

# “TRANSFORMANDO EL BARRIO”

## IES LA MADRAZA (GRANADA), CURSO 2024-25 PROYECTO CANDIDATO A LOS PREMIOS APRENDIZAJE SERVICIO 2025

### 1. SINOPSIS DEL PROYECTO, VÍDEO Y PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA

#### a) Sinopsis

Todo el alumnado del centro participó en un proyecto sobre los problemas ambientales y sociales del barrio Albayda. El Comité Ecosocial del Instituto lanzó el proyecto y ofreció un listado de posibles problemas a abordar para su consideración por el profesorado y el alumnado. A lo largo del primer trimestre cada nivel investigó uno o dos problemas incluyendo salidas y entrevistas y contactando con una veintena de asociaciones e instituciones. A continuación, cada clase diseñó y realizó un servicio a la comunidad. En el tercer trimestre se organizó un acto de celebración en el patio del instituto que se prolongó en un itinerario guiado por el barrio donde se puso en común lo realizado por todas las clases. En los grupos itinerantes se mezcló alumnado de todos los niveles.

#### b) Enlace al vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=hRSMNx-J9go>

#### c) Este proyecto es de la **Modalidad A** y se presenta, en primer lugar, al **Premio Educación Ambiental** y, en segundo lugar, al **Premio Participación y Empoderamiento**.

### 2. PROBLEMA SOCIAL O NECESIDAD DEL ENTORNO QUE SE ATIENDE

El IES La Madraza cuenta con un Comité Ecosocial, integrado por profesorado, alumnado y familias, que impulsa las acciones relacionadas con la educación ambiental entendida en un sentido amplio. Cada curso escolar todas las clases abordan un mismo tema y en el curso escolar 2024-25 se eligió “Transformando el barrio” y se trabajó con la metodología Aprendizaje Servicio.



Comité Ecosocial

Cada nivel eligió uno o dos problemas relacionados con el barrio Albayda:

1. El alumnado de 1º ESO abordó la **soledad de las personas mayores**.
2. Este alumnado también se preocupó por la **suciedad en las calles** y concentró su atención en el Parque República del Ecuador.
3. 2º ESO y 2º Bachillerato estudiaron los parques del barrio. La mayoría tenían un estado de conservación aceptable, pero detectaron que la **plazoleta de la calle Atlanta estaba muy deteriorada** en cuanto a vegetación, mobiliario urbano, fuentes, iluminación, etc.
4. El alumnado de 2º ESO también mostró su interés por la **Casería de los Cipreses**, que es la construcción más antigua del barrio y se encuentra en un estado lamentable con techos caídos, pintadas en los muros, rejas y azulejos expoliados, vegetación silvestre invadiendo las habitaciones, zonas incendiadas, etc.

5. Para el alumnado de 3º ESO la **alimentación** es un grave problema con muchas caras: comida basura, sobreenvasado, alimentos no ecológicos, largas distancias de transporte, venta en grandes superficies en detrimento del pequeño comercio local, hambre, despilfarro alimentario, etc.
6. Los alumnos y alumnas de 3º ESO también se preocuparon por los **gatos callejeros** que sobreviven en malas condiciones y, cuando su número es excesivo, son un peligro para la biodiversidad.
7. Al alumnado de 4º ESO le alarmó el **tráfico en el barrio y el empleo excesivo del coche particular**. Valoraron positivamente el uso creciente del metro, pero les preocupó la instalación masiva de césped artificial a lo largo de las vías.
8. El alumnado de 1º Bachillerato constató que **las asociaciones benéficas del barrio no son conocidas** por el vecindario lo que dificulta que surjan voluntarios y voluntarias que apoyen su importante labor.
9. Este nivel también se interesó por un problema ambiental: **la invasión de ailantos**, un árbol procedente China que se extiende con rapidez desplazando a las especies autóctonas.
10. Los alumnos y las alumnas de 2º Bachillerato se preocuparon por **la existencia de alcorques vacíos en las calles y la contaminación atmosférica**. Los estudios iniciados por este alumnado sirvieron de germen para los trabajos desarrollados por otros grupos de la ESO.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y DE LAS TAREAS QUE CONTIENE**

Puesto que el proyecto “Transformando el barrio” se interesa por unos diez problemas diferentes le corresponden otras tantas acciones de servicio que clasificaremos en acciones frente a problemas sociales y acciones frente a problemas ambientales.

#### **3.1. Acciones de carácter social**

- El alumnado de 1º ESO realizó un servicio de **acompañamiento a personas mayores** en la Residencia Oasis. Dialogaron con ellas, se interesaron por sus problemas, escucharon sus historias, pusieron en valor sus conocimientos mediante la recopilación de recetas y organizaron una fiesta navideña en la residencia. El alumnado de 1º Bachillerato realizó un trabajo similar en la Unidad de Estancia Diurna Jacaranda; en este caso, además, se publicó un recetario [recetario](#) y se analizó cómo ha evolucionado la percepción social de la violencia de género. (Ver página 39 del [número 68 de la Revista de La Madraza](#).)



- El alumnado de 2º ESO, tras conocer el estado de abandono de la Casería de los Cipreses, pensó que podría convertirse en un centro cívico y cultural al servicio del barrio: un lugar con salas para reuniones, talleres, exposiciones y con exteriores dedicados a huertos sociales. **Difundieron el valor de este elemento patrimonial** entre la comunidad educativa y el vecindario y apoyaron a la Plataforma por la Casería de los Cipreses en sus reclamaciones al Ayuntamiento de Granada.



