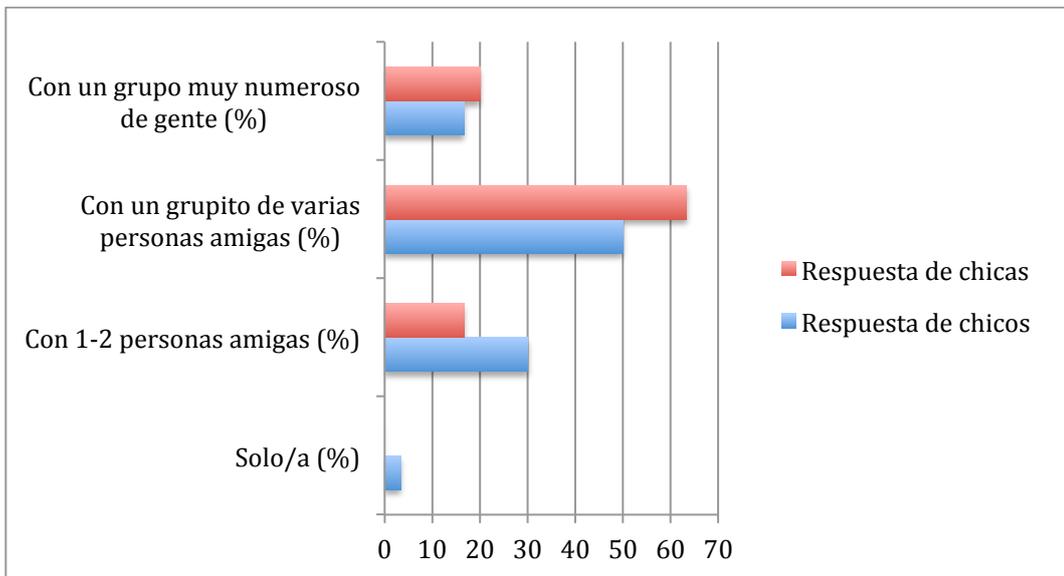
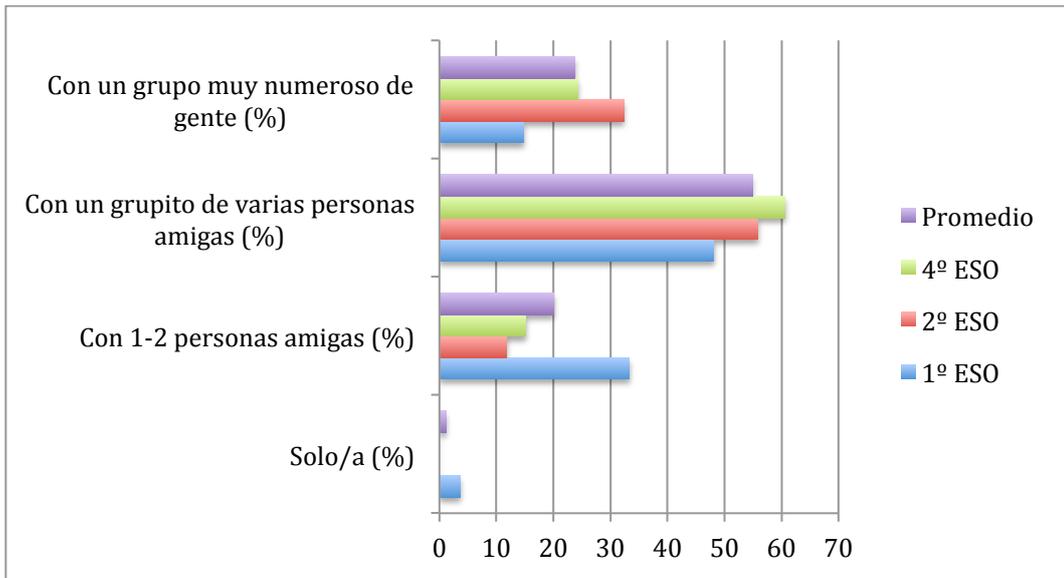


**3. ¿Echas de menos la posibilidad de realizar alguna actividad concreta?
¿Cuál?**

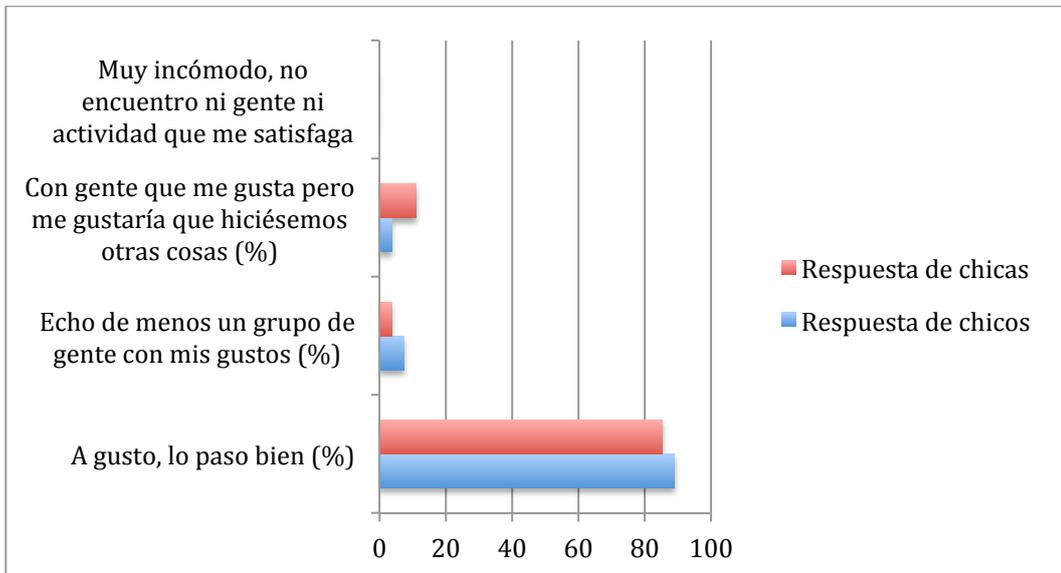
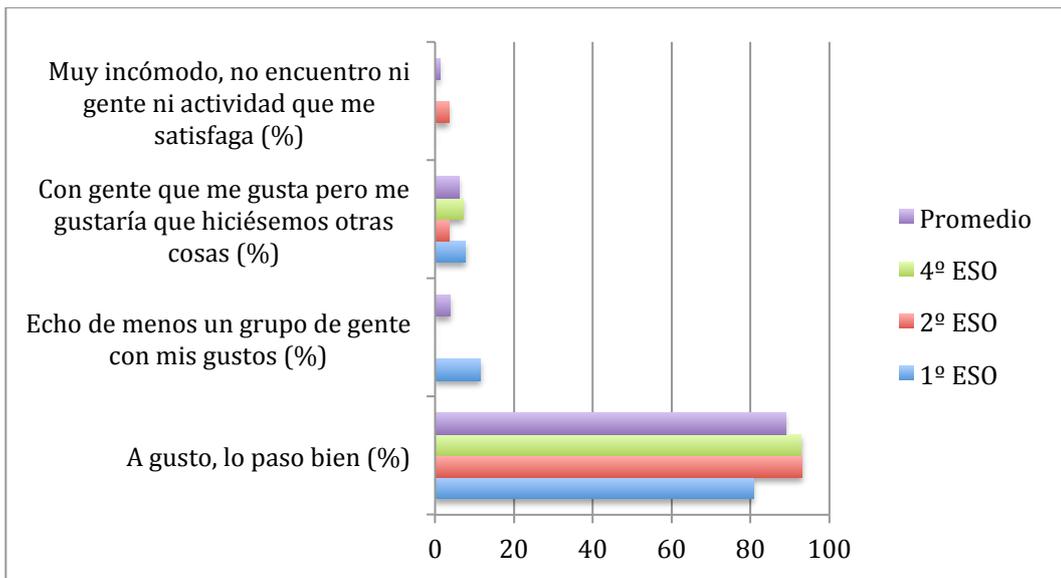


Las chicas de 4º B echan de menos voleibol y baloncesto para chicas. Los chicos de 1ºB dicen que no les dejan jugar al fútbol (2), uno quiere juegos de mesa y otro videojuegos.

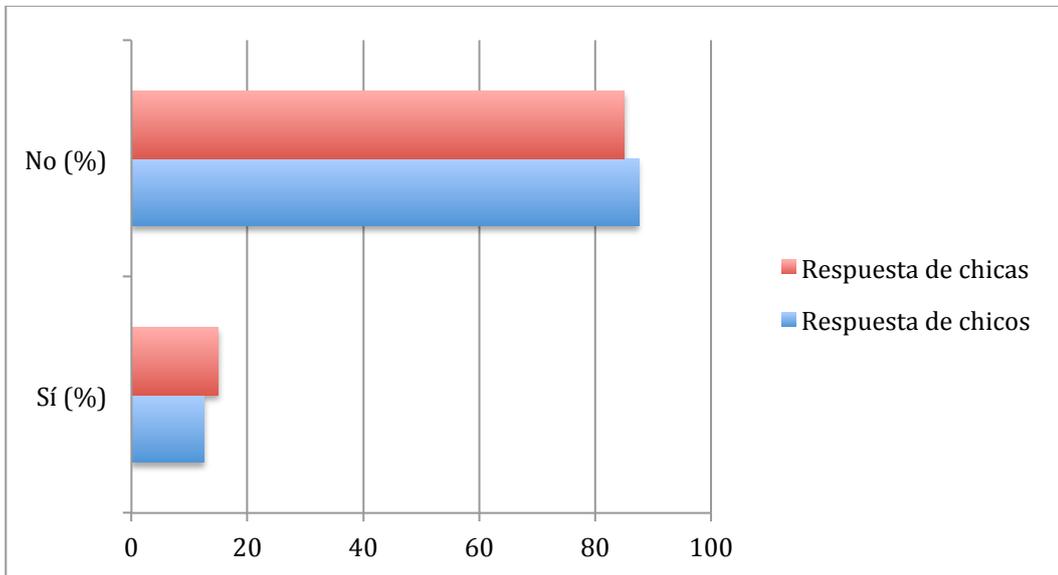
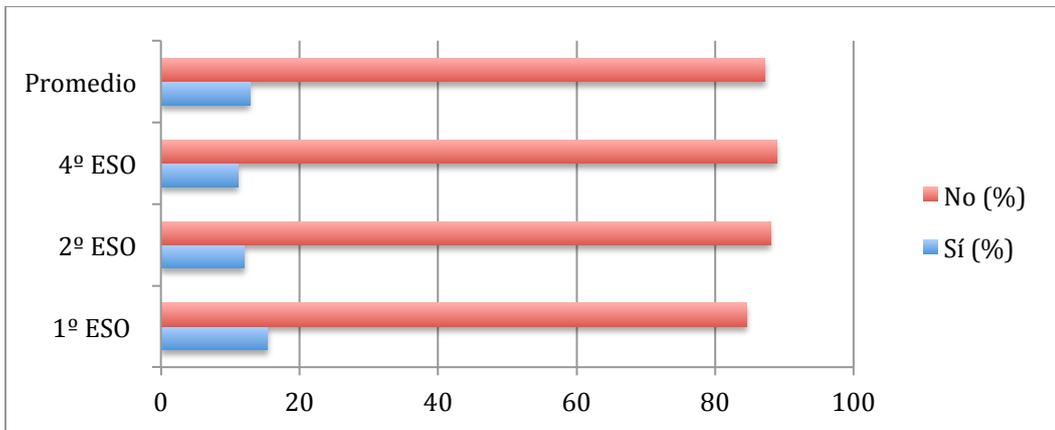
4. La mayor parte del recreo estoy...



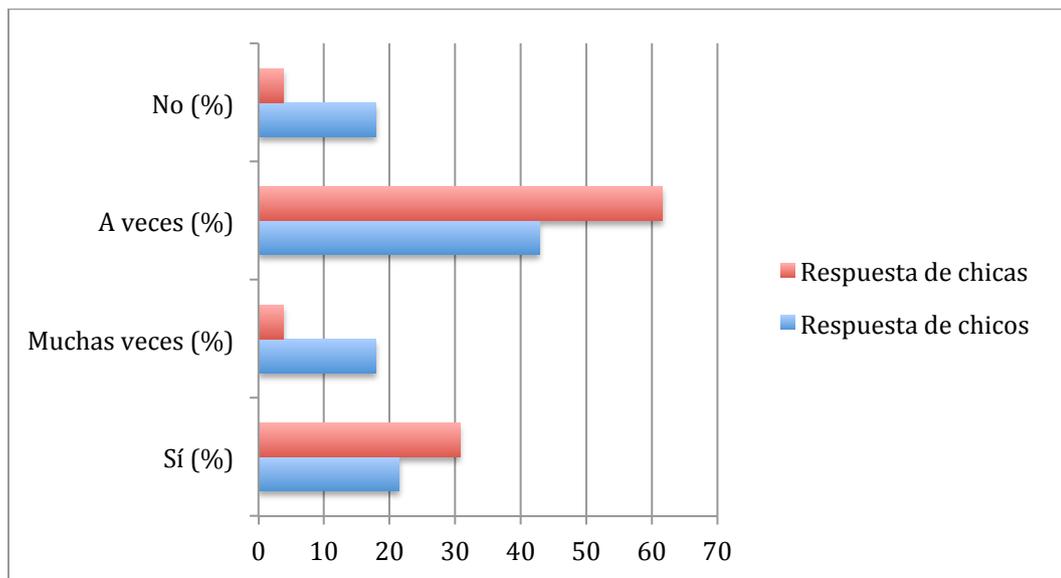
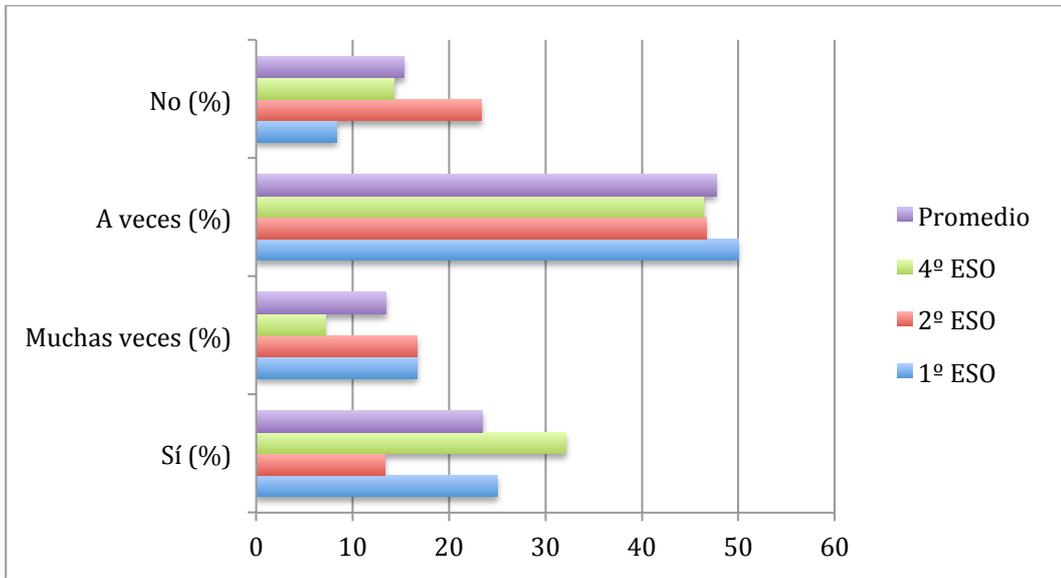
5. Durante el recreo me siento...



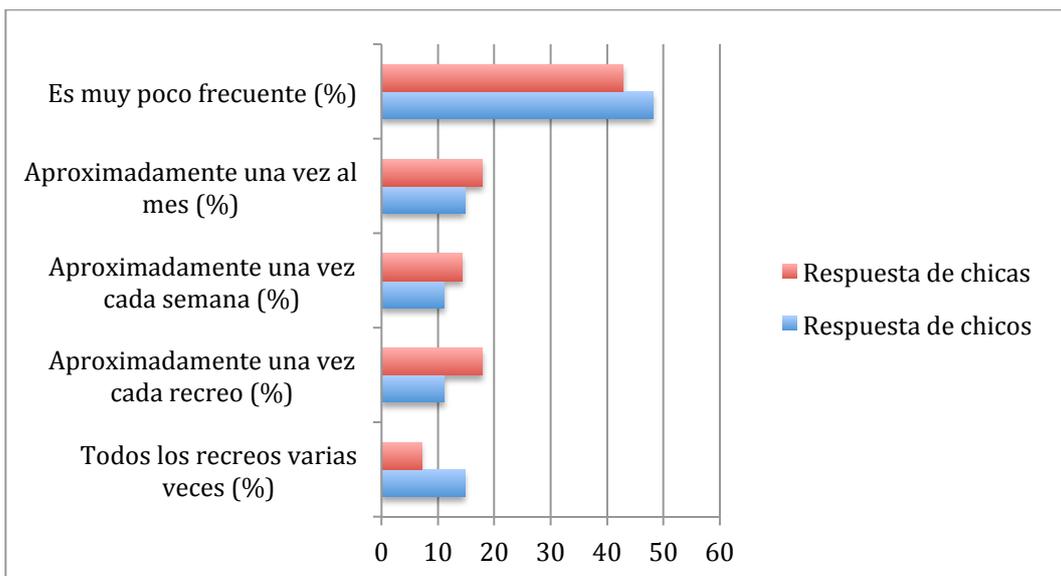
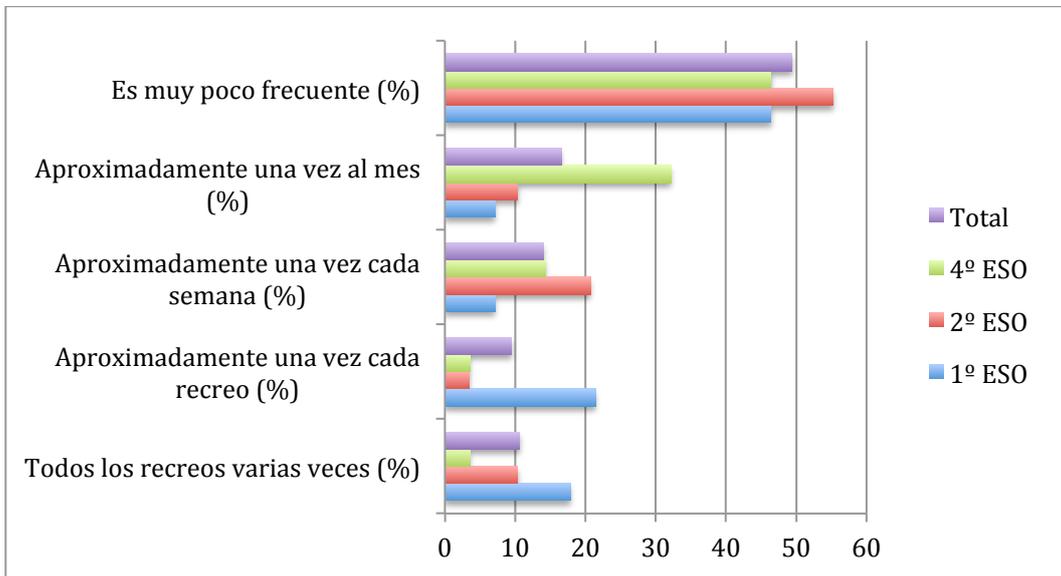
6. ¿Crees que hay alguna persona de tu clase que se siente marginada durante el recreo? ¿Cuántas?



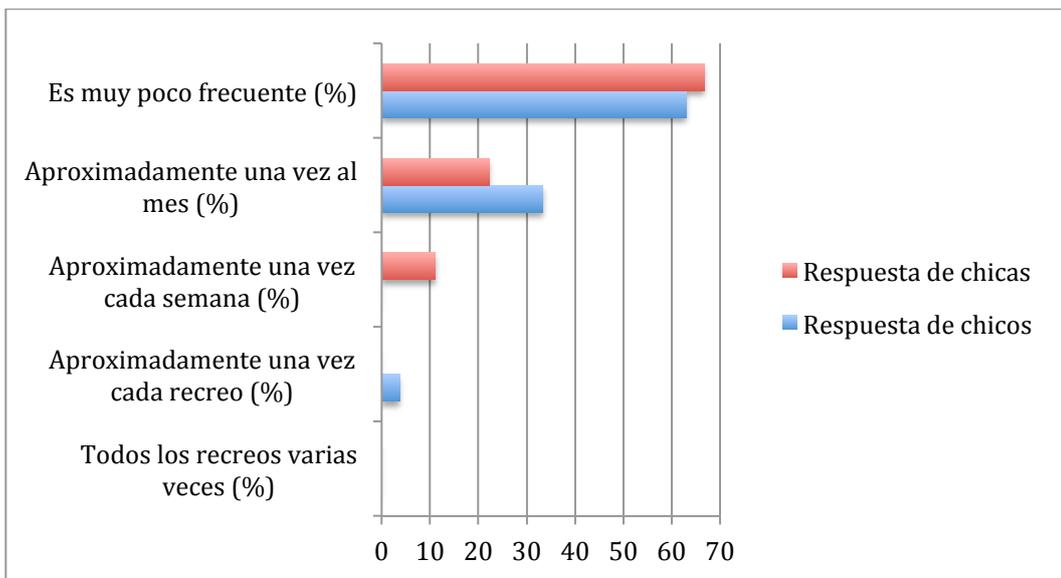
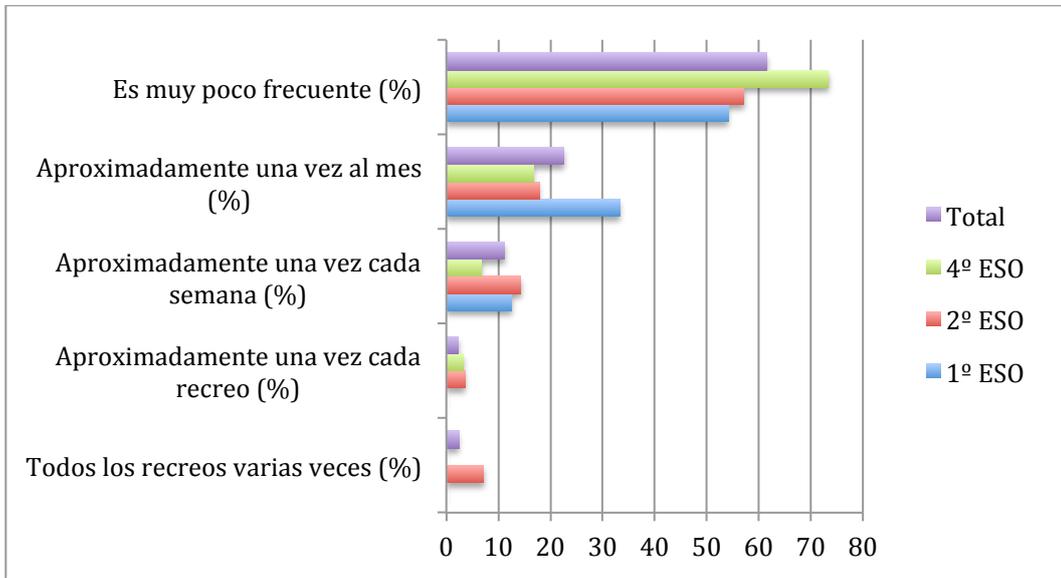
7. Me esfuerzo por relacionarme y apoyar a quien no se siente bien en el recreo.