- 3º ESO abordó múltiples aspectos problemáticos en relación con la alimentación y desarrolló una **campaña por una alimentación sana, ecológica y socialmente justa** entre la comunidad educativa insistiendo en los comportamientos deseables y la importancia de comprar en las tiendas del barrio. La principal actuación fue la participación en la **gran recogida del Banco de Alimentos**. El alumnado de 3º ESO se situó en las puertas de los supermercados del barrio y explicó a las personas que entraban el trabajo del Banco de Alimentos. Los alimentos donados se clasificaron para facilitar su distribución entre organizaciones benéficas ([ver vídeo](#)).

- El alumnado de 1º Bachillerato decidió informar a la comunidad educativa y al vecindario de las asociaciones benéficas para **animar al voluntariado social**. Las entidades investigadas y presentadas fueron Madre Coraje, Inserta Andalucía, Fundación Cruz Blanca, Oasis, Calor y Café (foto superior) y Granada Down. El propio alumnado de Bachillerato vivió el voluntariado **acompañando a mayores** del Centro Jacaranda y apoyando el **aprendizaje de la lectura del alumnado de Primero de Primaria** del CEIP San Juan de Dios (foto inferior). Aunque se plantearon realizar un servicio en Granada Down, descubrieron que no es eso lo que necesita este colectivo, sino actividades inclusivas en las que participar; por eso, les invitaron a sumarse al Día del Barrio organizado por el Instituto.



### **3.2. Acciones de carácter ambiental**

- Para hacer frente a la suciedad del Parque República de Ecuador el alumnado de 1º ESO realizó **batidas de limpieza** y, después de clasificar los residuos y contabilizarlos, **informó a la comunidad educativa concienciando** sobre la importancia de cuidar los espacios públicos.
- Como solución al deterioro general de la plazoleta de la calle Atlanta el alumnado de 2º Bachillerato **escribió al Ayuntamiento** proponiendo actuaciones concretas en cuanto a jardinería, riego, agua potable, mobiliario, suelo e iluminación. Estas propuestas también se trasladaron a la Asociación de Vecinos/as Albayda que asumió el seguimiento de las peticiones. El estudio inicial de 2º Bachillerato fue continuado por 2º ESO que se ocupó de la **difusión de este problema entre la comunidad educativa y el vecindario**. [Leer carta a la alcaldesa.](#)



- Frente al problema de las colonias felinas descontroladas el alumnado de 3º ESO hizo un seguimiento de los gatos de la zona aplicando **el protocolo de captura, esterilización y retorno** con la ayuda de Happy Cat Spain Rescue, asociación con la que ya se ha contado para casos de esterilización y medicación. **A los gatos del Instituto les proporcionan alimento y refugio** para que tengan una vida digna. Como "Amigos de Animales de La Madraza" organizaron una rifa para comprar los materiales para construir una casita para gatos.



- El alumnado de 4º ESO optó por **la concienciación sobre el uso exagerado del coche particular** contaminante con un solo ocupante; este trabajo se completó con el de 2º ESO relativo a la contaminación atmosférica por partículas. Con respecto al abuso del césped artificial, también se adoptó un enfoque de difusión y concienciación; este problema resultó ser desconocido para la mayoría de los habitantes del barrio que no sabían del impacto de la fabricación del césped plástico y que, después de su vida útil, termina en vertederos por ser muy difícil su reciclaje.



- El problema de la invasión de ailantos también es poco conocido, a pesar de que esta especie ocupa ya arcenes, solares y múltiples rincones de la ciudad de Granada. Los alumnos y alumnas de 1º Bachillerato **comunicaron los resultados de su investigación** sobre germinación del ailanto en un congreso científico para jóvenes, **concienciaron** a la comunidad educativa sobre la necesidad de controlar esta especie y **se arrancaron ejemplares** existentes en los alrededores del Instituto.



#### **4. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

La Agenda 2030 para un Desarrollo Sostenible lleva como subtítulo “Transformar nuestro mundo”, una denominación muy parecida a la del proyecto del IES La Madraza: “Transformando el barrio”. Este proyecto incorpora varios objetivos de desarrollo sostenible, especialmente el **ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles**. Apostamos por la inclusión, la solidaridad y por crear una red vecinal capaz de asumir proyectos comunes y que sirva de apoyo ante los problemas que puedan surgir (resiliencia). Esto nos ha llevado a entrar en contacto con entidades dedicadas a las personas mayores, fundaciones que atienden a personas con escasos recursos, asociaciones de personas con discapacidad y con la Asociación de Vecinos/as. Se ha valorado el trabajo de estas asociaciones y animado al alumnado a que se implique en ellas. Además, propugnamos la creación de un espacio de encuentro vecinal en un edificio emblemático abandonado, como hace 2º ESO apoyando a la Plataforma por la Casería de los Cipreses.