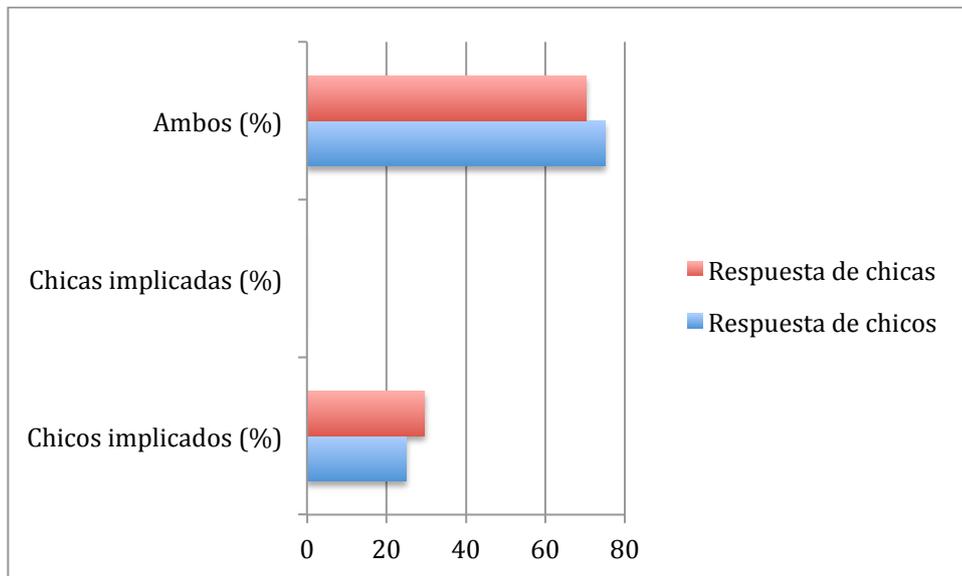
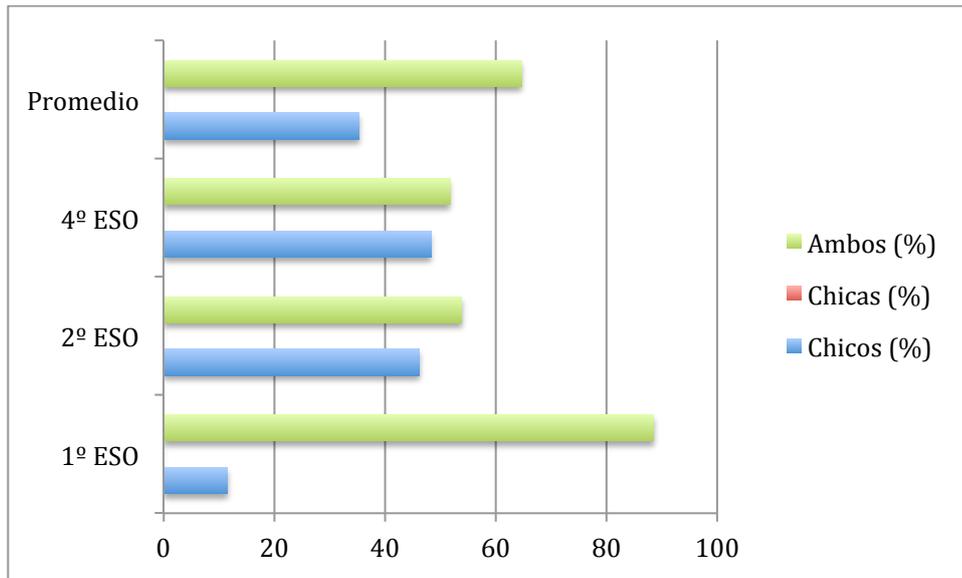
8. ¿Con qué frecuencia presencias malos modos entre el alumnado durante el recreo? (No confundir con problemas graves recogidos en la cuestión siguiente)



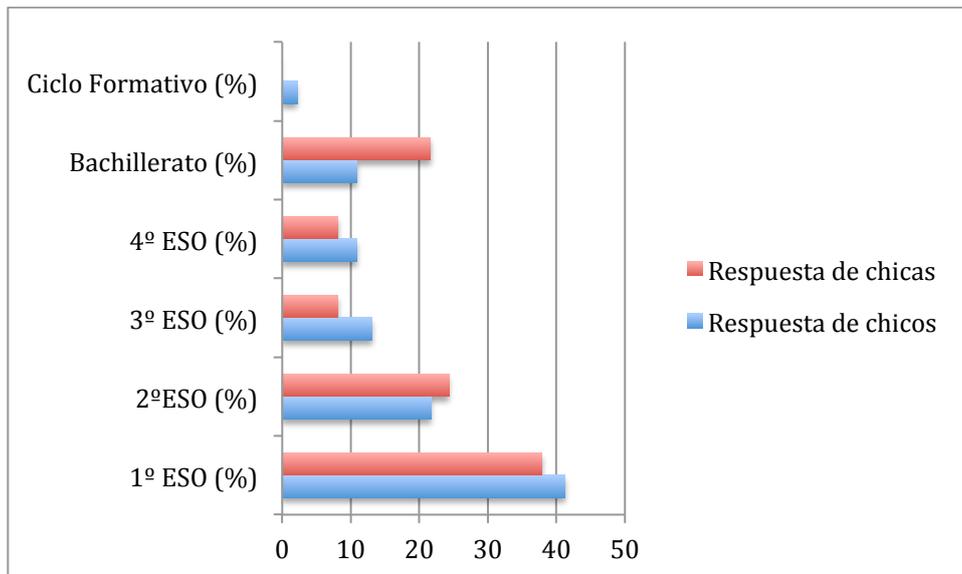
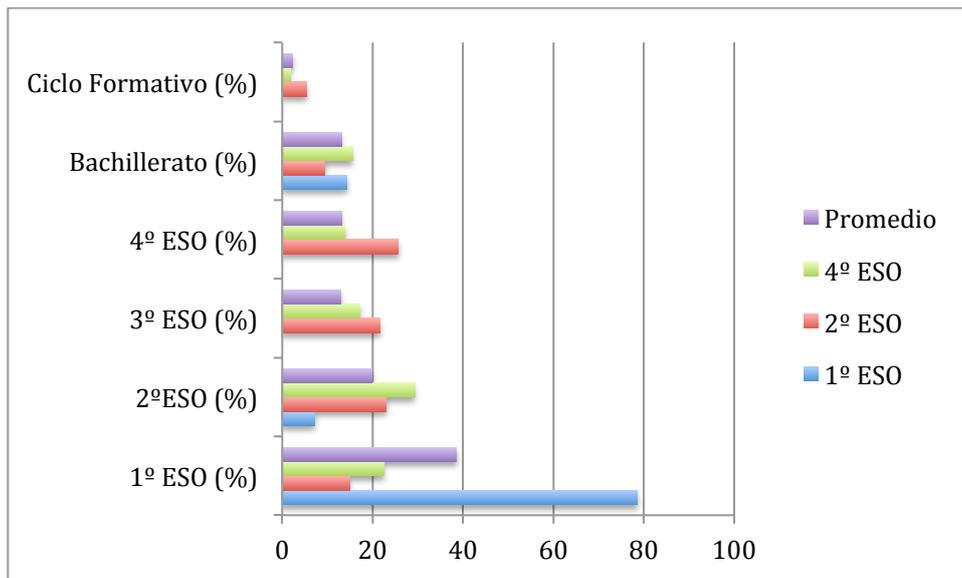
9. ¿Con qué frecuencia presencias en el recreo peleas, acosos y conflictos graves?



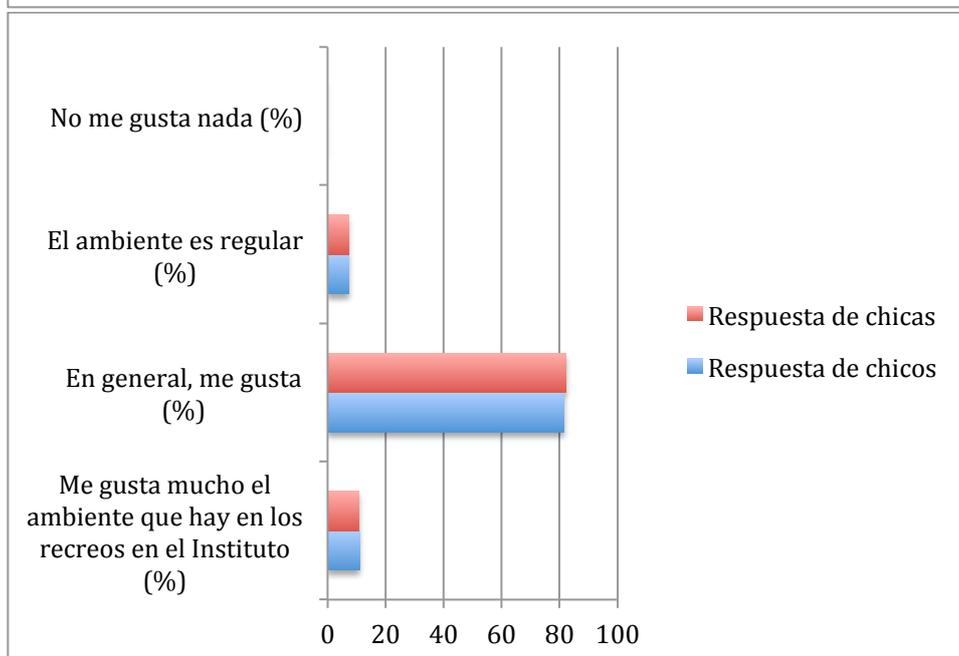
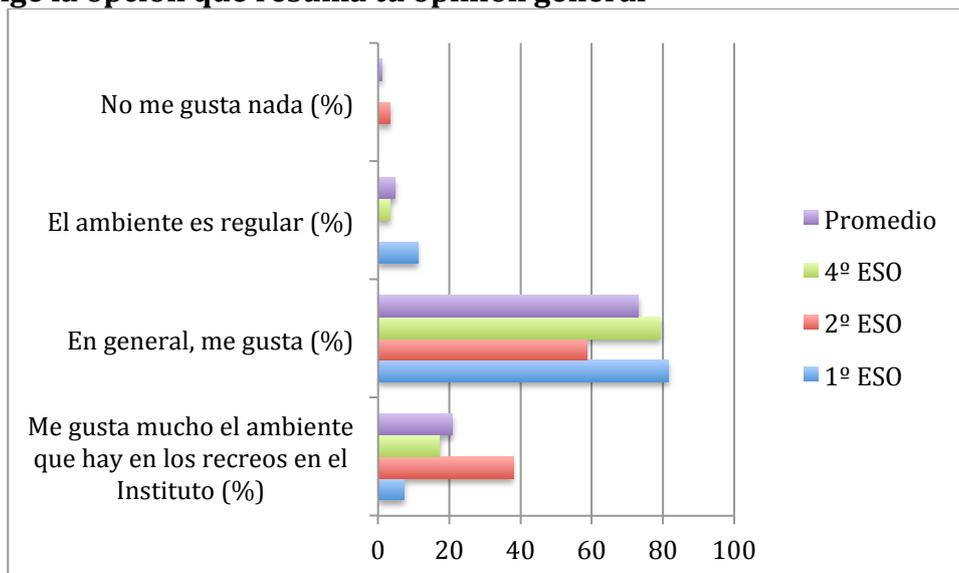
10. ¿Qué alumnado suele estar implicado en estos conflictos graves?



11. ¿A qué niveles pertenece el alumnado implicado en conflictos graves?



12. Elige la opción que resuma tu opinión general



13. Escribe tus comentarios y propuestas sobre los recreos.

Chicos de 1ºESO: turnos en las pistas de fútbol (1), quedarse en clase cuando llueva (1), recreos más largos (1), que los de 1º ESO jueguen más al fútbol (1).

Chicas de 1ºESO: Que el recreo sea más largo (3), que haya turnos para jugar en las pistas (1), otros entretenimientos (1).

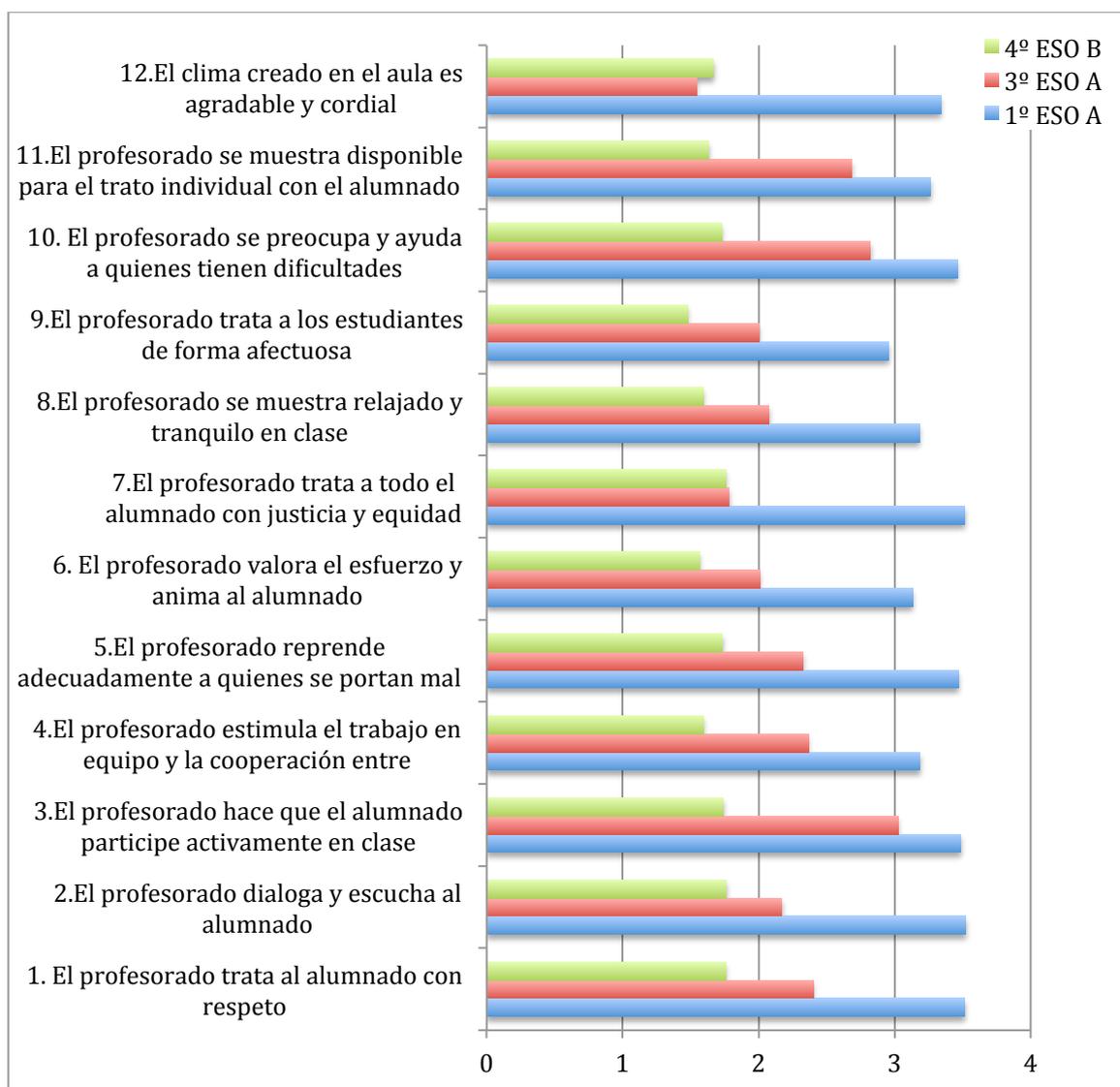
Chicos de 4º ESO: Deberían controlar más (1), no correr por los pasillos (1), que no haya peleas por las pistas (1), dar balones para no aburrirnos (1), arreglar el campo de fútbol (2), que nos dejen estar en la planta de arriba (1), más bancos para sentarse en sitios cubiertos para días de lluvia (1).

Chicas de 4º ESO: hacer más actividades físicas u organizar cosas divertidas como manualidades útiles (1), actividades por todo el Instituto ¿ginkana? (1), música durante los recreos (3), música al principio y al final del recreo (1), arreglar pistas y algunas zonas del instituto con más vegetación (1), bancos en lugares cubiertos (1), estar en la planta de arriba cuando llueva (1).

RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO

Este estudio ha sido realizado en las clases del profesorado de Biología y Geología y en él se registran las opiniones del alumnado con respecto a doce afirmaciones. Cada estudiante ha calificado de 1 a 4 veinte afirmaciones: el 1 significa que no está nada de acuerdo con la frase y 4 quiere decir que está totalmente de acuerdo.

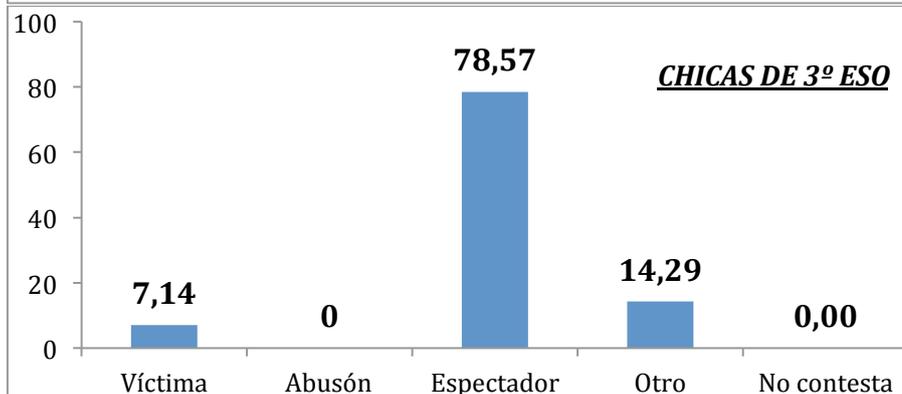
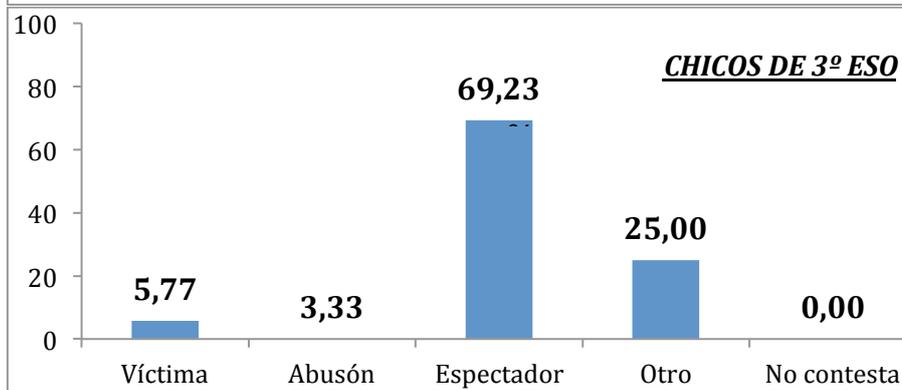
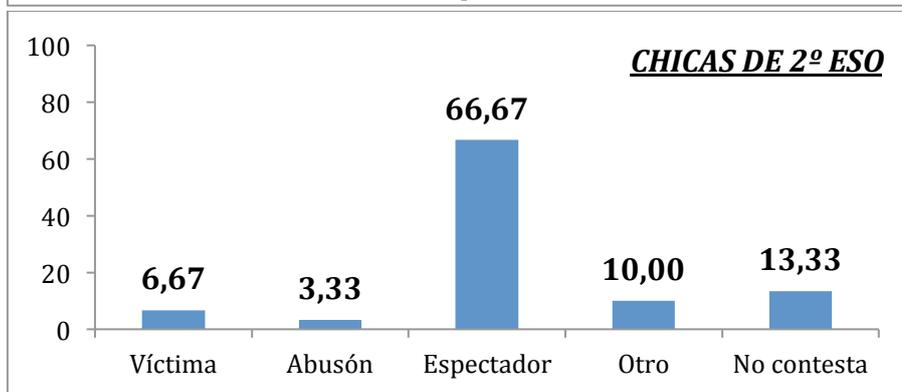
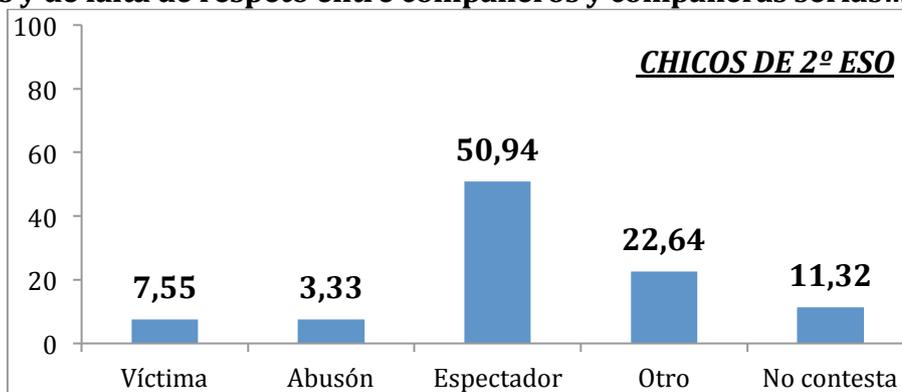
Se han contabilizado separadamente las respuesta de chicas y de chicos, pero al no haber diferencias entre sexos, se ha optado presentar aquí conjuntamente los resultados de las clases completas. En cambio, sí se aprecian diferencias notables de unos grupos a otros.



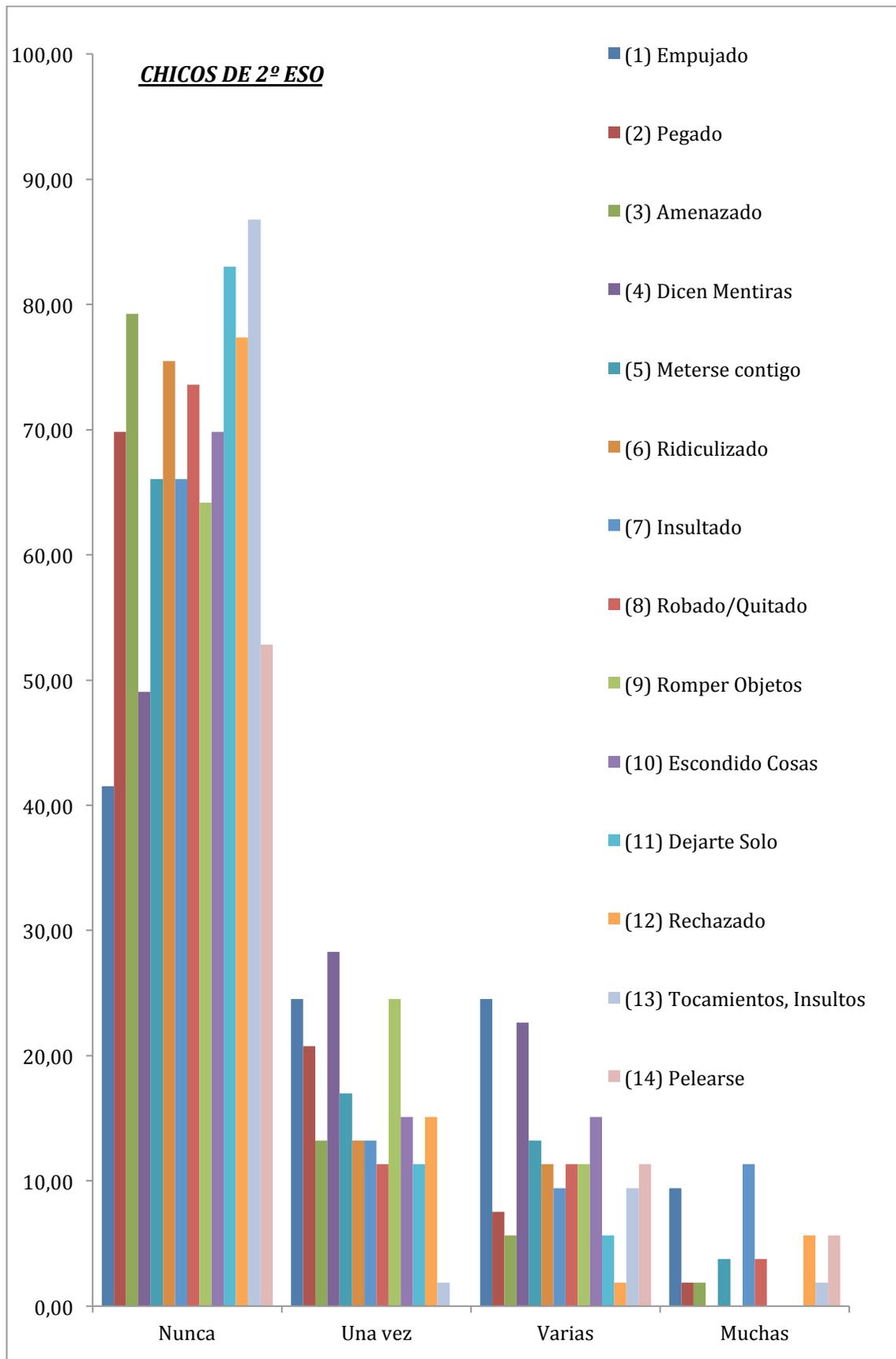
ESTUDIO SOBRE VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD

El estudio sobre la violencia y agresividad ha sido realizado por el profesorado de Tecnología con su alumnado de 2º ESO y 3º ESO (180 personas).

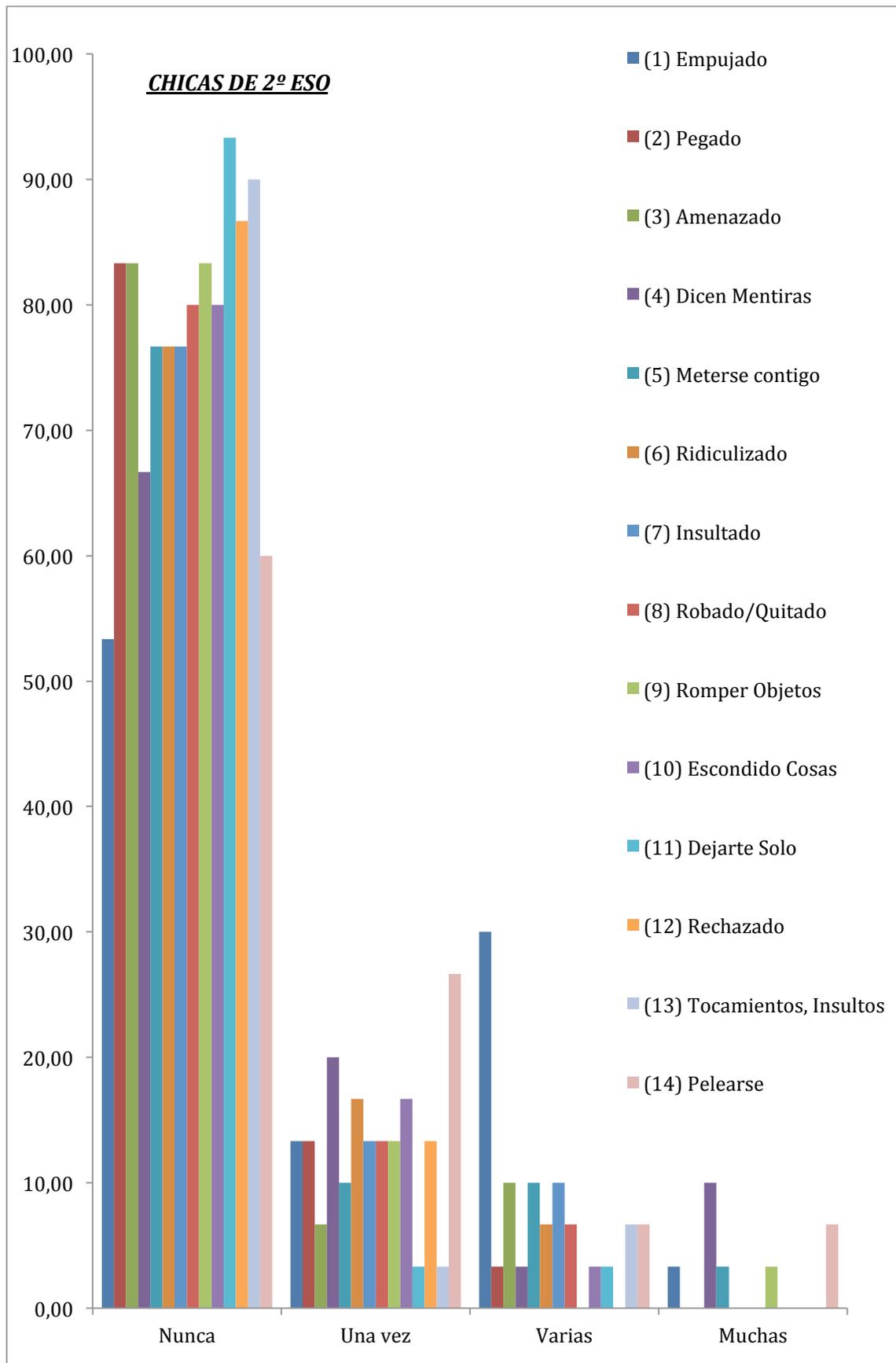
1. Si tuvieras que calificarte con respecto a los problemas de convivencia, abusos y de falta de respeto entre compañeros y compañeras serías... (%)



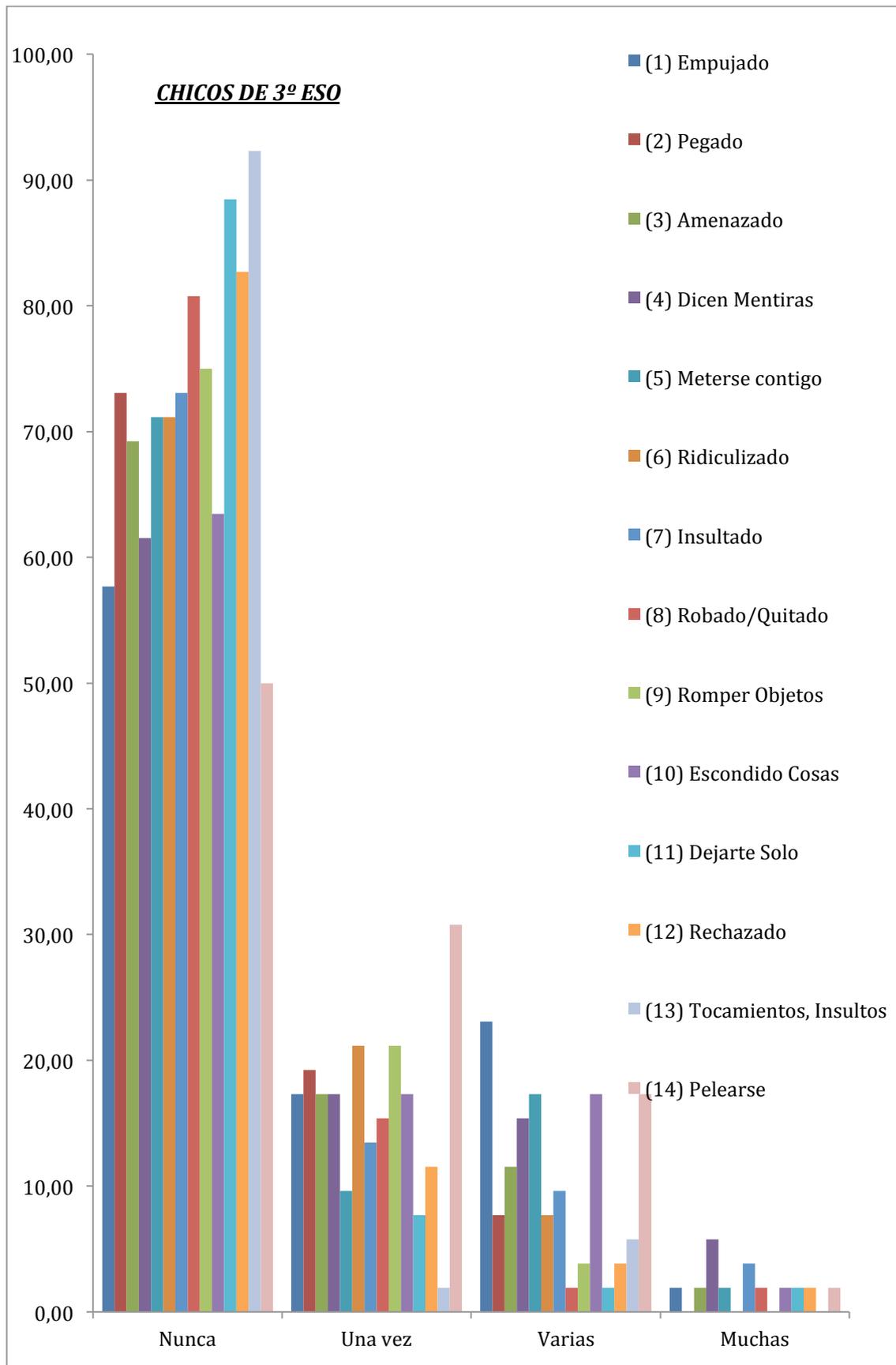
2. En el último mes, ¿cuántas veces te ha ocurrido algo de esto? (%)



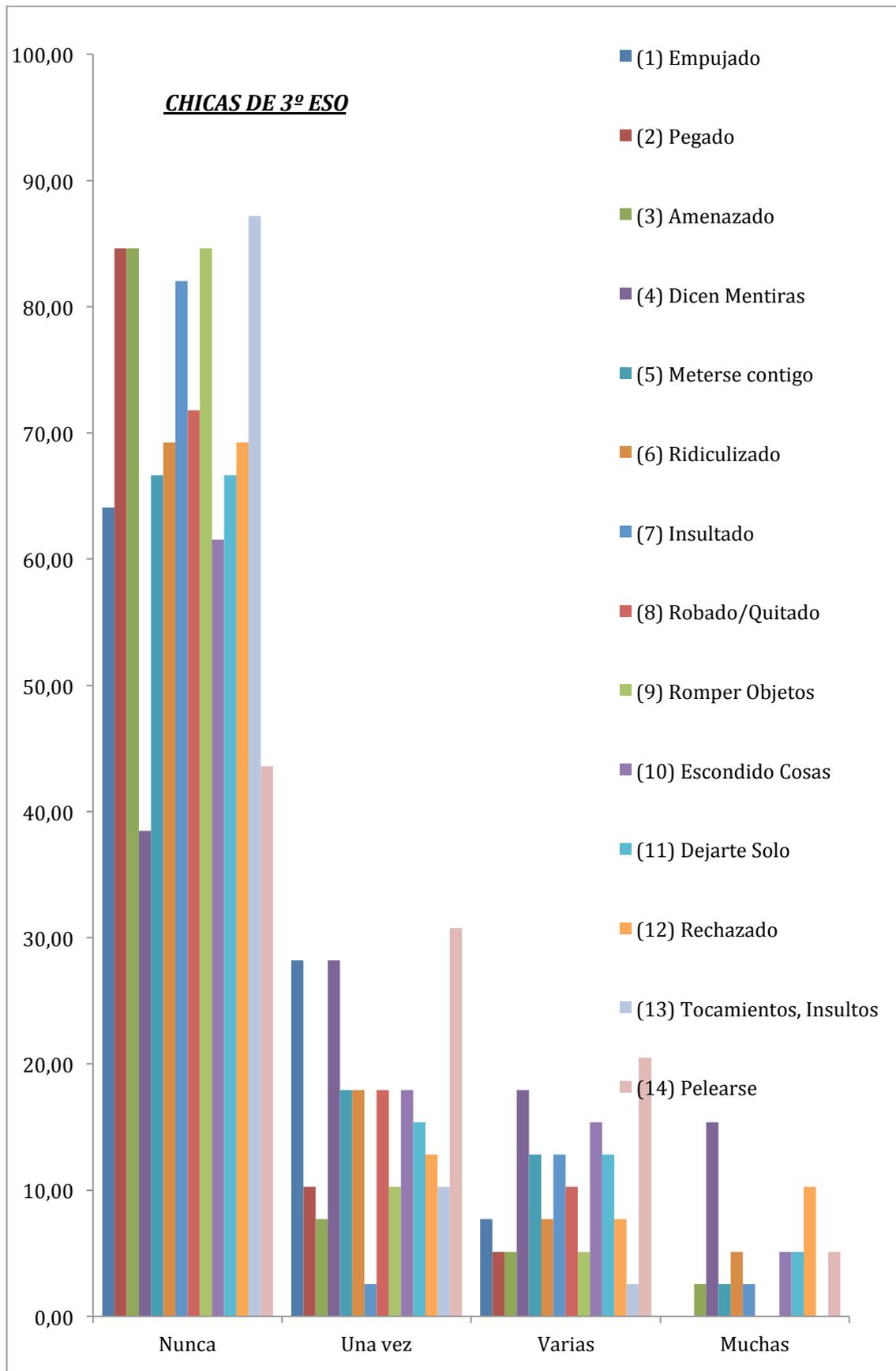
2. En el último mes, ¿cuántas veces te ha ocurrido algo de esto? (%)



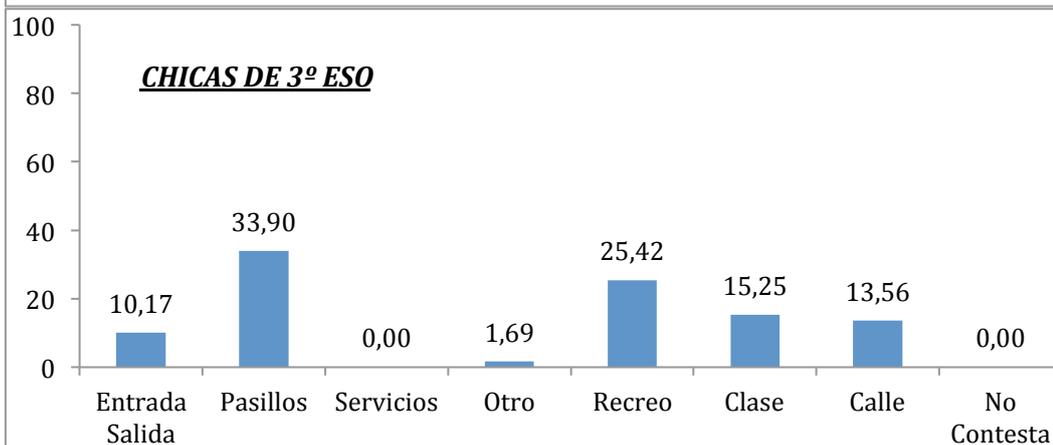
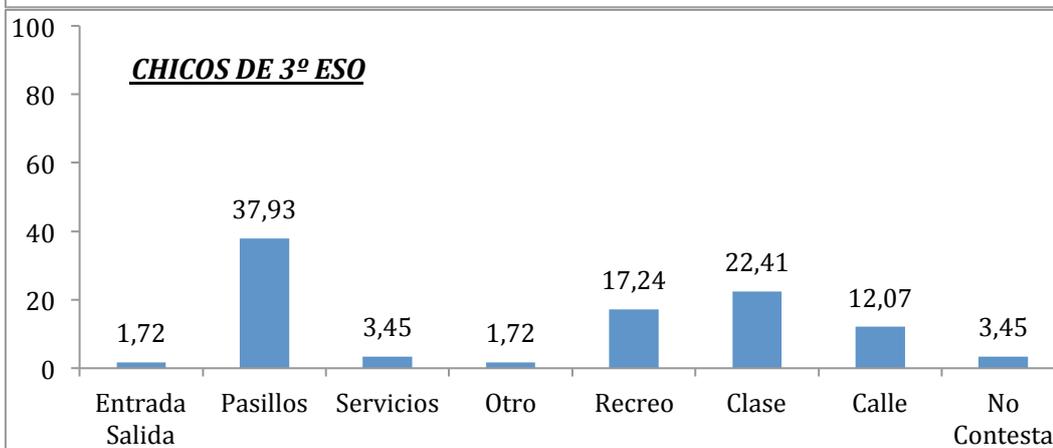
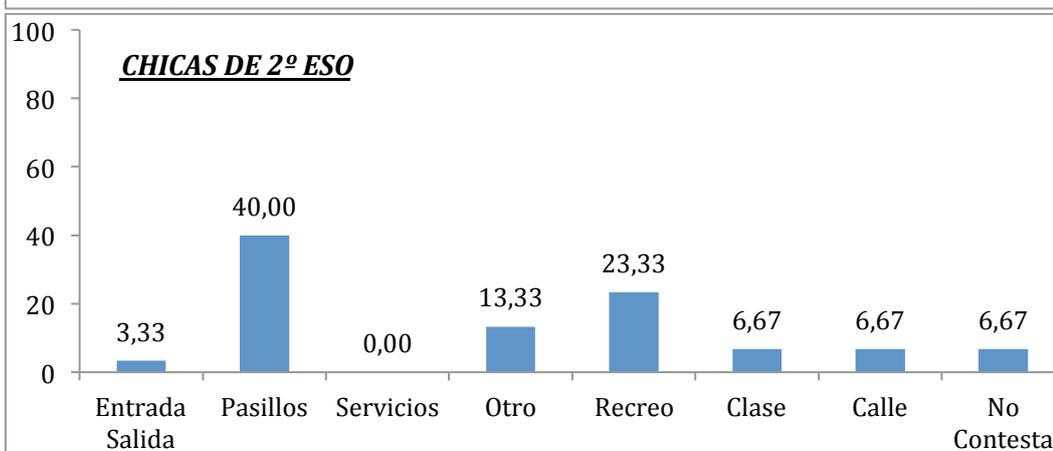
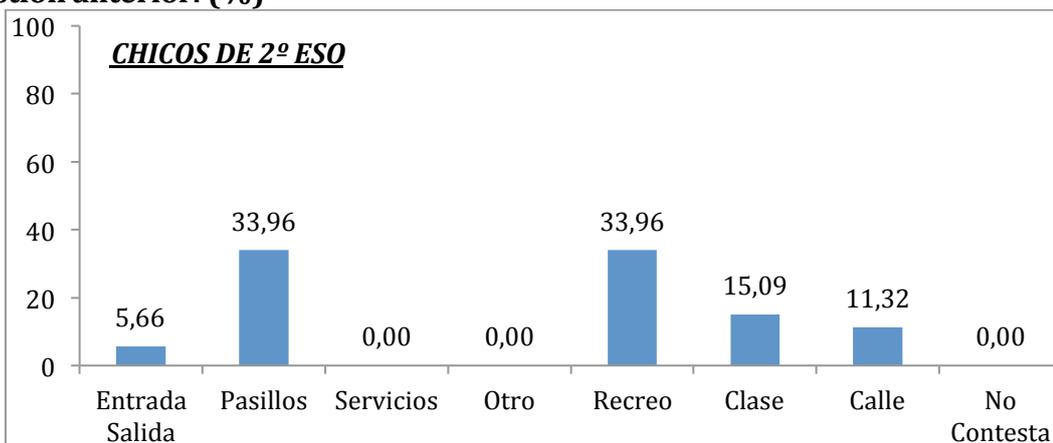
2. En el último mes, ¿cuántas veces te ha ocurrido algo de esto? (%)



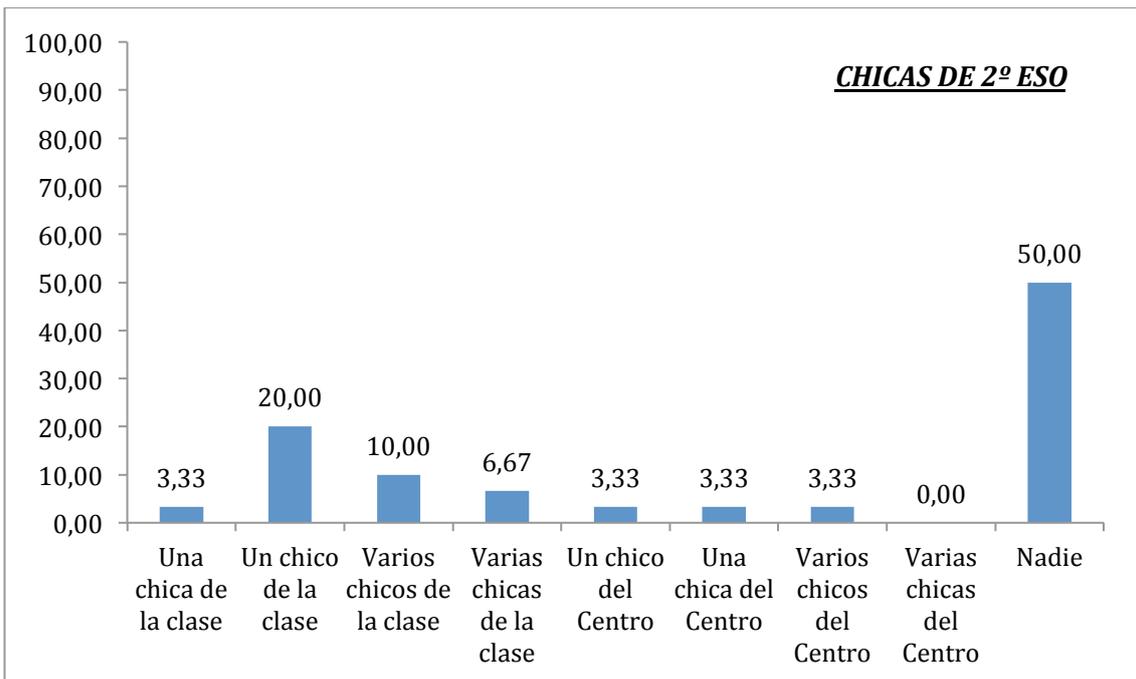
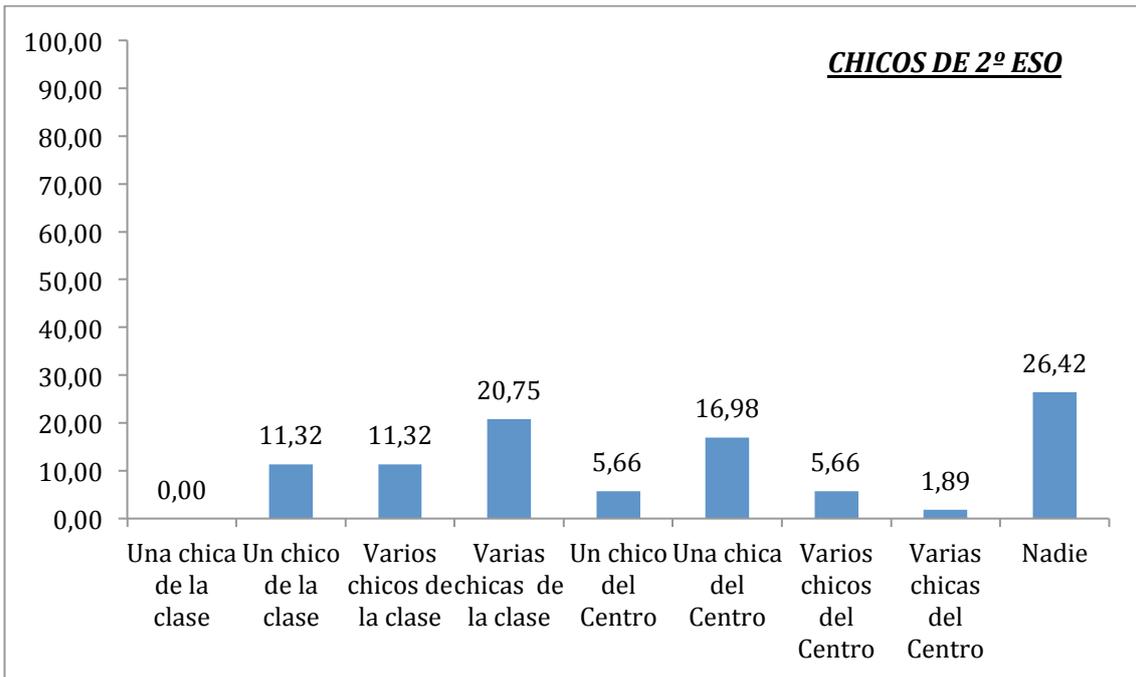
2. En el último mes, ¿cuántas veces te ha ocurrido algo de esto? (%)