De sostenibilidad tratan también los objetivos 12, 13 y 15 que son asumidos también por el proyecto “Transformando el barrio”:

- **ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.** El trabajo de 3º ESO ofrece pautas para evitar que los alimentos se estropeen en casa y acaben en la basura. Cuando se opta por alimentos de proximidad se evita el deterioro que los alimentos sufren en largas cadenas de distribución. El alumnado de 3º ESO se ha comprometido con este problema participando en la gran recogida organizada por el Banco de Alimentos de Granada.
- **ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.** Esto se ha abordado desde el trabajo sobre el tráfico de 2º ESO, el de contaminación atmosférica de 4º ESO y el trabajo sobre comercio local por parte de 3º ESO. La reducción del transporte de mercancías y de los desplazamientos de clientes forma parte de un modelo de barrio no contaminante en el que las pequeñas tiendas de barrio favorecen la distribución de la riqueza y ofrecen espacios que facilitan vínculos sociales y el apoyo mutuo. Ojalá que en los próximos años se extiendan las tiendas ecológicas que ahora son minoritarias en Albayda.
- **ODS 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.** Promovemos la biodiversidad en la medida en que fomentamos la naturalización dentro de la ciudad (trabajos sobre arbolado de 4º ESO y de 2º Bachillerato) y evitamos las especies invasoras, como el ailanto estudiado por 1º Bachillerato.

Todo lo anterior afecta a la calidad de vida de las personas que no solo depende de sus ingresos económicos, también del contexto social y ambiental en el que viven. Por eso, el proyecto “Transformando el barrio” hace presente el **ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades**.

#### **5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES PARTICIPANTES**

“Transformando el barrio” es un proyecto que cubre necesidades del alumnado que suelen quedar en segundo plano en las actividades escolares:

- Necesidad de autonomía y competencia. El alumnado adolescente quiere sentirse útil y esta se consigue cuando presta un servicio a la comunidad, especialmente si esa actividad la desarrolla de forma autónoma, con la mínima ayuda del profesorado. La autonomía y la percepción de la propia competencia conducen al empoderamiento de los jóvenes y esa es una de las mayores virtudes de los proyectos de Aprendizaje Servicio.
- Motivación. El alumnado se suele quejar del aprendizaje de contenidos desvinculados de su vida. Por eso, partir del entorno cercano, como el barrio, y seleccionar problemas reales que requieren una intervención supone una motivación importantísima. Si, además, se elige una metodología participativa e investigativa la motivación se dispara y el aprendizaje es enorme.

- Valores y habilidades para la vida. Implicarse en ayudar a las personas y al medio ambiente favorece el desarrollo personal (organización, comunicación, trabajo en equipo) y aporta valores como la solidaridad, la justicia, la inclusión social, el sentido de comunidad y el compromiso.

## **6. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN**

Los principales objetivos que nos planteamos cuando iniciamos este proyecto fueron:

- Conocer mejor el barrio Albayda.
- Descubrir el tejido social del barrio, principalmente las asociaciones con una vocación social y ambiental.
- Utilizar la investigación sobre el entorno como forma de adquirir los conocimientos anteriores.
- Intervenir ante problemas reales del barrio.
- Mostrar el Aprendizaje Servicio como una metodología con muchas virtudes y asumible para el profesorado. Abordar proyectos de servicio relativamente sencillos anima al profesorado a plantearse otros de más envergadura.
- Vincular al IES La Madraza con su barrio para que este sea considerado como fuente de recursos y contenidos para muchas asignaturas.
- Unir al profesorado y al alumnado del IES La Madraza y desarrollar el sentido comunitario y cierta identidad de grupo a partir de valores y acciones compartidas.
- Difundir el conocimiento creado entre todos/as.

Para alcanzar los objetivos anteriores se realizaron múltiples actividades y se han desarrollado destrezas que hacen a nuestro alumnado cada vez más resolutivo. Especialmente se han trabajado estas cinco competencias:

- **Competencias sociales y cívicas.** El hecho de elegir problemas ambientales y sociales y de abordarlos desde el Aprendizaje Servicio hace que la competencia ciudadana sea la gran protagonista del proyecto. Partimos de un acercamiento empático a las personas, pero la empatía no es suficiente si no va acompañada de la acción convenientemente planificada y ejecutada; es aquí donde entra en juego la **competencia emprendedora** capaz de materializar los sueños y los proyectos.
- **La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología** se han promovido mediante múltiples investigaciones. Frente a la información que se puede conseguir a través de Internet, hemos preferido la obtenida a través de la observación directa en calles y parques y por medio de entrevistas. Se han realizado estudios estadísticos cuando se ha contado con datos numéricos (véase apartado 7.4).
- Tanto en la fase de investigación como en la de desarrollo de un servicio se ha cultivado la **competencia personal, social y de aprender a aprender**. Se ha promovido la reflexión, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.
- La **competencia lingüística** se ha desarrollado en la comunicación de resultados. Estos se han presentado mediante infografías, vídeos, esquemas, gráficas, recopilaciones de recetas, póster científico, carta al Ayuntamiento, etc. En el Día del Barrio la comunicación fue principalmente oral: cada estudiante realizó una exposición de varios minutos, en mitad de la calle, ante compañeros y compañeras de otras clases. La expresión oral sigue siendo la más necesaria, incluso en la era digital.

## **7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

El proyecto "Transformando el barrio" incluyó múltiples actividades de aprendizaje que reunimos en varios grupos para simplificar y acercar esta experiencia a quienes quieren desarrollar proyectos parecidos.

### 7.1.Toma inicial de decisiones

El profesorado planteó en clase el proyecto de centro “Transformando el barrio” y se dialogó sobre los posibles temas a investigar, así como las acciones de servicio. En algunos casos, el profesorado estableció el tema y el alumnado decidió qué servicio prestar a la comunidad. Surgieron debates interesantes, oportunidades para practicar la escucha activa, la empatía, la argumentación, la asertividad y la búsqueda de acuerdo por consenso, más que por votación.



### 7.2.Salidas

- El alumnado de 1º ESO estuvo en la residencia de mayores Oasis, en el parque República de Ecuador y en la plaza Escritor Fernández Castro estudiando lo que queda de las construcciones hexagonales del antiguo barrio de La Virgencica.



Residencia Oasis



Parque República de Ecuador



Plaza Fernández Castro



Construcciones hexagonales

- Los grupos de 2º ESO estudiaron la Casería de los Cipreses y la plazoleta de la calle Atlanta.
- El alumnado de 3º ESO visitó Mercagranada, el Banco de Alimentos, una finca ecológica, un supermercado, una pequeña tienda ecológica y el comedor social Calor y Café. Además, recorrieron los alrededores del Instituto observando colonias felinas.



Casería de los Cipreses.



Plazoleta Atlanta



Banco de Alimentos.



Mercagranada



Mercadona



Finca ecológica



Tienda ecológica.



Comedor social

- Los grupos de 4º ESO salieron a estudiar el arbolado de la plaza Escritor Fernández Castro, a una rotonda para contabilizar los distintos tipos de vehículos y a la Avenida Argentinita para estudiar el césped artificial junto a las vías del metro.



Estudio del tráfico



Césped artificial



CEIP San Juan de Dios



Sede de Granada Down

- Los alumnos y las alumnas de 1º Bachillerato visitaron las sedes de Madre Coraje, Inserta Andalucía, Fundación Cruz Blanca, Residencia Oasis, comedor social Calor y Café, Granada Down, Centro de Mayores Jacaranda y el Colegio San Juan de Dios.
- El alumnado de 2º Bachillerato hizo un recorrido amplio por el barrio analizando varios parques y plazas hasta detectar que la plazoleta de la Calle Atlanta es la que requería más atención. También estudiaron el estado del arbolado de tres calles próximas al Instituto: Compositor Luis de Narváez, La Espartera y Avenida Juventudes Musicales.



7.3. Entrevistas

La entrevista ha sido una de las principales formas de acceder a información. Requiere un trabajo previo de elaboración de cuestionarios y un trabajo posterior de redacción de la información recogida.

Algunas entrevistas se han producido en el Instituto donde hemos recibido a miembros de la Plataforma por la Casería de los Cipreses, una representante de Happy Cat Spain Rescue, un botánico investigador de la Estación Experimental del Zaidín (CSIC), responsables de Acción en Red y una vocal de la Asociación de Vecinos/as Albayda.



Plat. Casería de los Cipreses      Asociación Albayda.      Happy Cat Spain Rescue      Acción en Red

Otras entrevistas han tenido lugar fuera del centro escolar: en la finca de un agricultor ecológico, en residencias de mayores, en comedores sociales y en las sedes de Granada Down, Banco de Alimentos, Madre Coraje, Inserta Andalucía y Fundación Cruz Blanca. En el caso de las residencias, las entrevistas se han realizado tanto al personal como a las personas usuarias.

7.4. Estudios estadísticos

En varios casos hemos contado con datos numéricos obtenidos por el propio alumnado como la proporción de distintos tipos de residuos en el Parque de la República de Ecuador (1º ESO); el porcentaje de cada tipo de vehículo en nuestras calles, así como la cantidad de personas que viajan en cada coche (4º ESO) y el contenido de partículas contaminantes en el aire del entorno del Instituto gracias a sensores facilitados por Acción en Red (2º ESO y 2º Bachillerato). Con estos datos se han elaborado tablas, gráficas y un estudio estadístico.

Mención especial merece la investigación sobre la germinación del ailanto que ha supuesto un importante trabajo experimental a cargo del alumnado de Biología de 1º Bachillerato. Cientos de semillas de ailanto se colocaron ordenadamente en semilleros en los que se fijaron características ambientales y se varió el suelo. Se tomaron muestras de suelo asociadas a distintas especies (pino, adelfa, laurel, ciprés, plátano de sombra) para determinar si alguna de ellas tenía un "legado" sobre el suelo que perjudicaba al ailanto y por tanto podía usarse como

**Legados vegetales en el suelo para el manejo de parques: El Caso del Ailanto**  
*Ailanthus altissima*  
 IES LA MADRAZA  
 Biología, geología y ciencias ambientales  
 1º de Bachillerato (2024-2025)

**¿Qué es el legado de una planta en el suelo?**  
 A medida que las plantas crecen, mueren y se descomponen, interactúan con el suelo y sus microorganismos. Además, dejan en él una serie de restos orgánicos, como hojas, raíces y otros materiales orgánicos, que modifican las propiedades químicas, físicas y biológicas del suelo, entre en su legado.

**¿Qué es el ailanto?**  
 El ailanto (*Ailanthus altissima*) es un árbol originario de China, donde además se cultiva por servir sus hojas para la alimentación de un gusano de seda (*Bombyx mori*). En Europa fue introducido como planta ornamental pero debido a su gran capacidad adaptativa y reproductiva hoy lo encontramos ocupando parques, jardines, zonas resacas y bordes de carreteras sin que las autoridades sepan claramente cómo actuar para controlarlo.