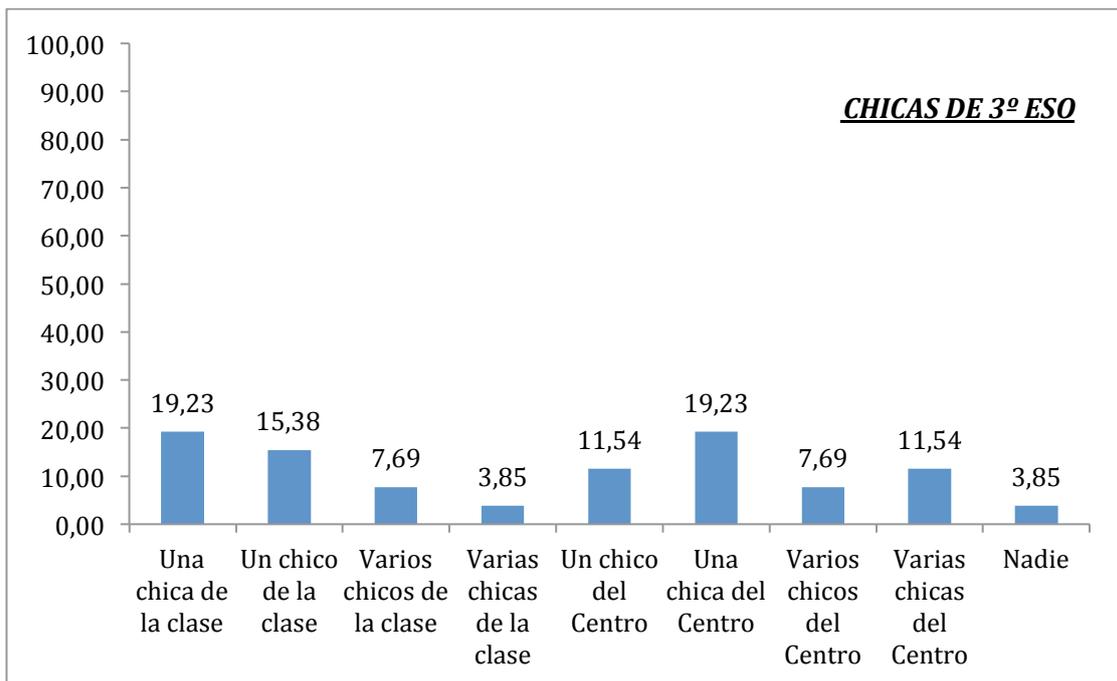
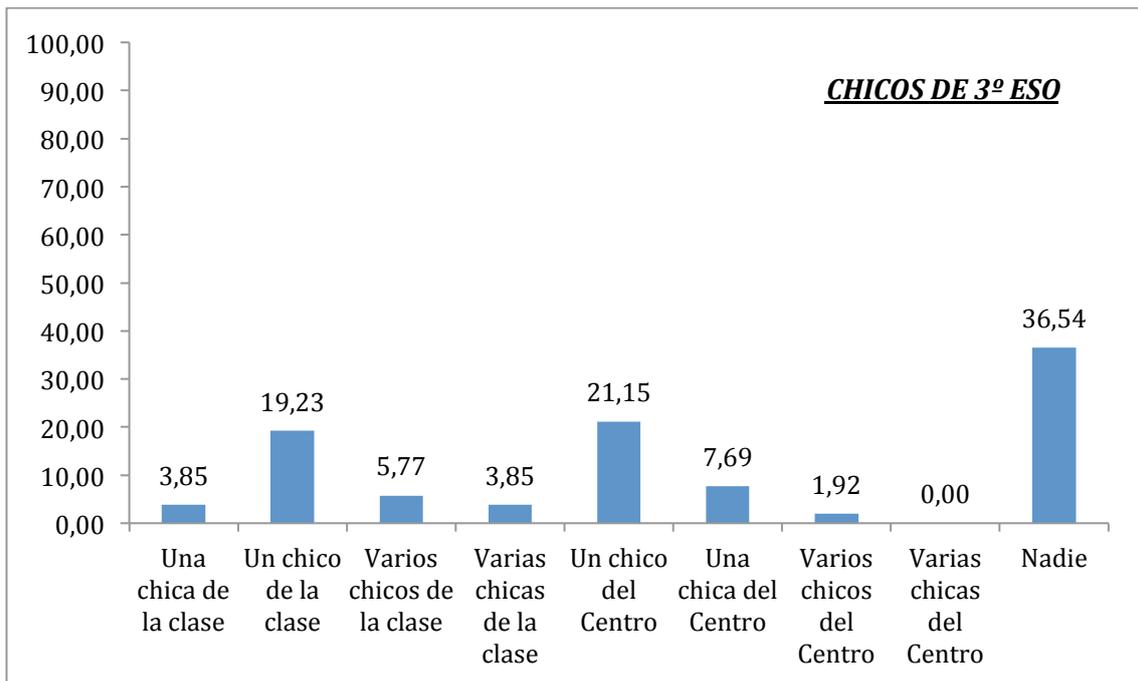
3. Señala los lugares donde sueles tener *más problemas* como los señalados en la cuestión anterior. (%)



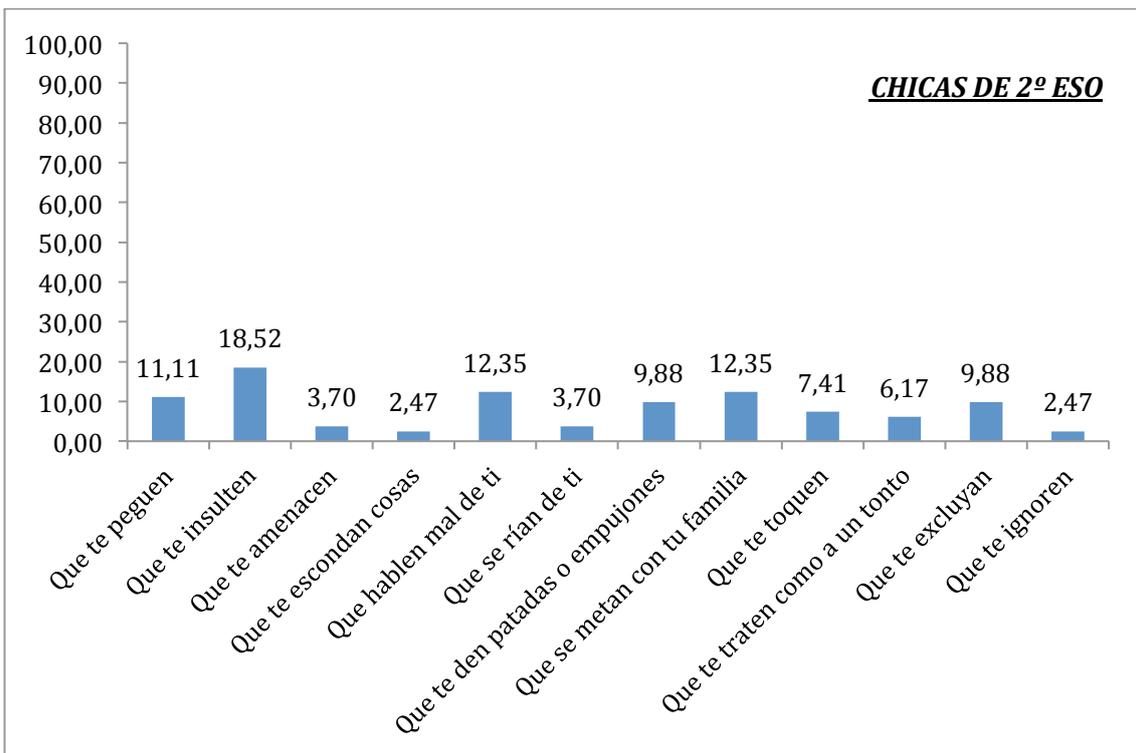
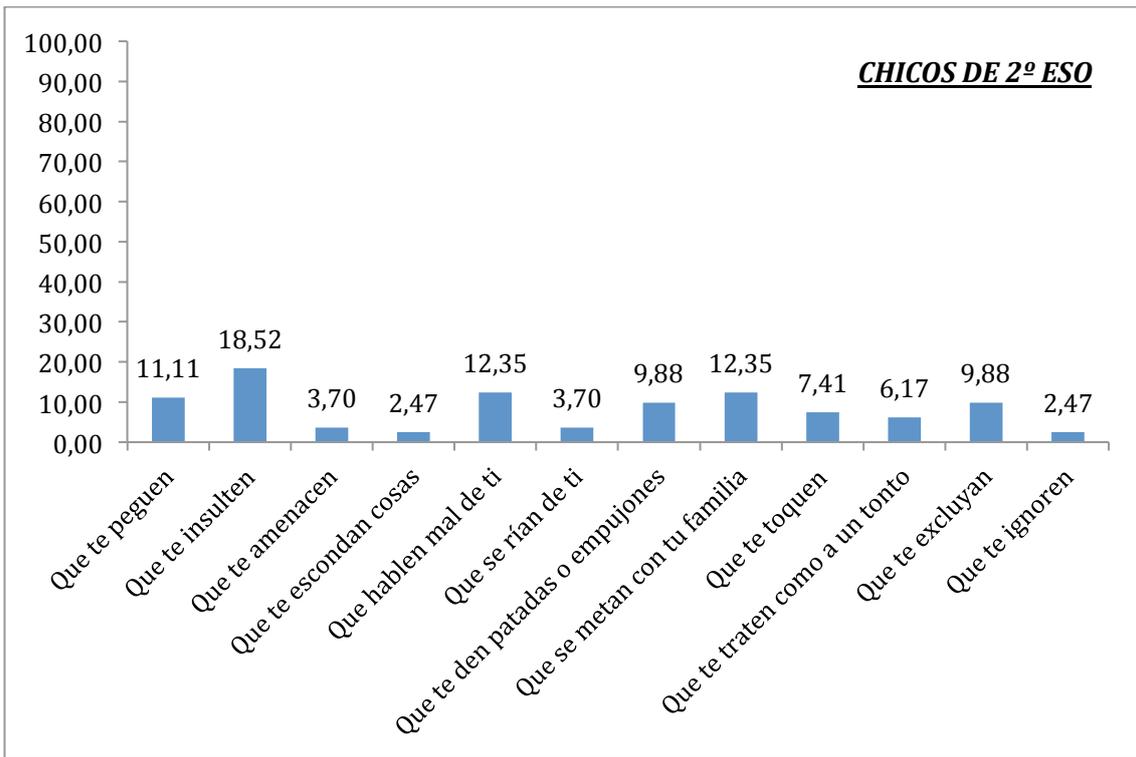
4. ¿Quién te agredió o se metió contigo? (%)



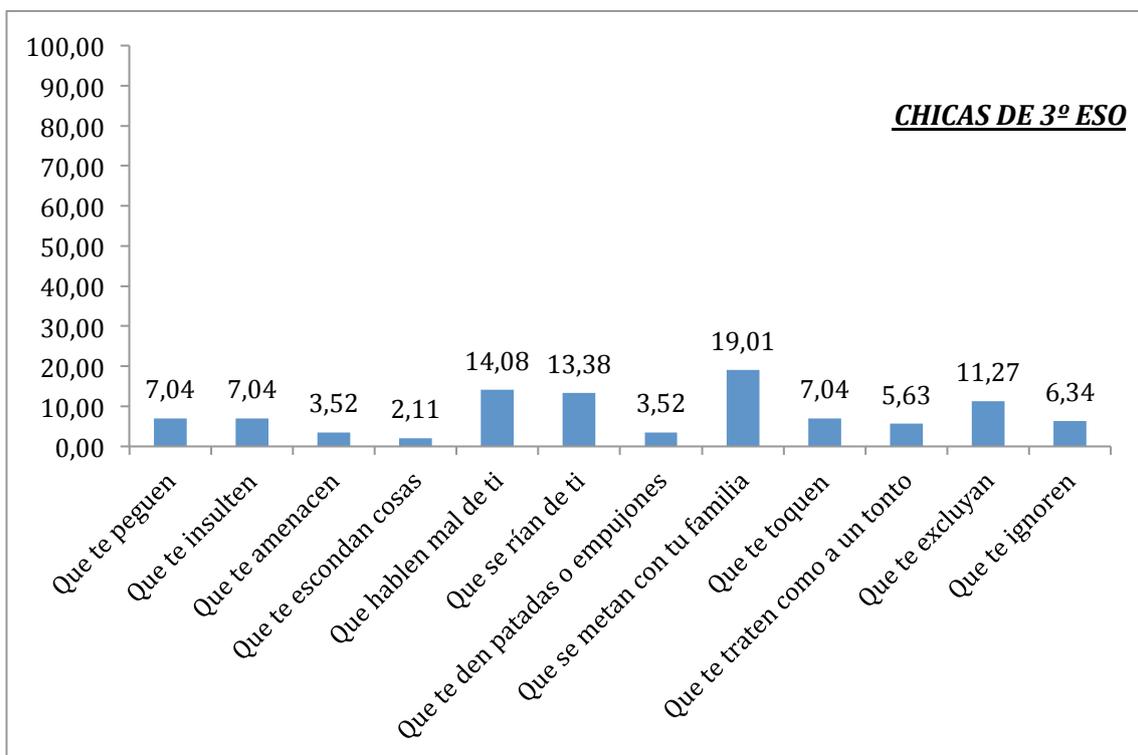
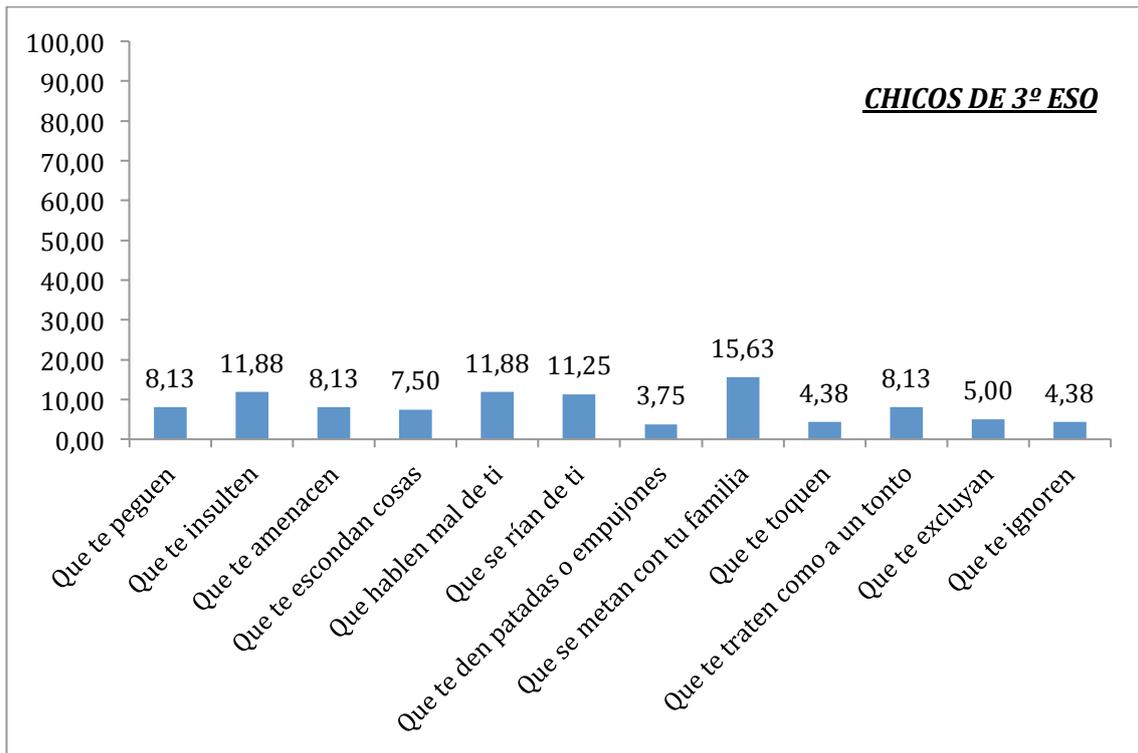
4. ¿Quién te agredió o se metió contigo? (%)



5. Señala las tres agresiones que más te molestan. (%)



5. Señala las tres agresiones que más te molestan. (%)

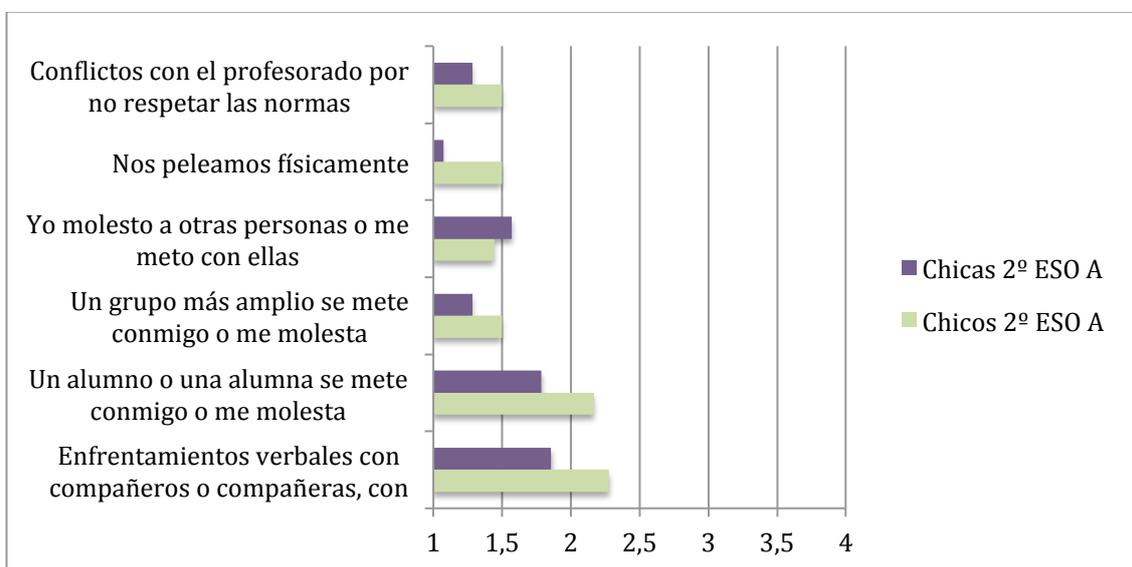
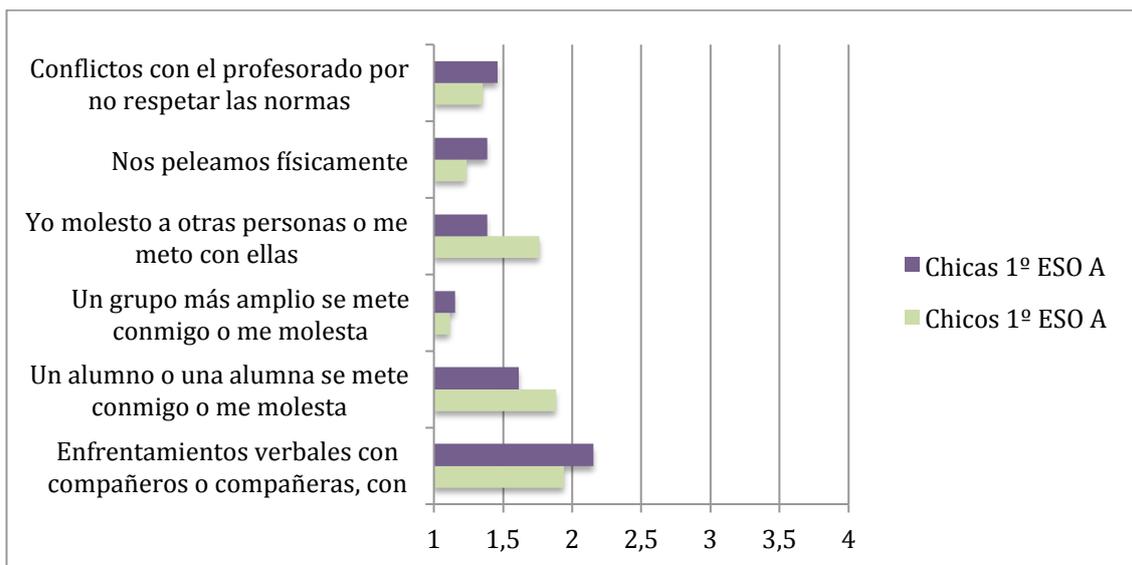


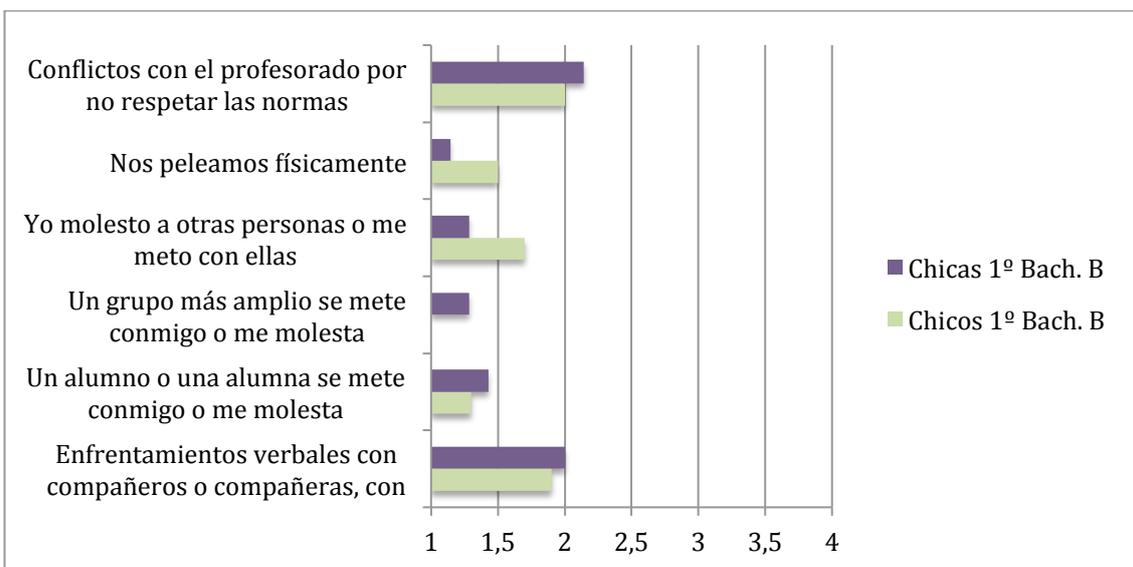
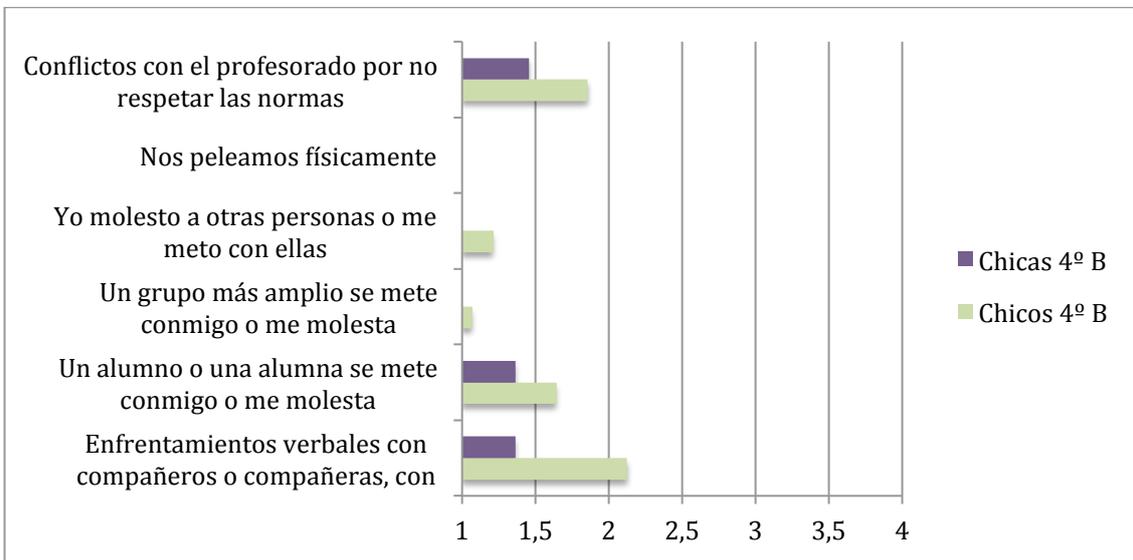
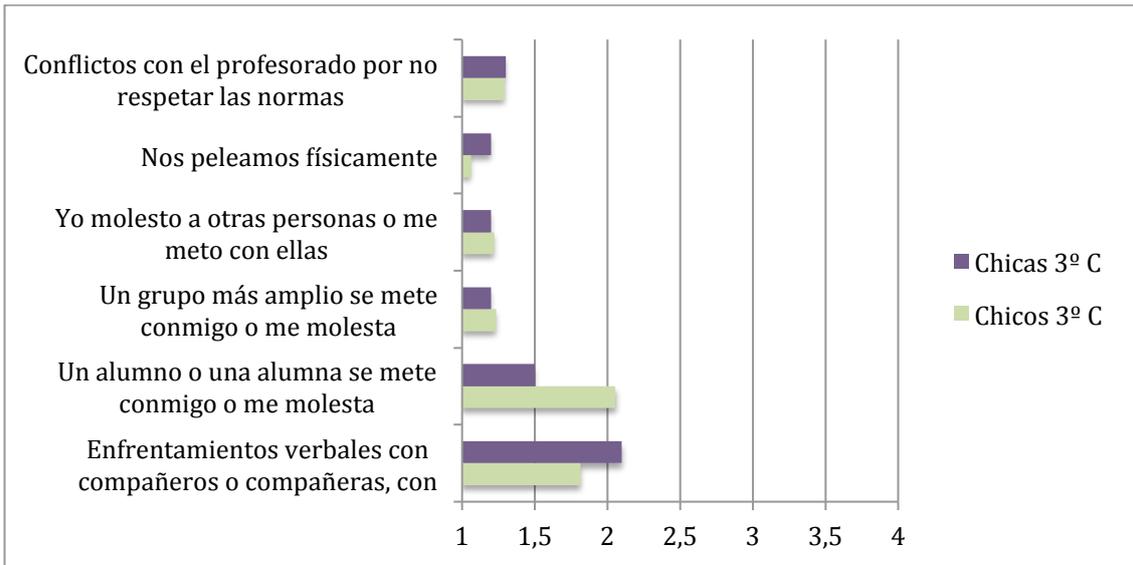
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