**Nuestros objetivos son:**  
 1. Comprobar si hay diferencias entre especies de plantas de nuestros parques para potenciar o inhibir la germinación del ailanto.  
 2. Desarrollar una recomendación para el uso de determinadas especies vegetales en nuestros parques que dificulten la proliferación del ailanto.

**Procedimiento: siembra**  
 Seleccionamos cinco parques: Alameda, Sanabre, Bole de oro, IES La Madraza y Facultad de Ciencias.  
 En cada uno, suelo bajo cinco especies vegetales:  
 - Pino helguera (pino)  
 - Ailanto (ailanto)  
 - Laurel nobil (laurel)  
 - Copahue (copahue)  
 - Plátano x Higuera (plátano de sombra)  
 Más suelo en abierto.  
 5 parques x 6 suelos x 5 ailantos = 125 unidades experimentales

**Procedimiento: mini labor**  
 Suelo y semillas depositados aleatoriamente en las bandejas.  
 Referencia numérica en bandejas para su control.  
 Riego tres veces al semana.  
 Cambio de posición de las bandejas semanales mismas condiciones ambientales.  
 Duración 30 días. Invernadero del IES La Madraza.  
 A medida que las semillas van germinando en cada alveolo son cosechadas y contabilizadas.

**Resultados**  
 Modelo mixto lineal generalizado (estadístico beta-binomial).  
**Fuente tipo especie:** *Especies abarcadas:* parques, semillas.  
 Encuentramos diferencias en cuanto a la promoción de la germinación debido a la especie a la que pertenecía el suelo ( $X^2 = 13.51$ ,  $p < 0.019$ ).  
 En general, no hubo diferencias de los suelos de las distintas especies con el suelo abierto, pero sí una promoción mayor de germinación de ailanto en suelo de ailanto respecto al día ciego.  
**Discusión**  
 Hacien falta más estudios para determinar qué atributos biológicos llevan a la adelfa a promover la germinación del ailanto. Diferencias en el aporte de materia orgánica (la adelfa es el único arbusto del estudio) o la actividad alelopática de ésta, podrían favorecer suelos en peor estado, donde el ailanto se desenvuelve mejor que otras especies.

estrategia de lucha contra esta especie invasora. Lamentablemente, el experimento demostró que el ailanto tiene un alto índice de germinación en todos los sustratos estudiados y que es muy alto en el caso del suelo de las adelfas.

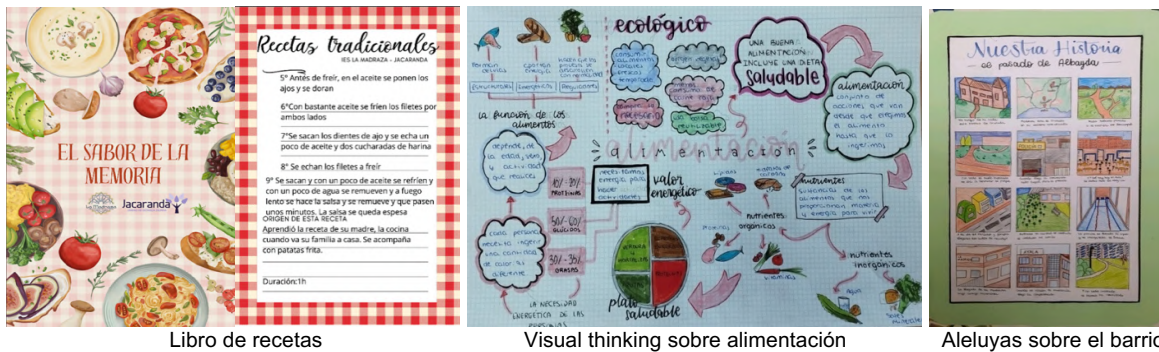
**7.5.Elaboración de síntesis**

Una vez completada una actividad es fundamental que el alumnado organice las ideas, formule conclusiones y las comunique. Esta fase es fundamental para el aprendizaje: no basta con hacer, tenemos que reflexionar sobre lo que hacemos para incorporar los nuevos conocimientos.

Lo más habitual es redactar textos. Incluso cuando se trata de “solo” de transcribir, como las recetas de cocina o el contenido de las entrevistas, también hay que realizar un importante trabajo de diseño.

En otros casos la redacción es muy compleja, como la carta a la alcaldesa escrita por 2º Bachillerato que supuso un largo trabajo colectivo desde la lluvia de ideas inicial, la redacción del primer borrador y las sucesivas mejoras a que fue sometido.

Las conclusiones también se han expresado mediante esquemas al estilo del *Visual Thinking*, como en el trabajo sobre alimentación de 3º ESO. Los grupos de este nivel también elaboraron carteles publicitarios sobre Albayda y “aleluyas” que son unos pareados ilustrados con dibujos propios.

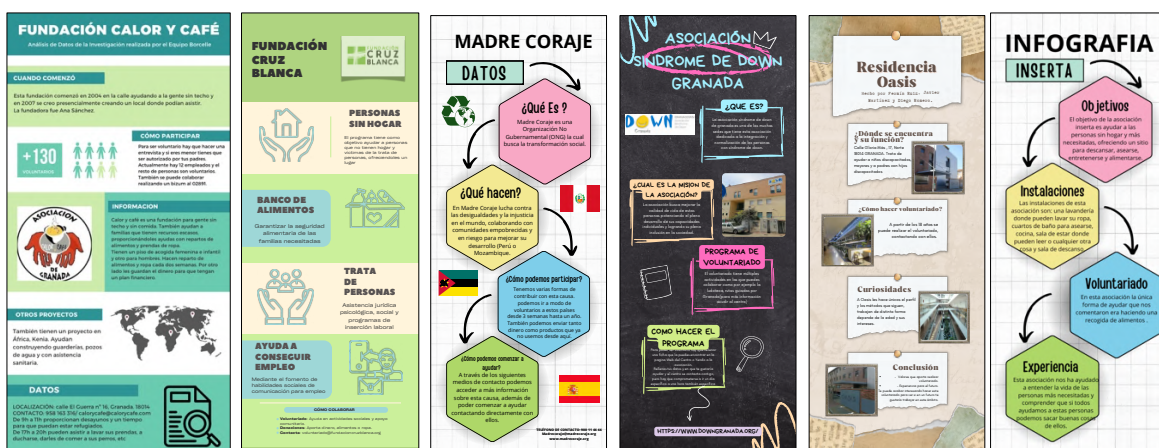


Libro de recetas

Visual thinking sobre alimentación

Aleluyas sobre el barrio

Otras modalidades de comunicación utilizadas son las infografías y los vídeos, como los diseñados para dar a conocer las asociaciones del barrio por parte del alumnado de 1º Bachillerato. Destacamos el póster científico y el artículo sobre el ailanto que fueron presentados en una reunión científica de jóvenes investigadores (ver apartado 7.4).



**7.6.Actividades de servicio**

Estas actividades se describieron en el apartado 3; aquí solo se exponen reflexiones sobre su utilidad desde el punto de vista del aprendizaje.

Las **actividades de encuentro** con mayores, personas con discapacidad y escolares de Primaria han sido muy gratificantes para el alumnado, aunque inicialmente fueran incómodas. En estos encuentros el

alumnado tiene que salir de su zona de confort, esforzarse, desarrollar la empatía, la escucha activa y las habilidades comunicativas. Superar este reto es una satisfacción personal y permite descubrir realidades nuevas, superar estereotipos, desarrollar la tolerancia y una visión del mundo abierta y solidaria. El alumnado coincidió al afirmar “hemos recibido más de los que hemos dado”.

Se reflexionó sobre el paternalismo que impregna algunas obras benéficas en las que alguien se siente inferior frente a quien ayuda. Así, por ejemplo, cambió la percepción del alumnado sobre las personas mayores en las que descubrieron una sabiduría que hay que poner en valor. Quedó claro que lo mejor es promover encuentros inclusivos como insisten en la asociación Granada Down.

El alumnado valoró muy bien el servicio realizado en los supermercados durante la gran recogida de alimentos. Acercarse a cada cliente, reconocer distintas actitudes (desde colaboradoras hasta hostiles), explicarse bien y conseguir donaciones fue muy satisfactorio para los voluntarios y las voluntarias de 3º ESO. Les gustó realizar la clasificación de alimentos y el trabajo de cargar con peso porque son tareas de personas adultas, pero asequibles para adolescentes que sienten que su labor es importante. Sensaciones parecidas provocaron otros **trabajos físicos** como las batidas de limpieza y la retirada de aiantos. Estas actividades despiertan el interés por el voluntariado y las organizaciones solidarias.

Se han realizado **campañas de concienciación** sobre temas muy variados: limpieza, reciclaje, alimentación sana, despilfarro alimentario, consumo responsable, transporte sostenible, césped artificial, promoción del voluntariado, etc. Estas campañas son necesarias y bien valoradas, pero, tal vez por su parecido con tareas escolares convencionales, no han tenido tanto impacto en el alumnado como el contacto directo con personas y colectivos con problemas.

### 7.7.Preparación del Día del Barrio

Cada clase preparó su intervención para el Día del Barrio: generalmente una exposición oral de unos 10 minutos explicando las investigaciones y los servicios realizados, así como reflexionando sobre el proceso.

La dinámica habitual consistió en realizar una lluvia de ideas sobre los contenidos a transmitir. A continuación, de forma asamblearia, se seleccionaban las ideas más interesantes y se ordenaban de una manera lógica. El guion era común para toda la clase, pero cada pareja de ponentes debía redactar su propia exposición y, en algún caso, elaborar gráficas y otros materiales visuales. En sesiones posteriores se realizaron ensayos en el aula, lo que permitió pulir las exposiciones orales. Los ensayos fueron muy importantes en los grupos que prepararon juegos y dinámicas de movimiento.

Esta forma de trabajar ha incidido directamente sobre las habilidades de trabajo en equipo (como la escucha y la toma de decisiones por consenso) y ha mejorado la capacidad de expresión oral del alumnado.

Algunas aportaciones no respondieron al modelo general de investigación-acción, pero también resultaron muy interesantes, como la investigación sobre la historia del barrio deteniéndose en la construcción de la barriada de La Virgencica (2º ESO B), el *urban sketch* o dibujo rápido de la Casería (1º ESO C) ;y el ejercicio de Chi Kung para transmitir la importancia de la conexión con la naturaleza (4º ESO A).