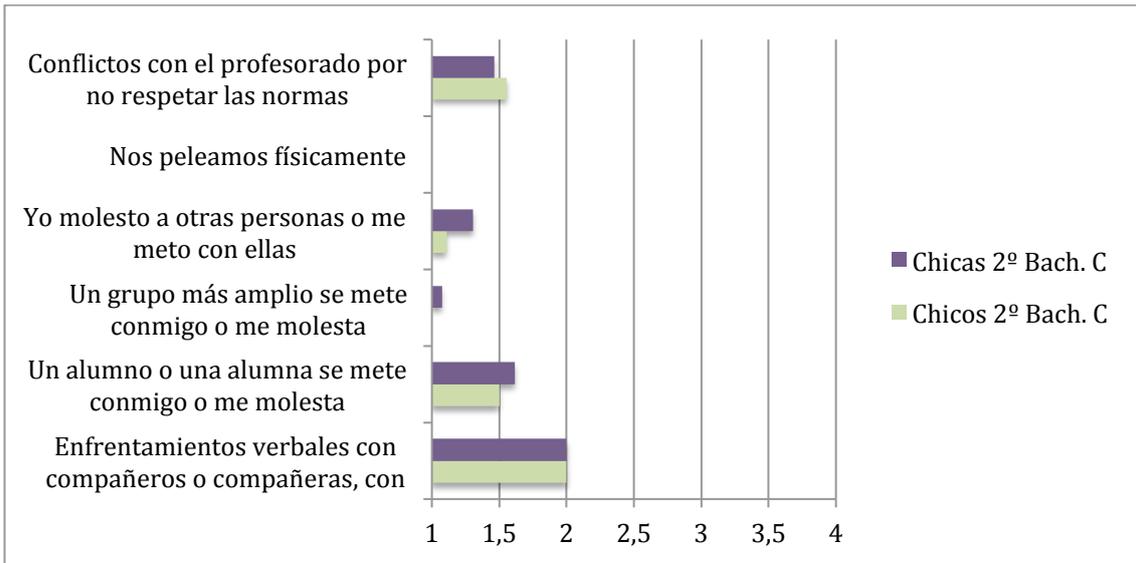
Esta investigación ha sido realizada por el profesorado de Inglés con la participación de 180 estudiantes de seis clases diferentes: 1º ESO A, 2º ESO A, 3º ESO C, 4º ESO B, 1º Bachillerato B y 2º Bachillerato C. Las respuestas van de 1 a 4, siendo 1 Nunca, 2 Rara vez, 3 A veces y 4 Frecuentemente.

1. ¿Cuáles son los conflictos en los que me veo involucrado en el Instituto?

1: Nunca. 2: Rara vez. 3: A veces. 4: Frecuentemente.

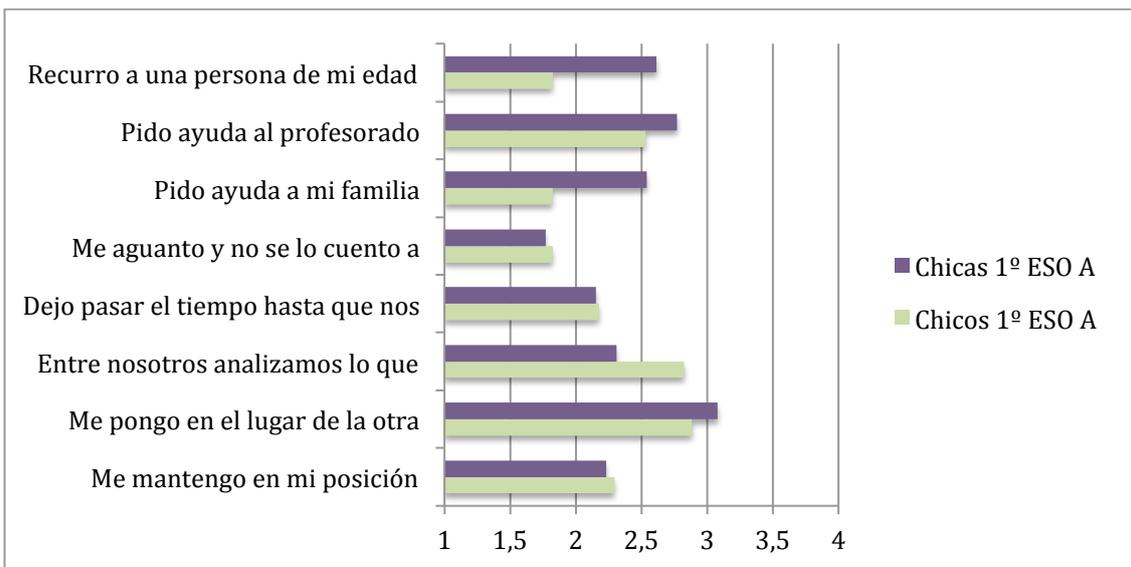


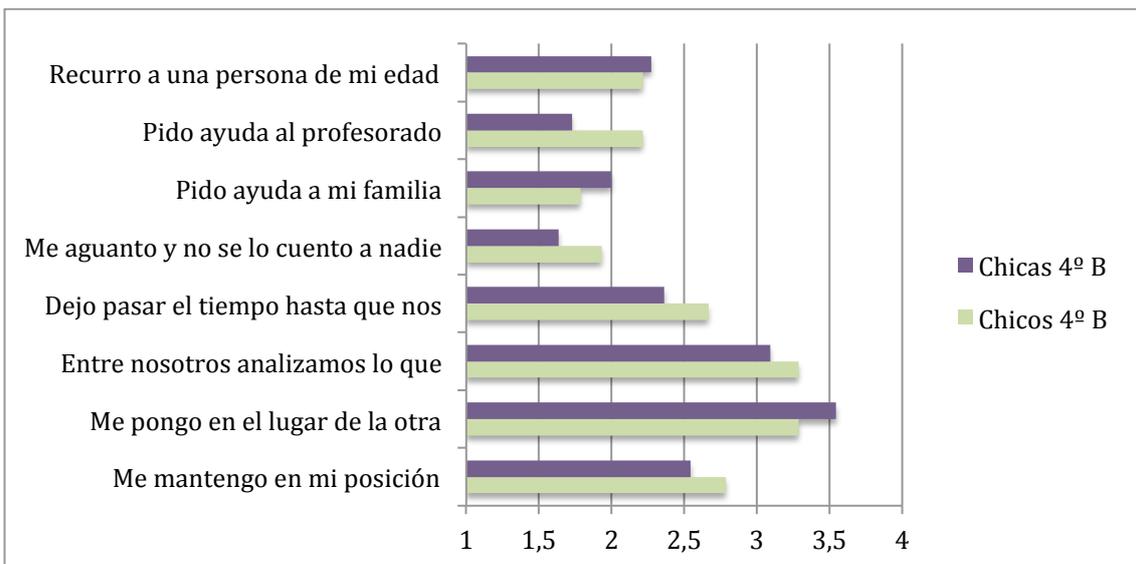
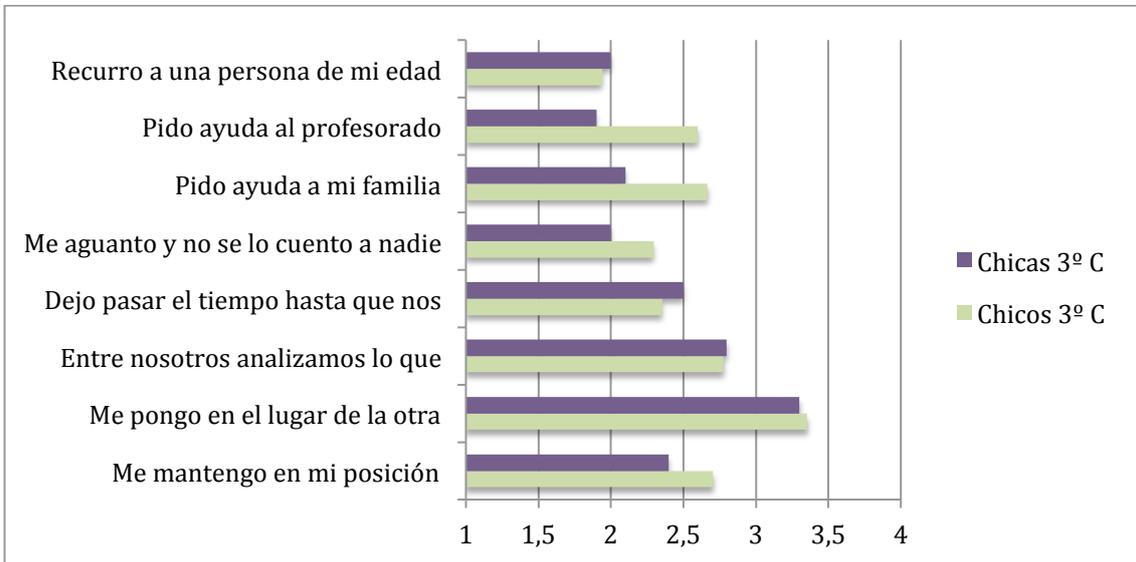
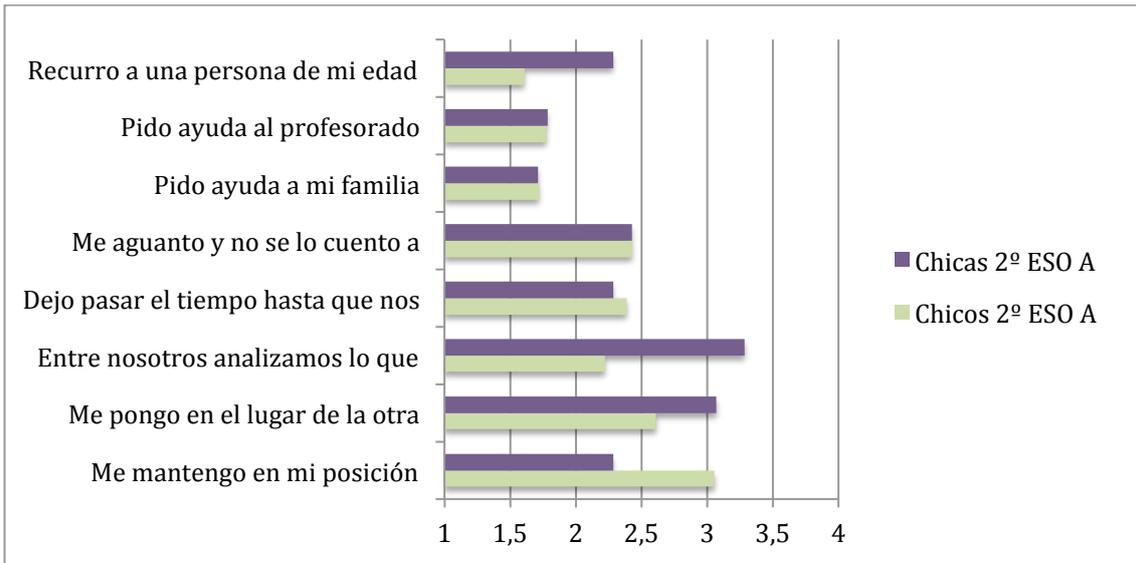


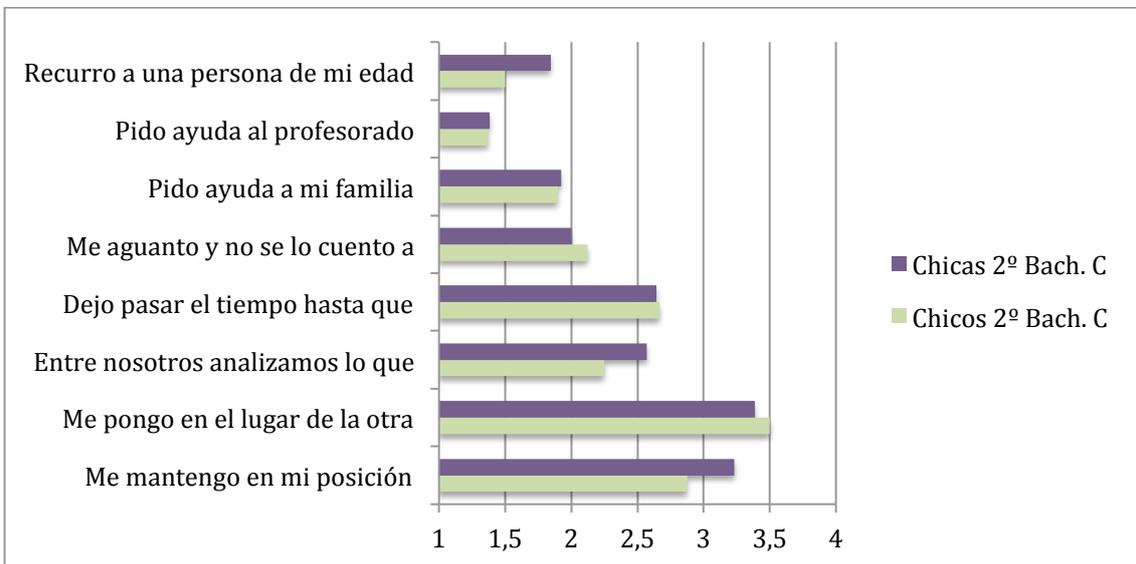
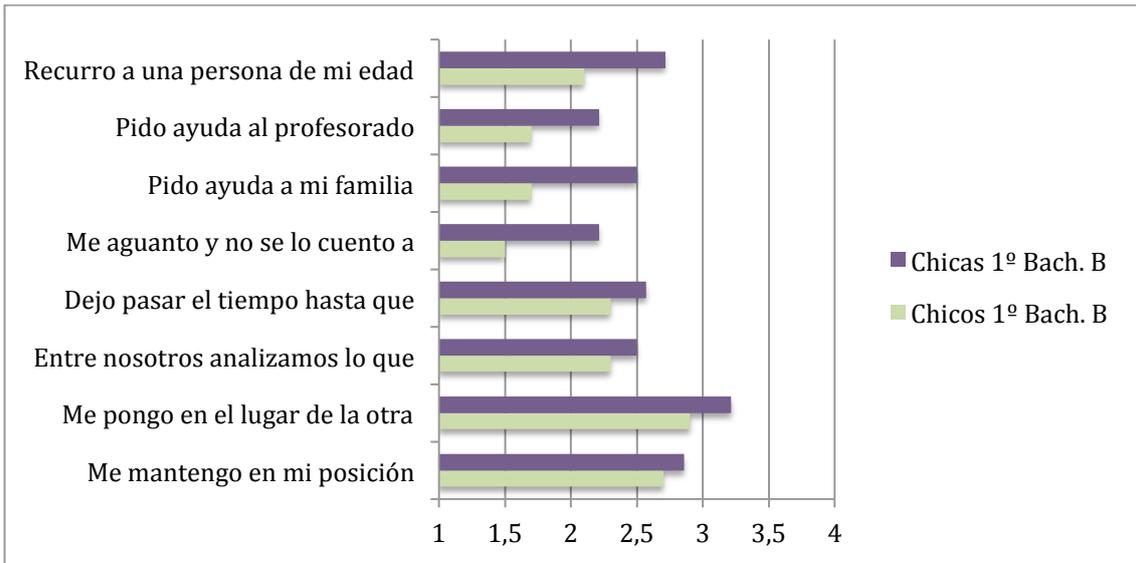


2.¿Que hago cuando tengo un conflicto en el Instituto?

1: Nunca. 2: Rara vez. 3: A veces. 4: Frecuentemente.

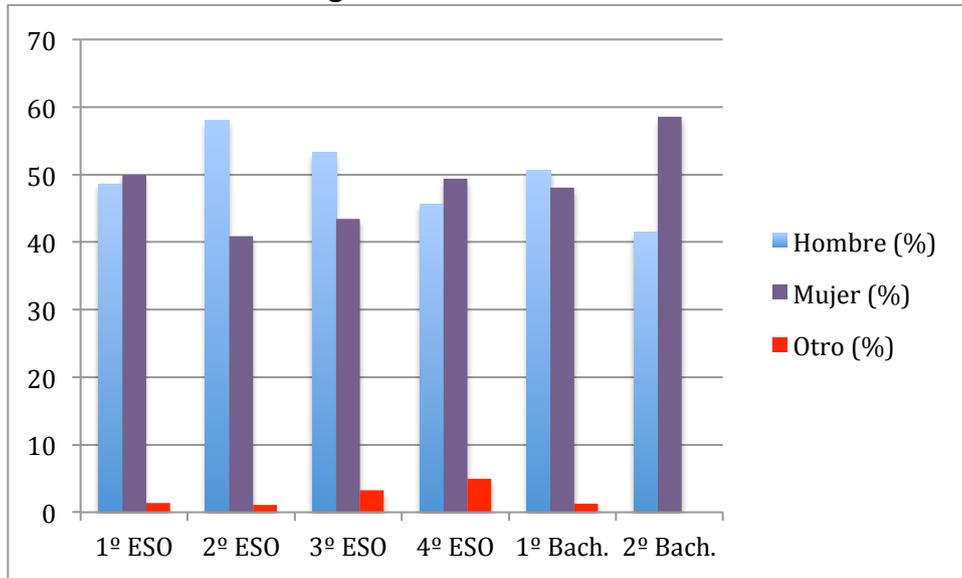




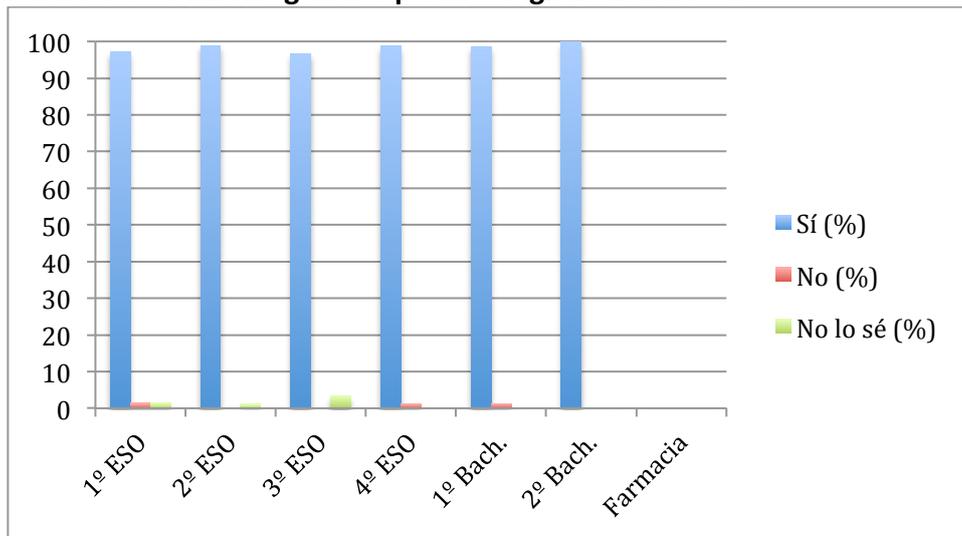


DIVERSIDAD SEXUAL VISTA POR EL ALUMNADO

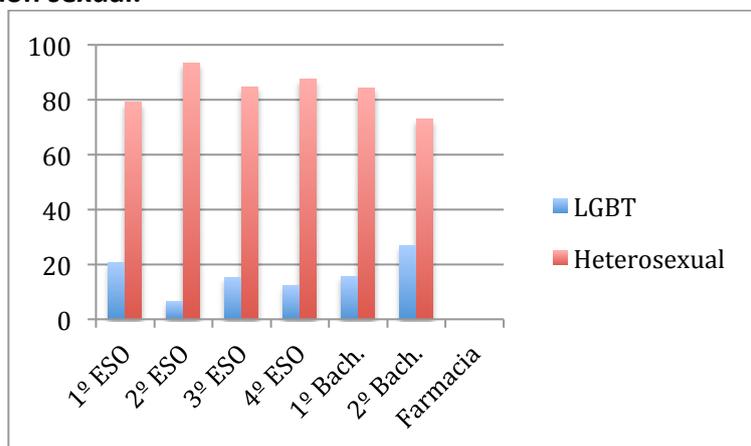
1.En cuanto a mi identidad de género me considero...