Hay que destacar a 3º ESO A que preparó una pequeña obra de teatro sobre un barrio ideal titulada “[El barrio de Alba](#)”. Este trabajo requirió mucho más tiempo para la redacción del guion, la distribución de roles, la preparación de decorados y los múltiples ensayos. Son muy variados los aprendizajes que se consiguen con el teatro, empezando por superar la vergüenza de ponerse delante de todo el alumnado del Instituto.



### 7.8 Aprendizaje en el Día del Barrio

El Día del Barrio, celebrado del 7 de mayo de 2025, fue una jornada llena de enseñanzas. Todas las clases compartieron información y reflexiones interesantes, pero los aprendizajes más importantes estuvieron relacionados con valores, actitudes y habilidades socioemocionales:

- La creatividad estuvo muy presente en el acto comunitario y en el itinerario guiado.
- El dar clase fuera del Instituto muestra que el aprendizaje no se limita al estudio, los libros y los ambientes formales; también aprendemos al aire libre y de otras personas que no son nuestros profesores y profesoras.
- En cada grupo itinerante había 30 estudiantes, pero solo dos de cada clase por lo que no se conocían entre sí y tuvieron que hacer un esfuerzo por abrirse y conversar.
- La composición de los grupos favoreció un clima tranquilo y atento que cuando cada estudiante tiene colegas habituales con quienes distraerse.
- Los grupos fueron inclusivos y el alumnado se adaptó con naturalidad a las características de cada miembro, especialmente a quienes tienen trastornos del espectro autista y a las personas de Granada Down.
- Todo el alumnado del Instituto, en algún momento de la mañana, tomó la palabra para explicar algo sobre el barrio. Generalmente con exposiciones orales sencillas, con contenidos bien elaborados y cuidando el volumen, la velocidad, la entonación, el lenguaje no verbal, etc.
- La jornada transcurrió en un ambiente relajado y con calma. Pensamos que esto es muy positivo para los y las adolescentes que están acostumbrados a recibir muchos estímulos atractivos a través de las pantallas.

## **8. CALENDARIO**

El proyecto “Transformando el barrio” abarcó casi todo el curso 2024-25 y las actividades se distribuyeron de la siguiente forma:

<b>Motivación y planificación:</b> octubre	Se reunió el Comité Ecosocial para establecer las líneas generales del proyecto. A continuación, los delegados y delegadas de clase presentaron en sus aulas el tema “Transformando el Barrio”; también se hizo en las reuniones de coordinadores/as de área y cada docente valoró cuál podría ser su contribución al proyecto. A modo de ambientación, se colocaron imágenes y mensajes en el tablón situado a la entrada del Instituto
<b>Investigación:</b> primer trimestre	Las clases realizaron investigaciones sobre diferentes aspectos del barrio, principalmente con salidas a la calle y entrevistas a miembros de diversas asociaciones.
<b>Puesta en común:</b> 10 de enero	Un alumno o alumna representante de cada clase expuso su investigación en el Comité Ecosocial. Esto permitió tener una idea general de todo el proyecto, reorientar el trabajo de algunas clases y reflexionar sobre la difusión a todo el Instituto. ( <a href="#">Acta de la reunión</a> )
<b>Servicio:</b> primer y segundo trimestre	Cada clase desarrolló las acciones de servicio conectadas con las investigaciones previas.
<b>Preparar celebración:</b> abril	En las reuniones del Comité Ecosocial se estableció la estructura de la jornada de celebración: acto comunitario e itinerario guiado. Cada clase preparó su exposición oral de unos 10 minutos a desarrollar en la calle.
<b>Celebración Día del Barrio</b> 7 de mayo	Acto comunitario e itinerario guiado por el barrio (véase el apartado 11).
<b>Evaluación:</b> mayo y primeros de junio	Al término del Día del Barrio, en el último Comité Ecosocial y a través de la encuesta de satisfacción general a final de curso (apartado 14).

## **9. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES**

Consideramos muy importante la participación del alumnado. No basta una participación simbólica, el alumnado ha de estar presente en la toma de decisiones y formarse en libertad, democracia y responsabilidad ciudadana.

El proyecto “Transformando el barrio”, arrancó del Comité Ecosocial, un órgano que se reúne mensualmente y que integran unas treinta personas incluyendo uno o dos representantes de cada clase, además de profesorado y familias. En el Comité Ecosocial se vive la democracia representativa, que es operativa cuando se tratan asuntos que afectan a más personas de las que caben en una sala de reuniones.

Lo ideal es la democracia participativa que se vive en el aula donde cada persona puede expresarse. Así se hizo al dialogar en asamblea sobre el proyecto del barrio, al investigar con los compañeros y compañeras en equipos cooperativos, al decidir sobre la acción-servicio a llevar a cabo, al escribir colectivamente un resumen para compartir con las demás clases, al evaluar el trabajo y al celebrarlo.



Reunión del Comité Ecosocial.