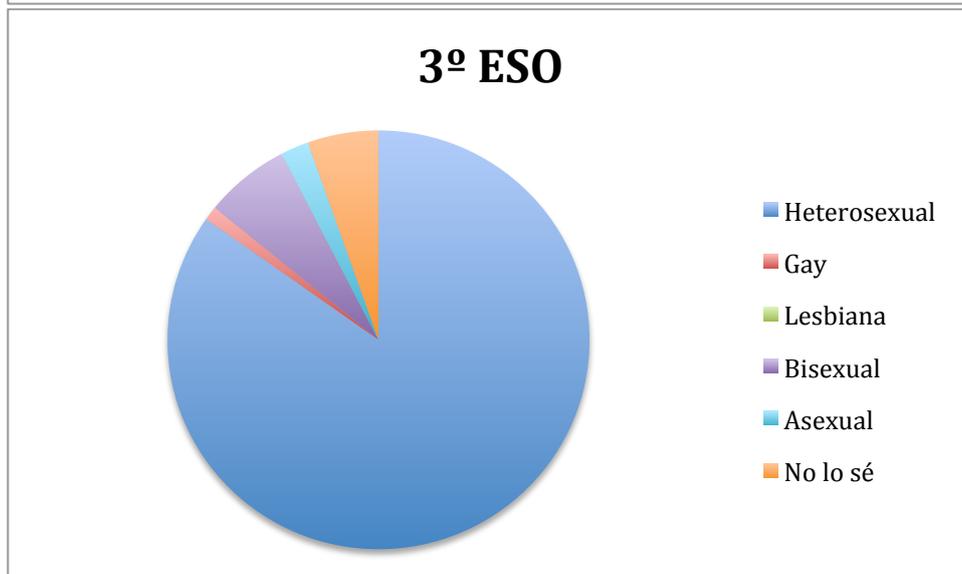
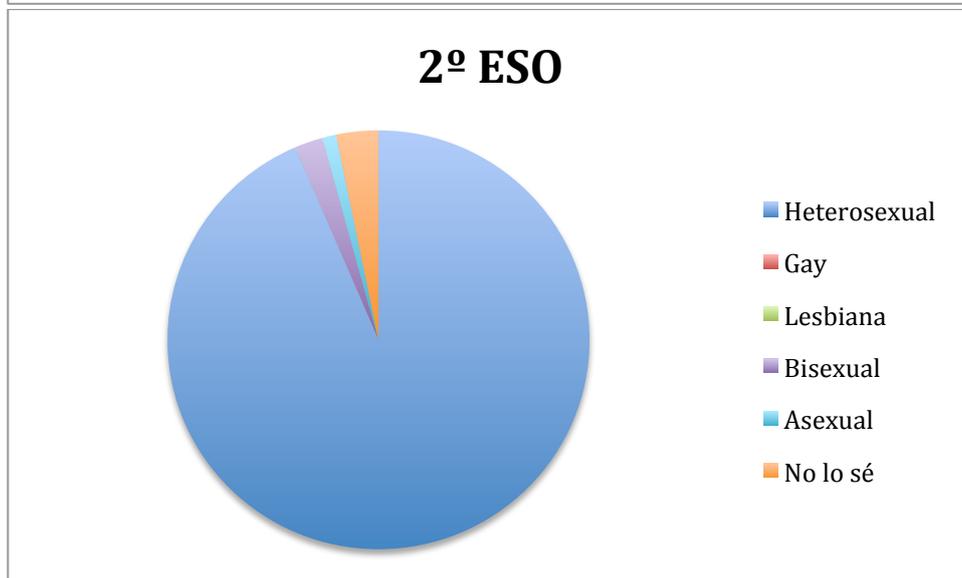
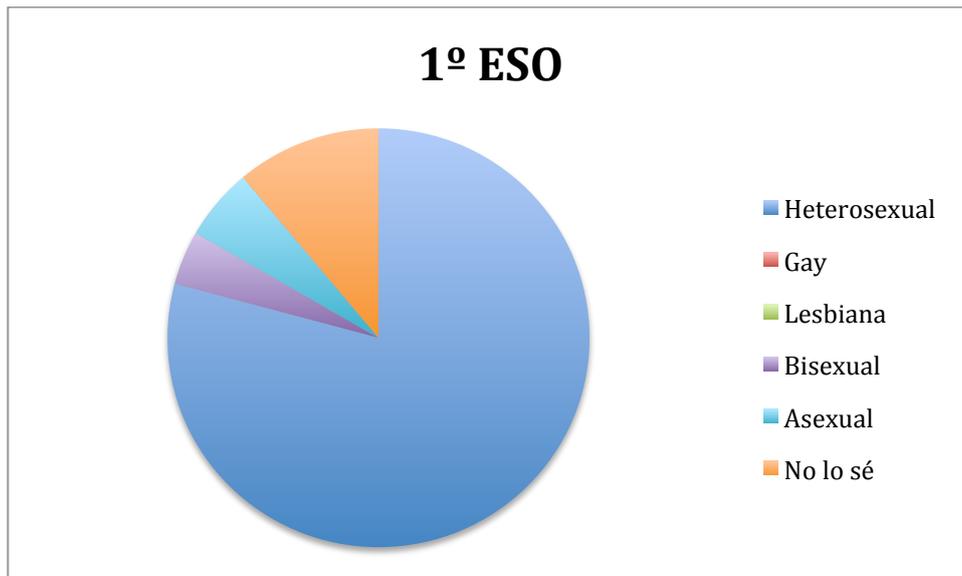


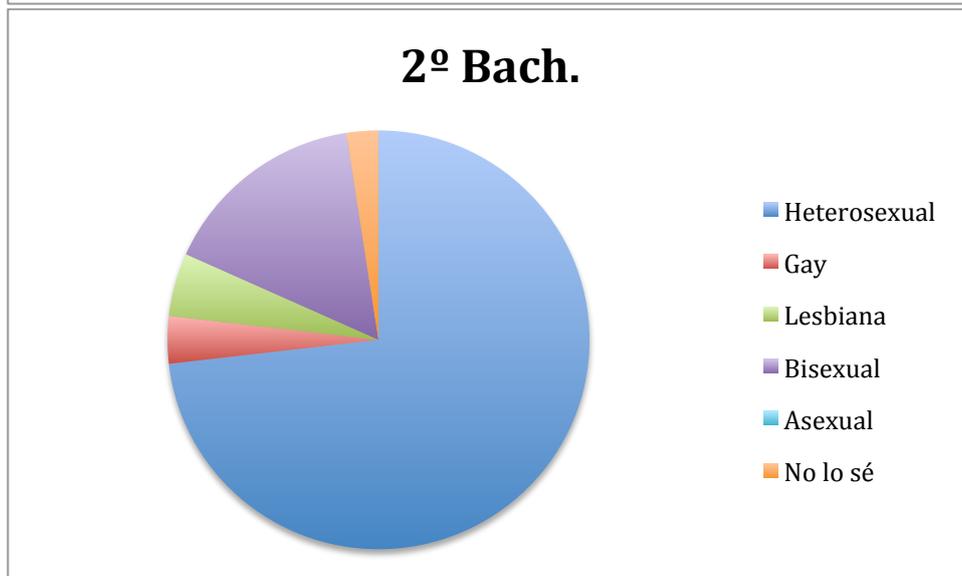
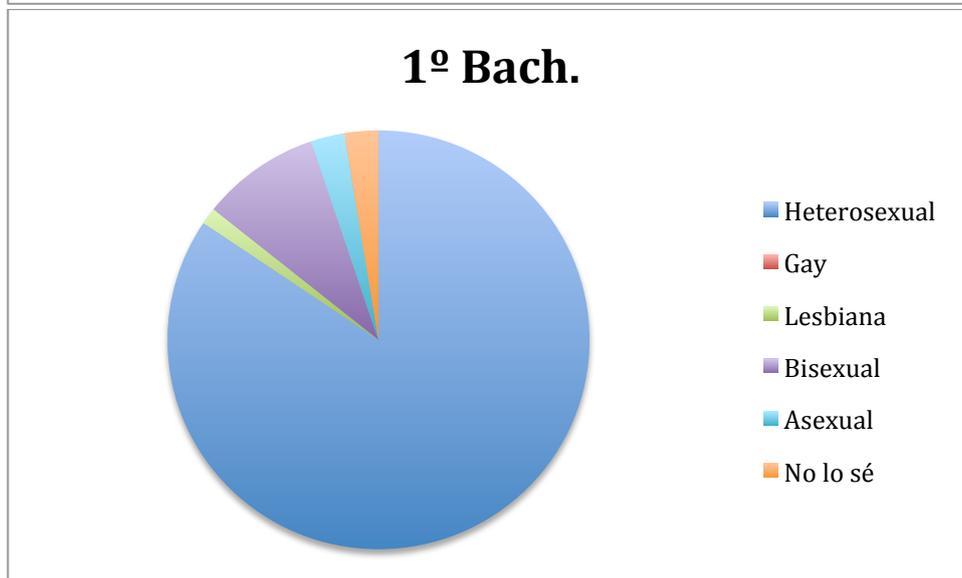
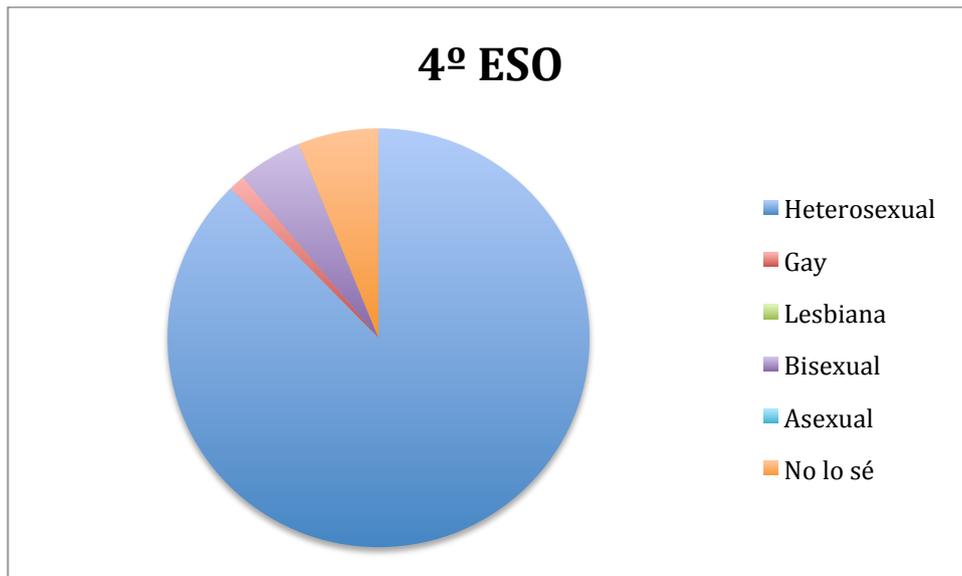
2.Me considero del mismo género que me asignaron al nacer.



3.Mi orientación sexual.

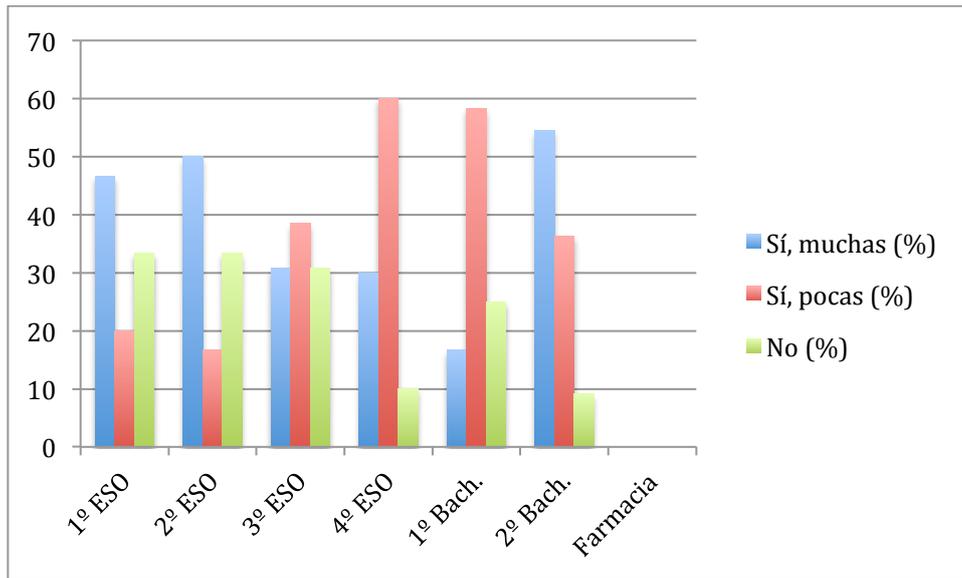






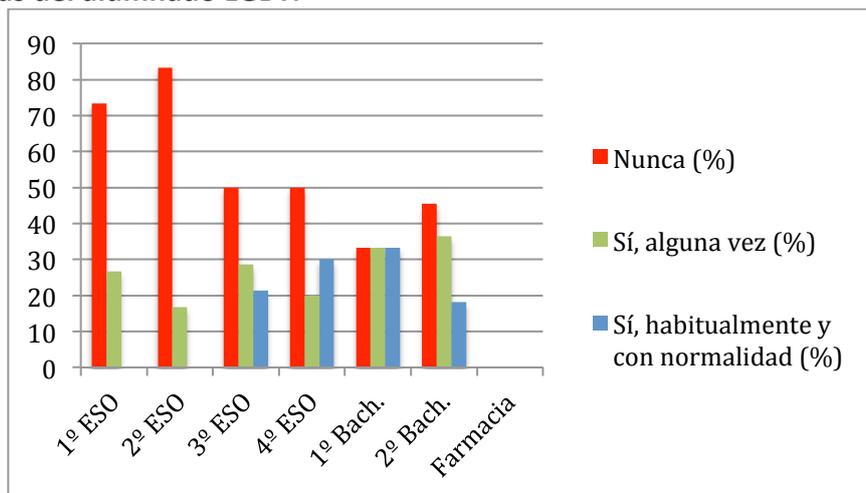
4.¿Conoces a otras personas con tu mismo tipo de orientación sexual en el Instituto?

Respuestas solo del colectivo LGBT.

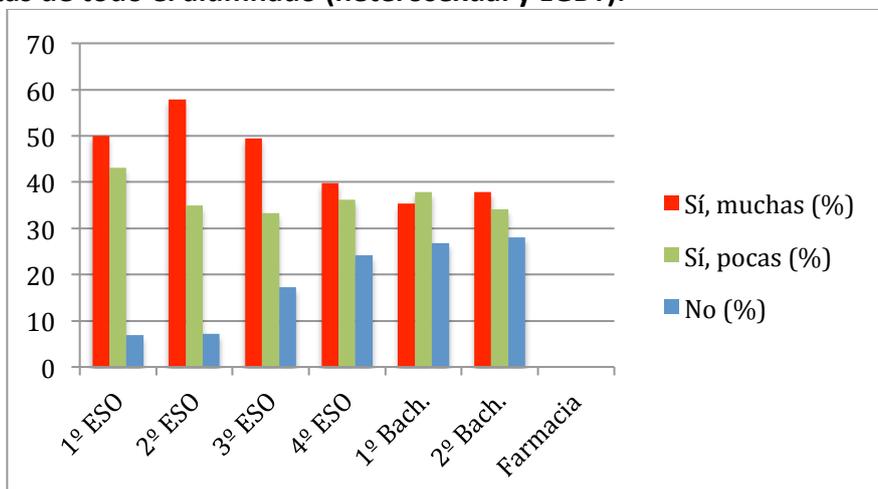


5.¿Has hablado con tu padre o madre sobre tu orientación sexual?

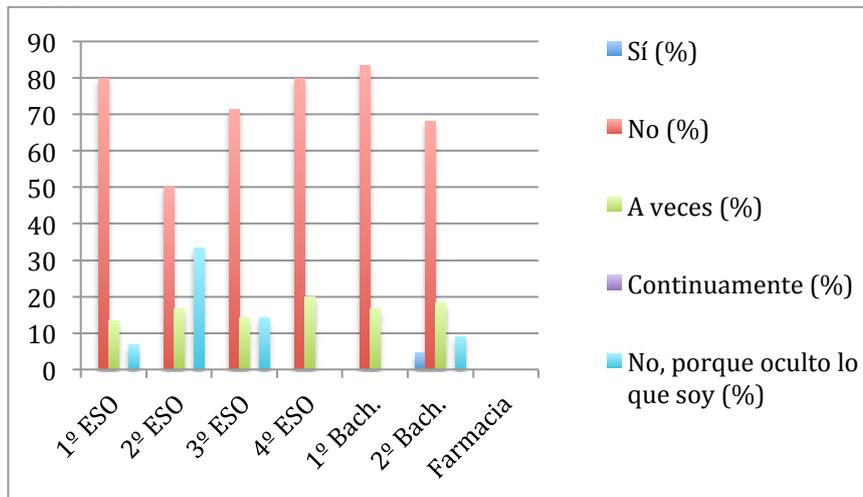
Respuestas del alumnado LGBT.



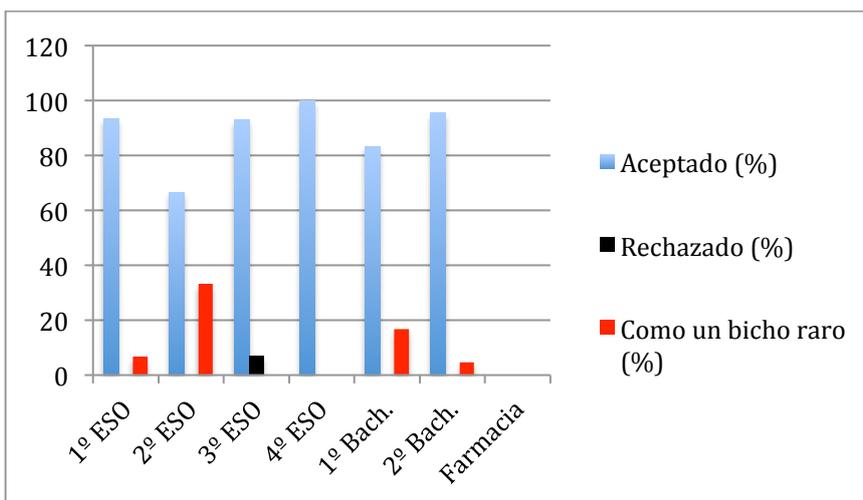
Respuestas de todo el alumnado (heterosexual y LGBT).



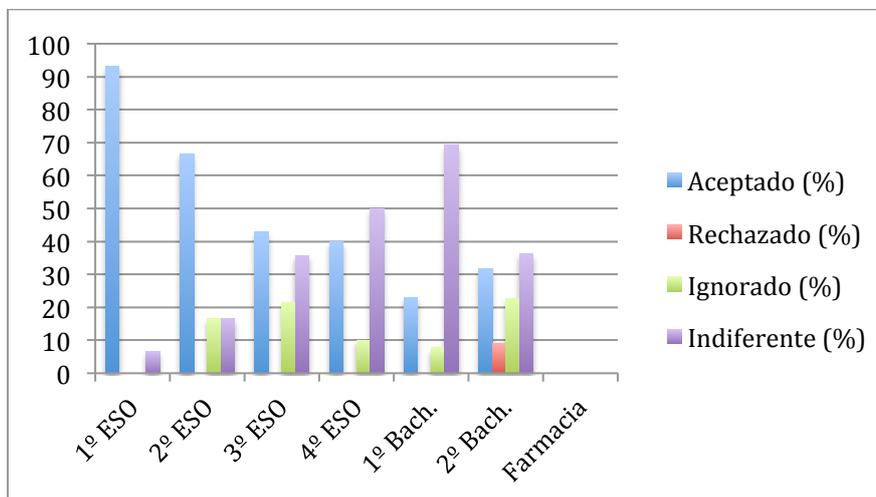
6. ¿Has sido alguna vez discriminado/a por tu orientación sexual? Respuestas solo del colectivo LGBT.



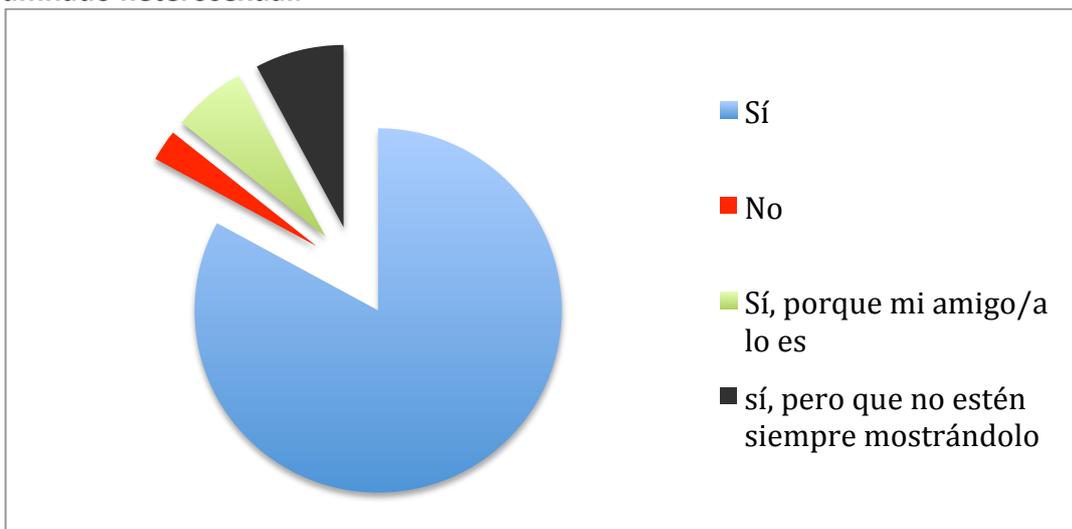
7. Siendo del colectivo LGBT, ¿cómo te sientes con tu orientación sexual en el Instituto?



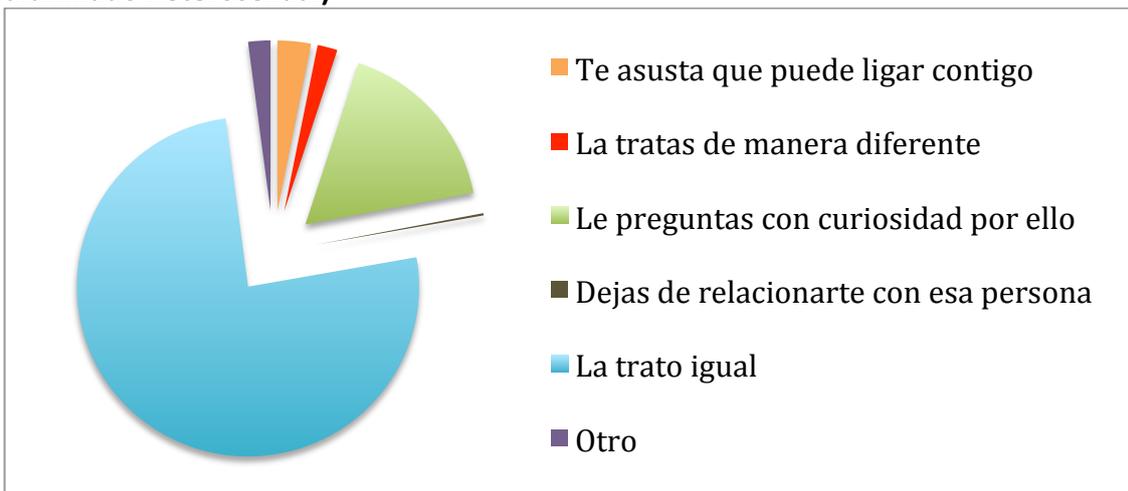
8. Siendo del colectivo LGBT, ¿cómo te sientes con tu orientación sexual en tu familia?



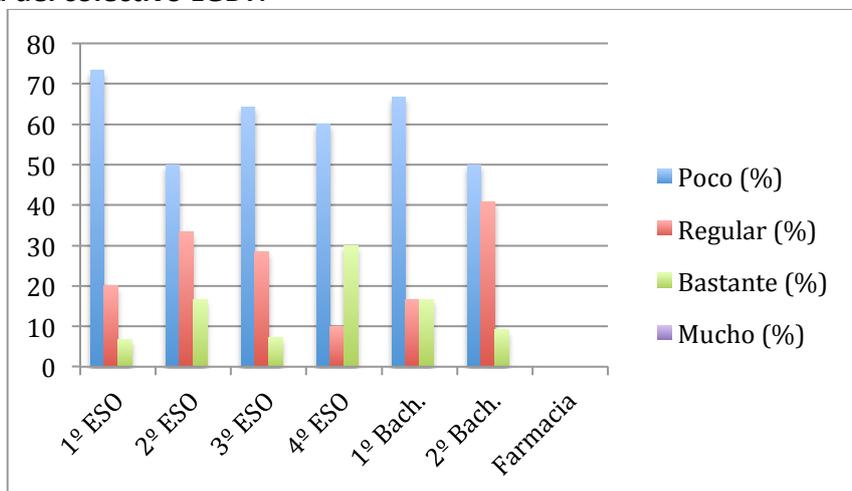
9.¿Apoyas a las personas gay, lesbianas, bisexuales, transexuales...? Respuestas del alumnado heterosexual.



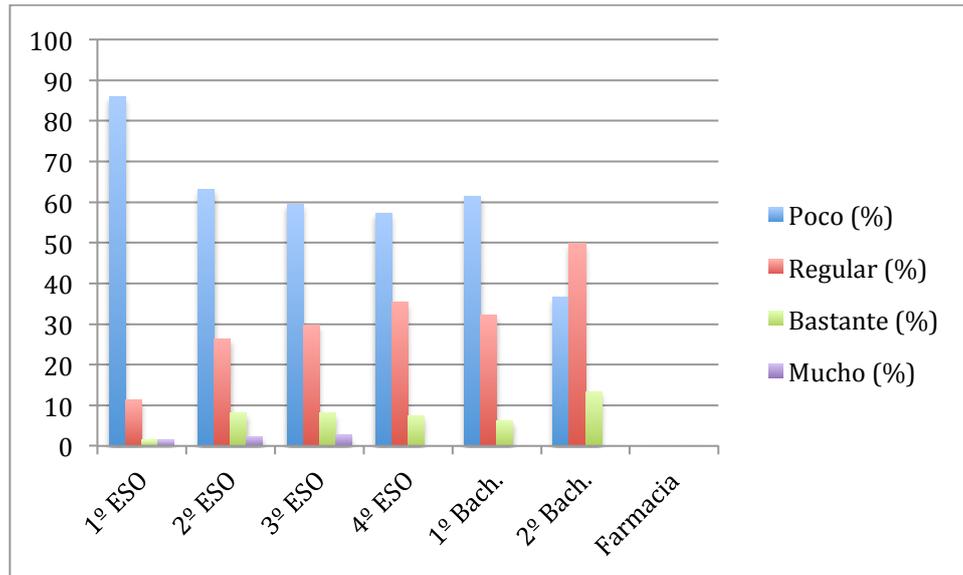
10. Cuando te enteras de que una persona es gay, lesbiana, bisexual... (Repuestas del alumnado heterosexual)



11.¿Es frecuente la discriminación en el Instituto por orientación sexual? Respuesta del colectivo LGBT.



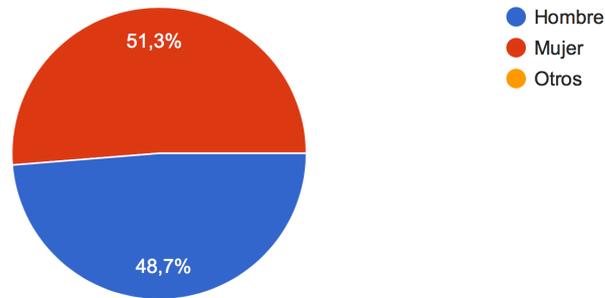
Respuesta de heterosexuales.



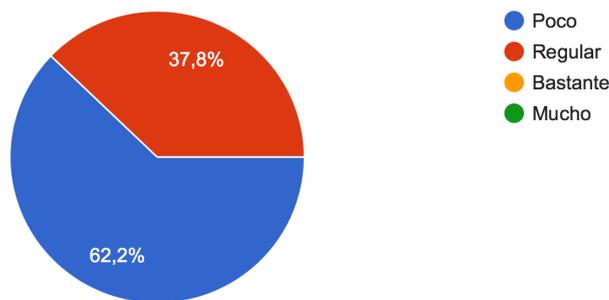
DIVERSIDAD SEXUAL VISTA POR EL PROFESORADO.

El profesorado ha contestado una encuesta que refleja su visión de la diversidad sexual en el Instituto. Aproximadamente dos tercios del profesorado ha contestado a estas preguntas.

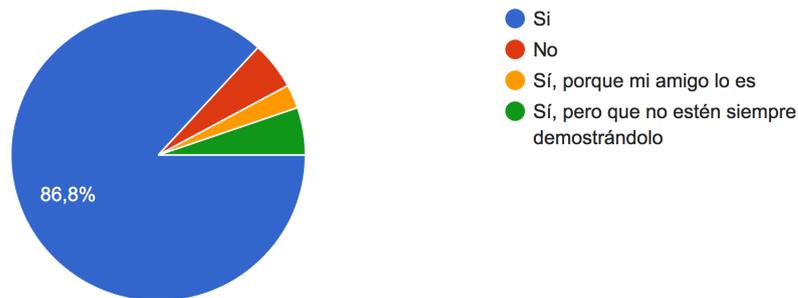
1.En cuanto a mi identidad de género me considero...



2.¿Es frecuente en el instituto la discriminación por motivo de la orientación sexual?



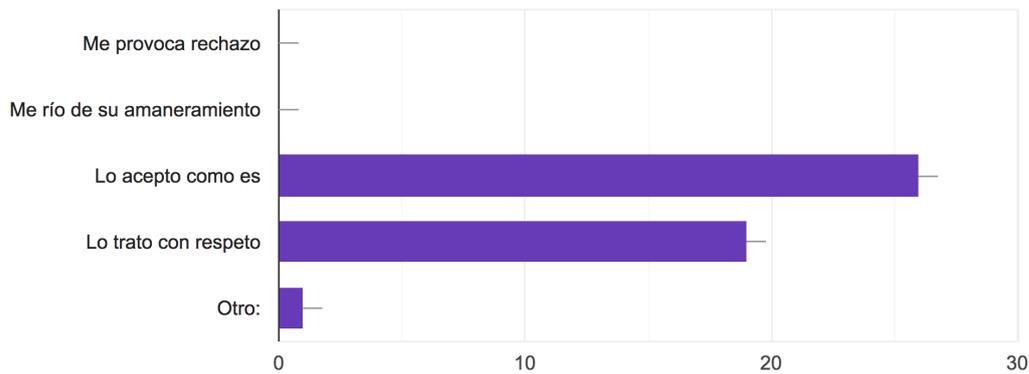
3.¿Apoyas a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transexuales...?



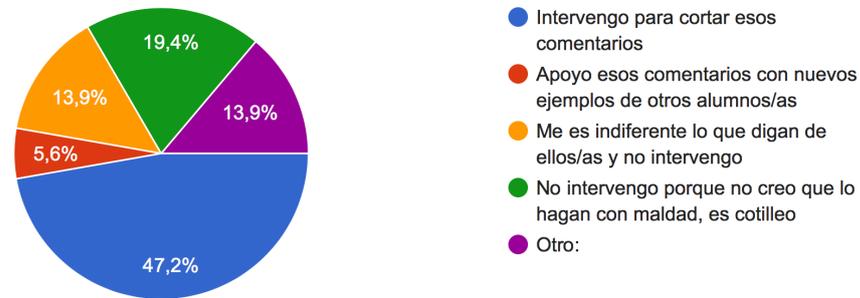
4.Cuando te enteras de que un persona es gay, lesbiana, bisexual...



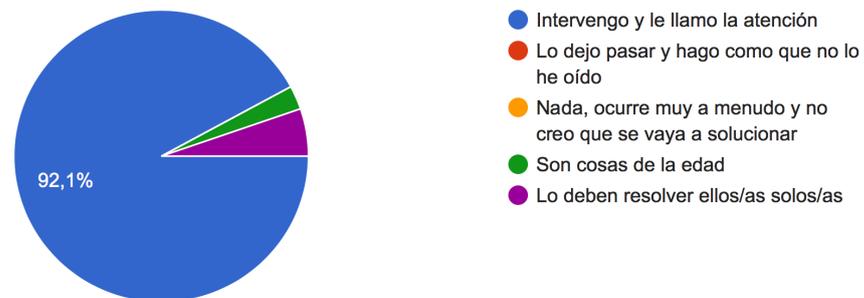
5. Cuando un alumno o compañero tiene pluma...



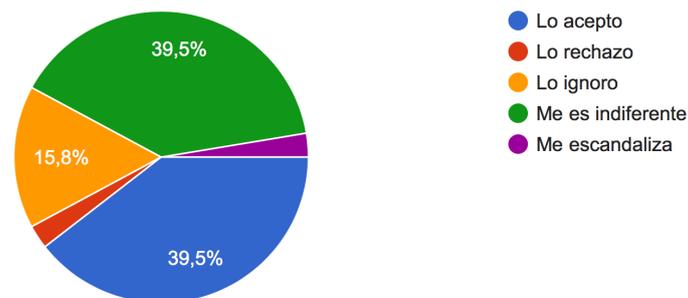
6. Cuando observas y escuchas que otros profesores/as están haciendo "comentarios" sobre alumnado del colectivo LGBTI...



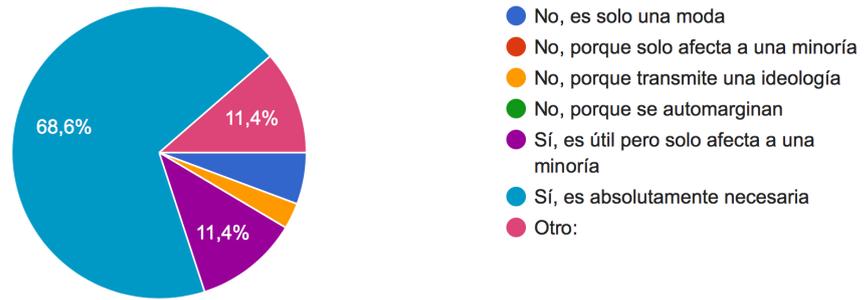
7. Cuando observas o escuchas insultos u otras conductas hostiles contra alguna persona por su identidad y orientación sexual en el Instituto, ¿cómo actúas?



8. ¿Cómo reacciones si ves a dos alumnos/as del mismo sexo besándose?



9. ¿Crees que la Asamblea LGBTI del Instituto es necesaria?



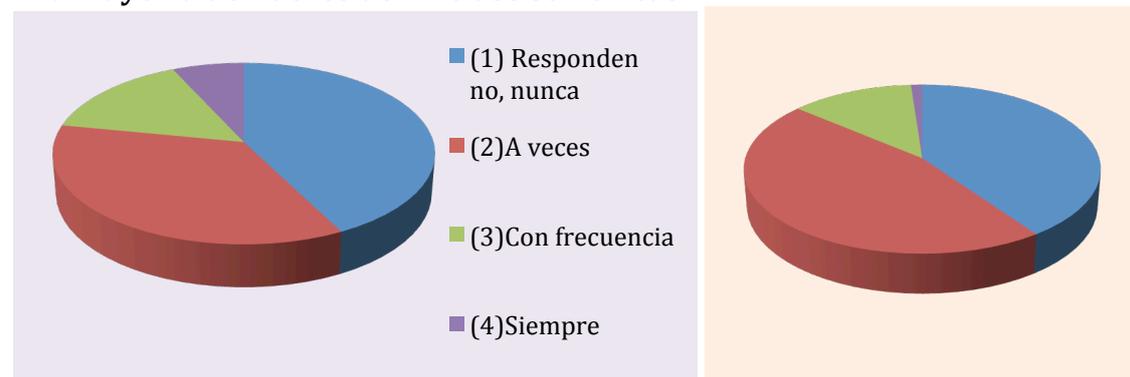
ESTUDIO DEL SEXISMO EN EL INSTITUTO

La encuesta correspondiente al sexismo ha sido fruto de varias reuniones de trabajo de la Comisión de Igualdad en la que participa alumnado, una madre y dos profesoras. El Departamento de Física y Química se encargó de pasar la encuesta a siete grupos (2º ESO, 3º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato) y de elaborar las conclusiones con la participación del alumnado. Las gráficas de la izquierda recogen la opinión de las chicas y las gráficas de la derecha muestran la de los chicos.

1. Las chicas participan más en voz alta en clase que los chicos.



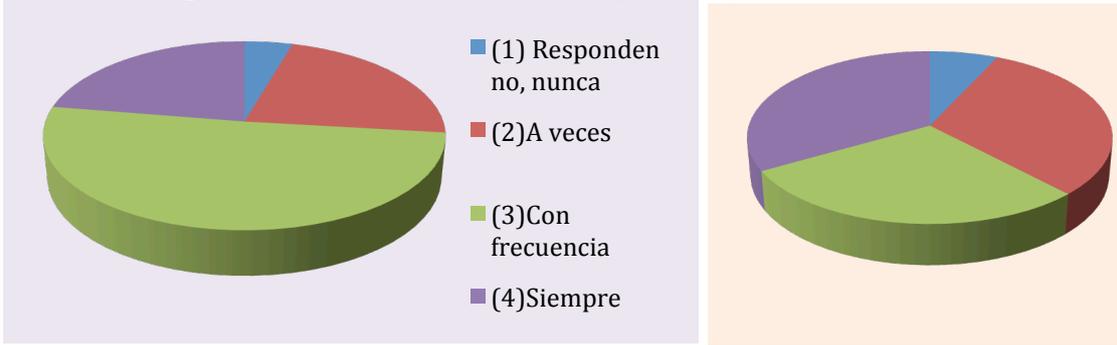
2. La mayoría de líderes de mi clase son chicas.



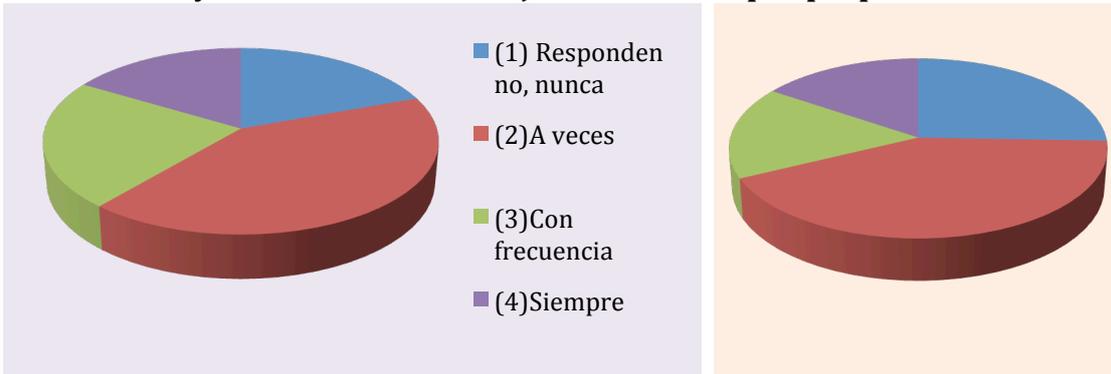
3. Los chicos, por norma general, generan más conflictos en clase que las chicas.



4. En clase el profesorado fomenta el trabajo en equipos mixtos.



5. Los chicos y las chicas se sientan juntos en clase por propia iniciativa.



6. En el recreo acostumbro a estar solo con personas de mismo sexo.



7. En el recreo tengo posibilidad de usar las pistas.



8. En el recreo hay muchas actividades para que participen juntos tanto chicos como chicas.



9. Las mujeres aparecen en los libros de texto como ejemplos a seguir.



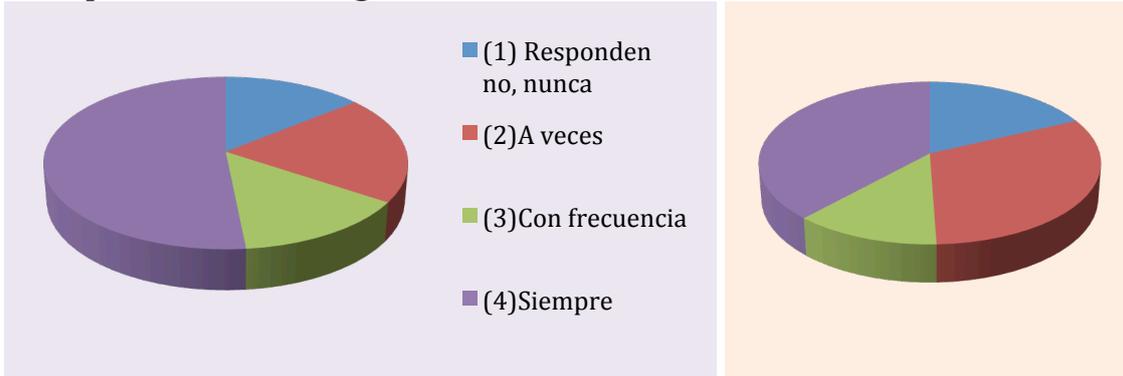
10. Me he sentido alguna vez discriminado/a por un profesor/a por mi sexo.



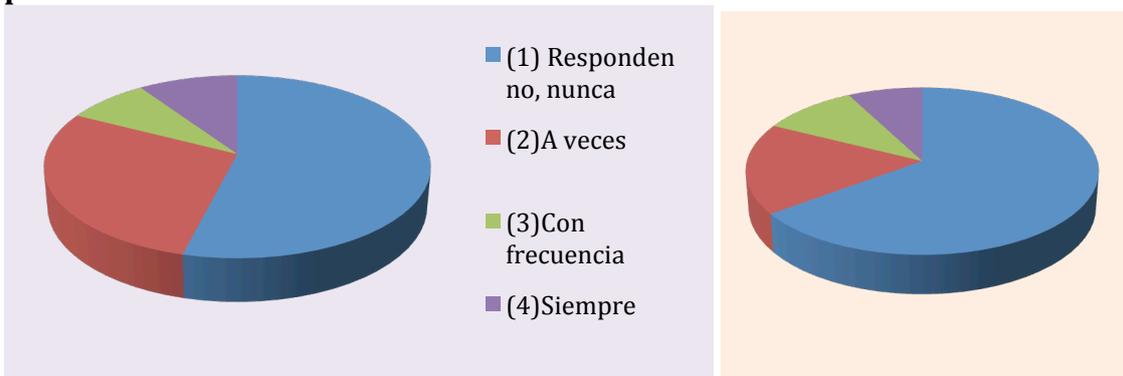
11. Se aplica en el Instituto la misma sanción o castigo a los chicos y a las chicas cuando cometen la misma infracción.



12.El profesorado riñe igual si es a un chico como si es a una chica.



13.Los alumnos y alumnas se portan mejor con sus profesores que con sus profesoras.



14.Los chicos dan igual trato a sus profesoras que a sus profesores.



15.Cuando sale una chica a la pizarra los chicos hacen comentarios sobre su físico.



16. Si sale un chico a la pizarra las chicas hacen comentarios sobre su físico.



17. Si una chica ha tenido varios novios los comentarios de los demás son positivos.



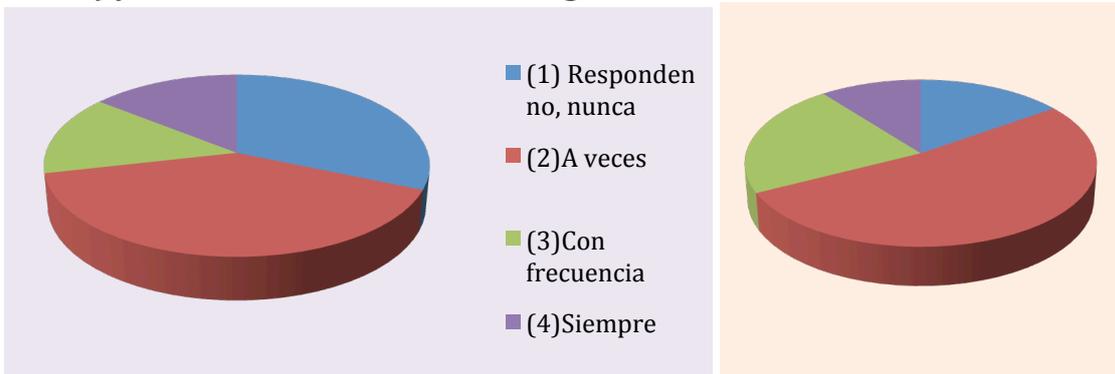
18. Si un chico ha tenido varias novias los comentarios de los demás son positivos.



19. Los comentarios sexistas en clase de los chicos a las chicas son solo bromas entre compañeros.



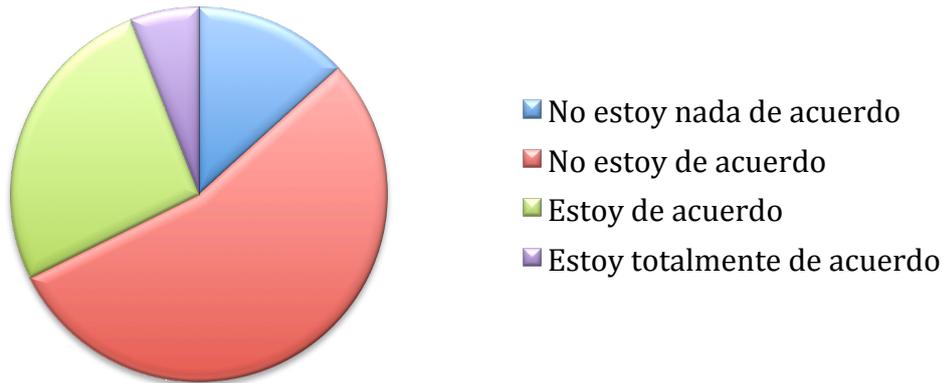
20.El profesorado, cuando se dirige al alumnado, nombra dos sexos (chicos y chicas) y no habla solo con masculino genérico.



PARTICIPACIÓN Y VALORES DEMOCRÁTICOS

Este estudio ha sido coordinado por el profesorado de Economía con la participación de 64 estudiantes de 4º ESO y 1º Bachillerato. Se trata de comprobar si están presentes la participación y la democracia en el funcionamiento diario del Instituto y si se inculcan los valores democráticos.