Equipos cooperativos de 1º ESO



Asamblea de 3º ESO

## 10. TRABAJO EN RED

Uno de los mayores logros del proyecto ha sido poner en contacto al IES La Madraza con asociaciones locales que han aportado información interesante y han facilitado la realización de un servicio por parte del alumnado. A continuación, se comenta brevemente cada una de la asociaciones e instituciones:

- **Acción en Red.** Esta ONG desarrolla el programa Ciudades Respirables que incluye una investigación sobre la composición del aire de Granada y otra sobre el estado del arbolado de las calles. El alumnado de 2º Bachillerato salió con voluntarios/as de Acción en Red para revisar el estado de los alcorques de las calles del barrio. Esta ONG proporcionó un sensor para la detección de partículas contaminantes que se colocó en la fachada del Instituto durante veinte días y proporcionó datos que han sido analizados por los grupos de 2º Bachillerato y 2º ESO.
- **Árboles contra el Cambio Climático** es un grupo ecologista local que lleva a cabo plantaciones forestales y otras actividades de fomento del arbolado en los alrededores de Granada. Su informe sobre el uso del césped artificial a lo largo de la línea del metro en nuestra ciudad ha sido objeto de estudio por parte del alumnado de 4º ESO que, a su vez, ha difundido estas ideas entre la comunidad educativa.
- **Asociación de Vecinos/as Albayda.** El IES La Madraza ha incrementado en el curso 2024-25 su relación con esta asociación vecinal. La Asociación Albayda fue objeto de un reconocimiento público en el acto comunitario del Día del Barrio y a ella se dedicó un programa de Radio La Madraza. La Asociación presentó su estudio sobre el arbolado del barrio (ver [Albayda + Verde](#)) en 2º Bachillerato y el alumnado de este nivel le transmitió sus inquietudes para que la Asociación las trasladara a la Junta de Distrito.
- El **Ayuntamiento de Granada** ha sido destinatario de las peticiones de 2º Bachillerato que envió una carta a la alcaldesa detallando las mejoras necesarias en la plazoleta de la calle Atlanta. El alumnado ha recibido respuesta por escrito, pero, de momento, el Ayuntamiento solo asume mejoras en el alumbrado.
- El **Banco de Alimentos de Granada** fue visitado por el alumnado de 3º ESO que quedó impresionado por la labor altruista que realiza esta organización y decidió participar en la campaña denominada Gran Recogida.
- **Calor y Café** es un comedor social situado cerca del Instituto al que acudieron el alumnado de 3º ESO, en el marco del trabajo sobre alimentación, y el de 1º Bachillerato, dentro de su proyecto de difusión de asociaciones locales y de fomento del voluntariado.
- **CEIP San Juan de Dios.** El alumnado de 1º Bachillerato se ofreció al colegio San Juan de Dios y se acordó que ayudaran en el aprendizaje de la lectura en Primero de Primaria durante el segundo trimestre. Como colofón de esta actuación organizaron una divertida ginkana.

- **La Estación Experimental del Zaidín** es un centro perteneciente al CSIC en que trabaja Álvaro López García, el especialista en ecología que ha coordinado la investigación sobre el ailanto del alumnado de 1º Bachillerato. Con el objetivo de frenar la expansión de esta especie invasora se ha determinado experimentalmente qué tipo de suelo prefiere. El alumnado participante presentó sus conclusiones en un encuentro de jóvenes investigadores promovido por el CSIC.
- **Finca ecológica en el Camino del Cañaveral.** El agricultor Miguel Vílchez mostró al alumnado de 3º ESO su finca de frutales, explicó los beneficios de la agricultura ecológica y mostró las técnicas que utiliza para el control de plagas. La información recogida fue uno de los elementos integrados en la exposición sobre alimentación de 3º ESO.
- **Fundación Cruz Blanca e Inserta Andalucía** son dos asociaciones que atienden, entre otros colectivos, a personas sin hogar. Fueron visitadas por el alumnado de 1º Bachillerato que luego las presentó en el Instituto animando al voluntariado.
- La Asociación **Granada Down** tiene su sede cerca del Instituto y allí acudió también el alumnado de 1º Bachillerato. Descubrieron que, más que voluntariado, les interesan actividades en las que se favorezcan la inclusión social de sus usuarios y usuarias. Por eso, se decidió que participaran en el itinerario del Día del Barrio, junto al alumnado del Instituto.
- **Happy Cat Spain Rescue.** Una representante de esta asociación se reunió con los alumnos y alumnas de 3º ESO, les explicó su trabajo en favor de los gatos ferales y cómo pueden participar cuidando a los gatos del Instituto y alrededores.
- **Madre Coraje** es una ONG que aúna la preocupación por los problemas sociales y la sensibilidad ambiental. Durante el curso 2024-25 el alumnado de 1º Bachillerato visitó su sede y luego presentó esta ONG ante el resto de la comunidad educativa.
- **Mercagranada** es el gran mercado mayorista que abastece al pequeño comercio de alimentación de la provincia de Granada. El alumnado de 3º ESO visitó sus instalaciones y se documentó sobre el origen de sus productos comparándolo con el de los que se venden en grandes cadenas de supermercados, como Mercadona donde también estuvieron. La información recogida constituyó una aportación importante para su investigación sobre la alimentación.
- Con el mismo objetivo 3º ESO estuvo en **Mi Granito de Avena**, una pequeña tienda de alimentación del barrio Albayda que se caracteriza por sus productos ecológicos, de proximidad y que se venden a granel. Esta tienda es un modelo que muestra hacia donde debería evolucionar el comercio de alimentación.
- **Plataforma por la Casería de los