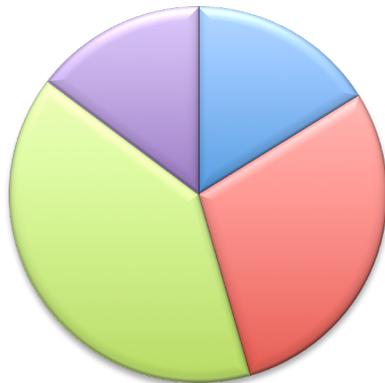
El alumnado se siente responsable y se implica en la mejora del instituto



El profesorado tiene en cuenta las opiniones del alumnado



En el instituto se aprende a trabajar en grupo



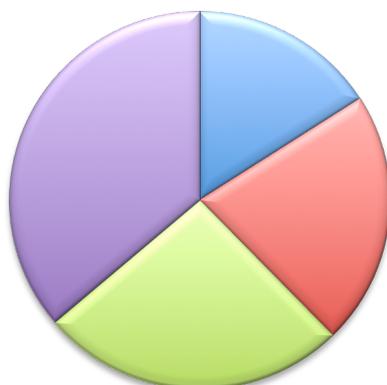
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

En la clase se fomenta la expresión de ideas y el debate



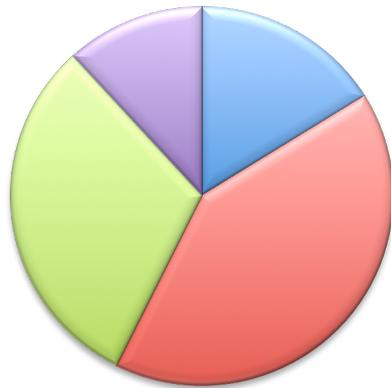
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Los grupos de clase deciden sus asuntos por votación



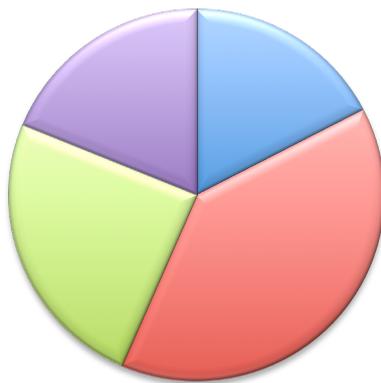
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Los grupos de clase deciden sus asuntos dialogando hasta llegar hasta un consenso



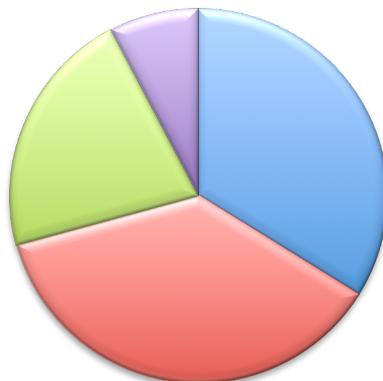
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Los delegados y delegadas contribuyen al buen funcionamiento de la clase



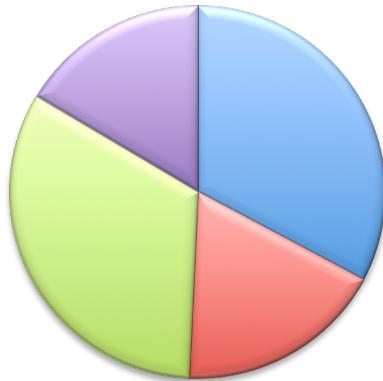
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

La clase se organiza distribuyendo cargos y responsabilidades



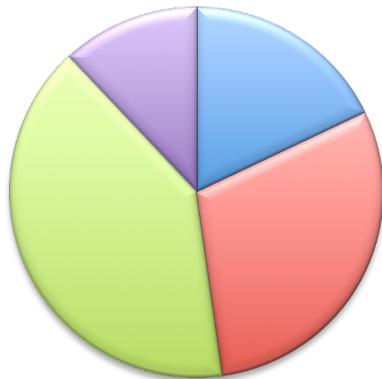
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

En las sesiones de tutoría lectiva se tratan las opiniones, problemas y propuestas del alumnado



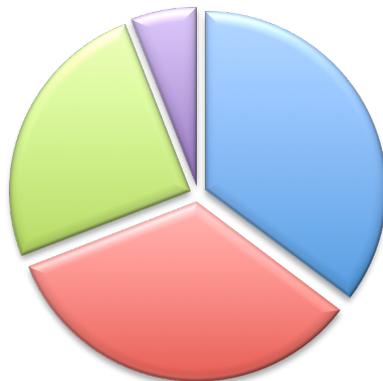
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

El alumnado influye en el instituto a través de sus delegados y delegadas y a través de sus representantes en el Consejo Escolar



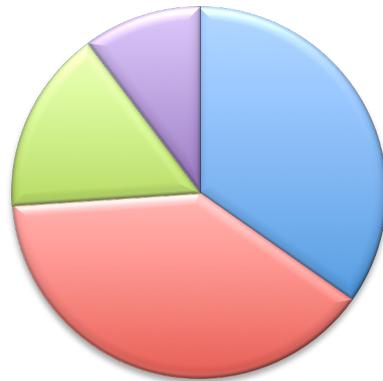
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

El alumnado se organiza y se reúne de forma autónoma, sin profesorado.



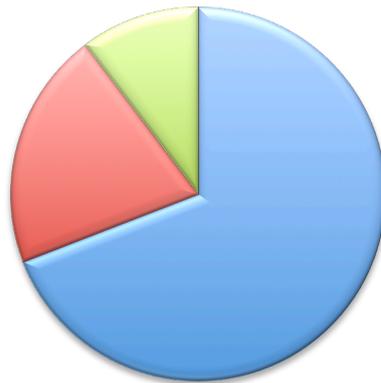
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Las familias influyen en el instituto a través de la AMPA y del consejo escolar.



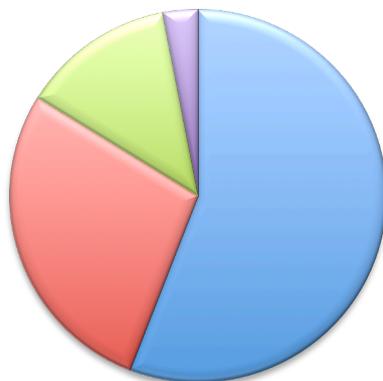
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Los padres y madres participan en las clases impartiendo charlas, talleres, etc.



- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

Los padres y madres participan en el instituto en efemerides especiales



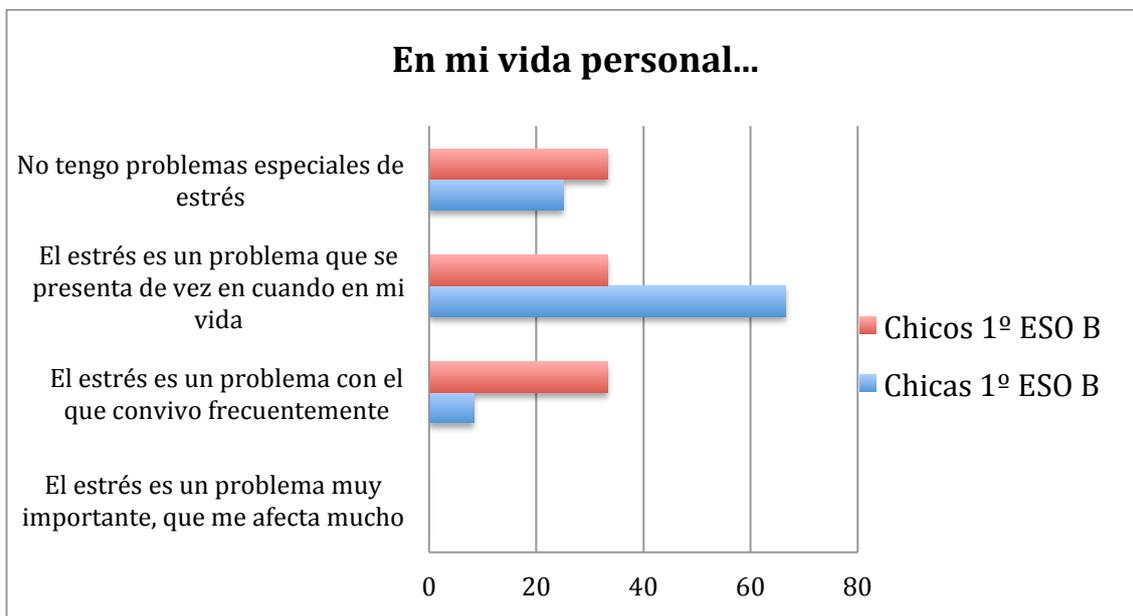
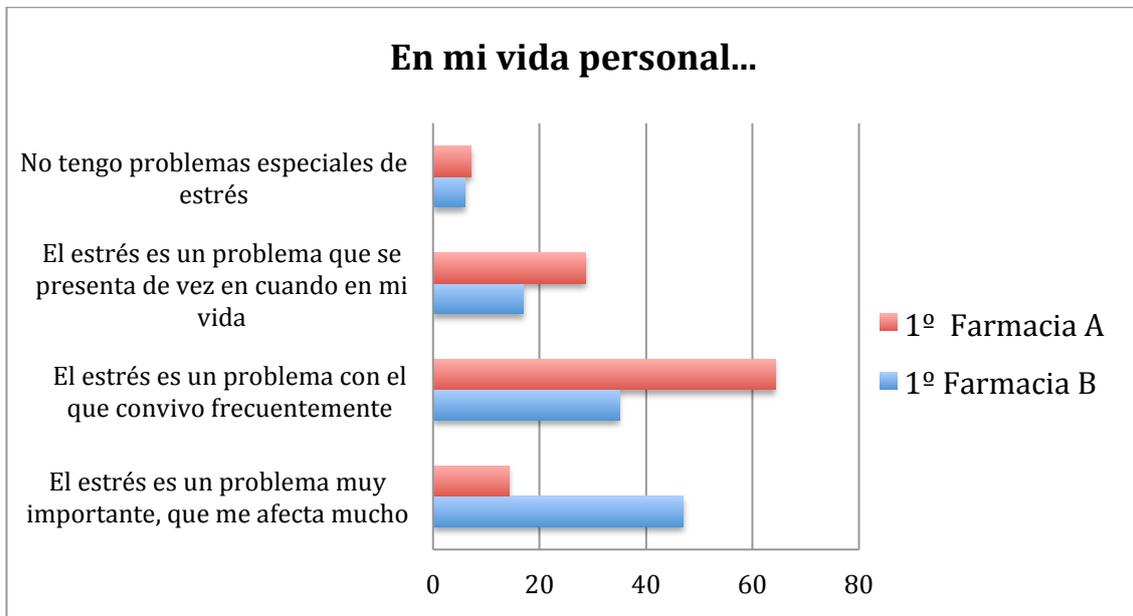
- No estoy nada de acuerdo
- No estoy de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy totalmente de acuerdo

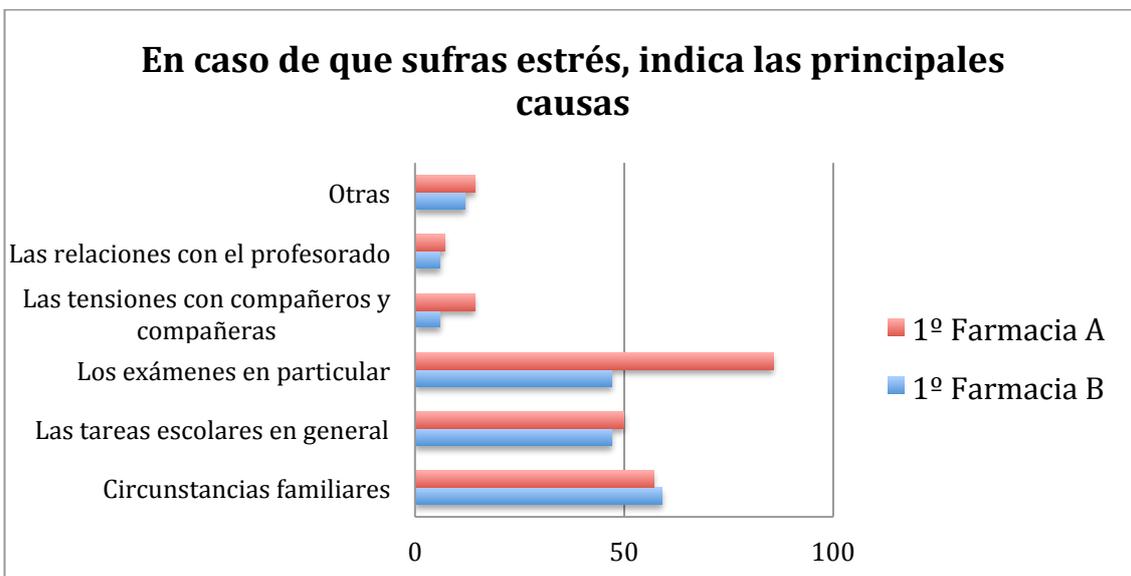
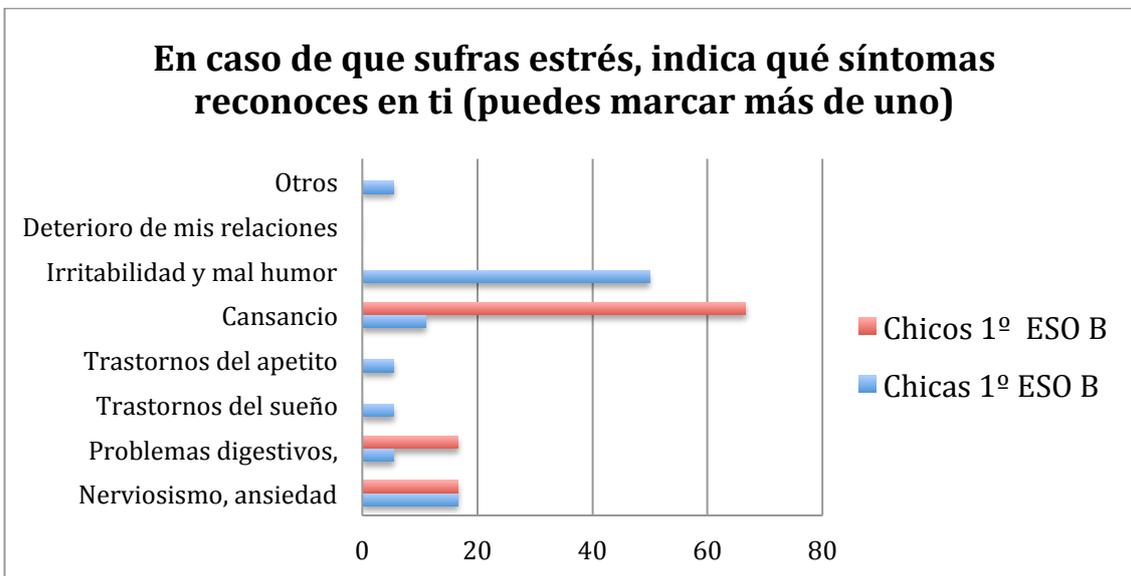
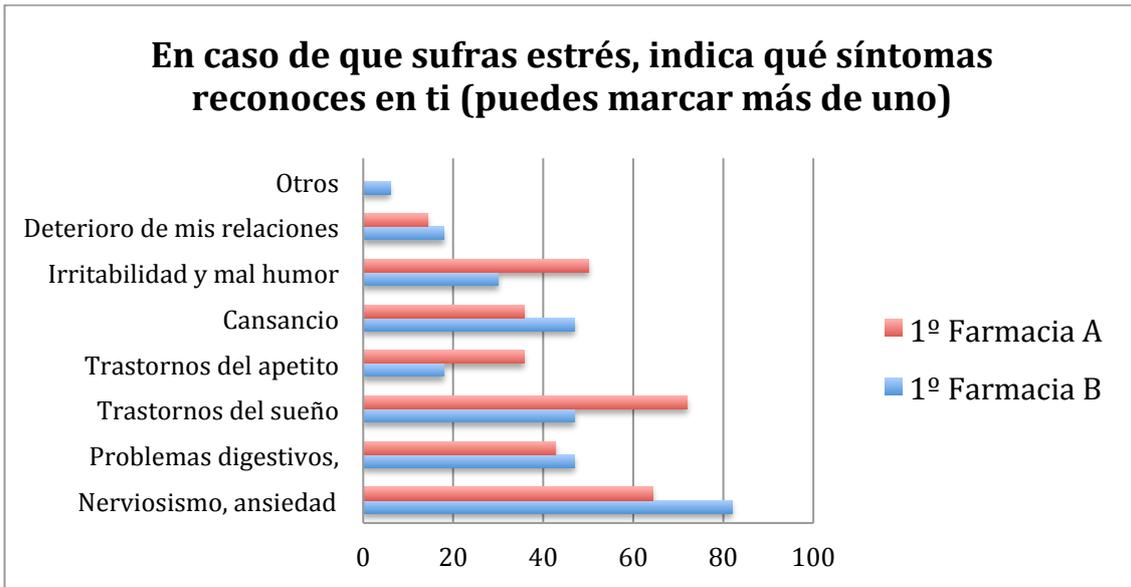
Me gusta el clima de participación y libertad del instituto.

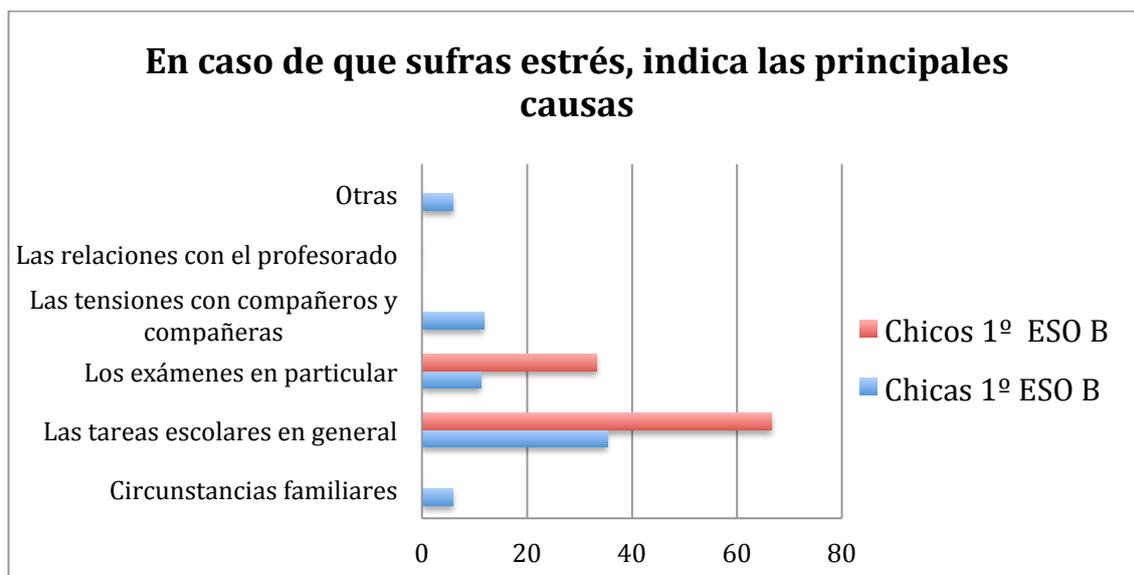


ESTUDIO DEL ESTRÉS DEL ALUMNADO

Esta investigación ha sido coordinada por el profesorado del Ciclo Formativo de Farmacia. La encuesta se ha pasado al alumnado de 1º del Ciclo Formativo y a 1ºESO. En este último caso se han segregado los resultados por sexos, pero no en el caso del Ciclo Formativo en el que las chicas son la inmensa mayoría.







En el caso del alumnado afectado de estrés, qué medidas propondrías para reducirlo o eliminarlo.

El alumnado de 1º Farmacia propone:

- Menos deberes.
- Gestionar mejor el tiempo y dedicar más tiempo a los deberes.
- Usar técnicas de relajación.
- Realizar deporte.
- Aplicar técnicas antiestrés.
- Tener tutorías semanales.
- Ayudar a los compañeros con dificultades.
- Menos contenido en los exámenes y que estén espaciados.
- Acudir al médico especialista.
- Actividades para casa.

El alumnado de 1º ESO propone:

- Menos deberes (25 %).
- Ir al psicólogo (16,66 %).
- Tranquilizarse (8,33 %).
- Menos asignaturas en inglés (8,33%).
- Menos exámenes (8,33 %).
- Música relajante (16,66 %).
- Técnicas de estudio (16,66 %).
- No saben (33 %).
- No contestan (33 %).

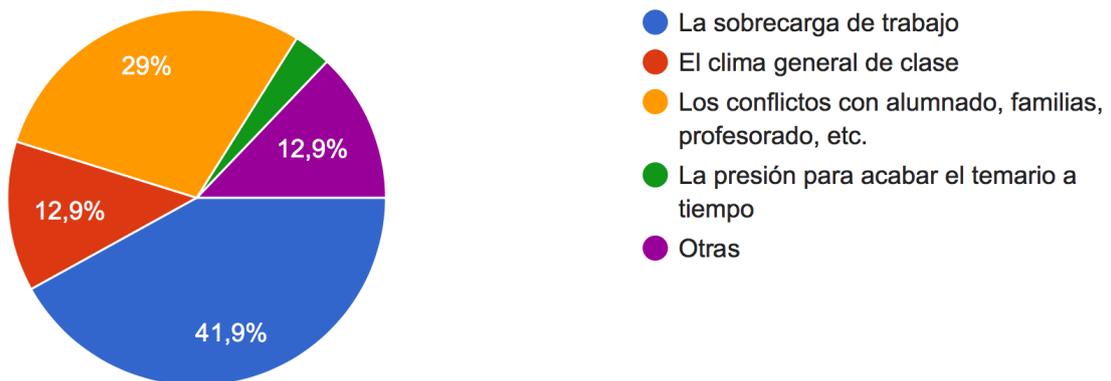
ESTUDIO DEL ESTRÉS DEL PROFESORADO

El profesorado ha contestado *online* a una sencilla encuesta en la que se le pregunta cómo le afecta el estrés. Tenemos respuestas de algo más de la mitad del profesorado.

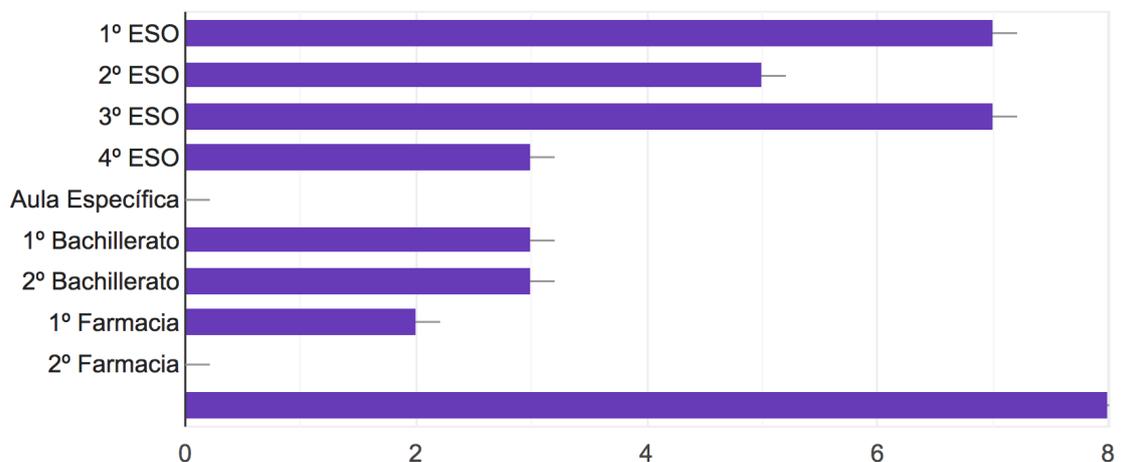
¿Con qué frecuencia sientes tensión, ansiedad o estrés relacionados con el trabajo?



En tu caso personal, ¿cuál es la principal causa de estrés?



El grado de tensión es mayor cuando estoy con el alumnado de...



Del profesorado que ha contestado a la encuesta el 61,3 % son mujeres y el 38,7% son hombres. Tal como recogen las dos tablas siguientes, hemos separado las respuestas de ambos sexos para ver si este factor influye y las diferencias no son llamativas.

¿Con qué frecuencia sientes tensión, ansiedad o estrés relacionados con el trabajo?

	Profesoras (%)	Profesores (%)
Con mucha frecuencia, la mayoría de los días	10	0
Con bastante frecuencia, todas las semanas en alguna ocasión	30	43
Solo en períodos iniciales como inicio de curso, evaluaciones, etc.	45	36
En pocas ocasiones	15	21

En tu caso personal, ¿cuál es la principal causa de estrés?

	Profesoras (%)	Profesores (%)
La sobrecarga de trabajo	50	47
El clima general de clase	10	13
Los conflictos con alumnado, familias, profesorado, etc.	30	20
La presión para acabar el temario a tiempo	0	7
Otros	10	13

Para valorar el efecto de la edad sobre el estrés se han diferenciado cuatro tramos de edad: mayores de 55 (es el 19,4 %), 45-55 años (58,1%), 35-45 años (22,6 %) y menores de 35 años (solo un caso pero no contesta a todas las preguntas). Parece ser que el profesorado mayor de 55 años sufre menos estrés.

¿Con qué frecuencia sientes tensión, ansiedad o estrés relacionados con el trabajo?

	35-45 (%)	45-55 (%)	>55 (%)
Con mucha frecuencia, la mayoría de los días	14	5	0
Con bastante frecuencia, todas las semanas en alguna ocasión	43	42	0
Solo en períodos iniciales como inicio de curso, evaluaciones, etc.	29	42	50
En pocas ocasiones	14	11	50

En tu caso personal, ¿cuál es la principal causa de estrés?

	35-45 (%)	45-55 (%)	>55 (%)
La sobrecarga de trabajo	57	52	17
El clima general de clase	14	16	0
Los conflictos con alumnado, familias, profesorado, etc.	14	32	17
La presión para acabar el temario a tiempo	14	0	0
Otras	0	0	67

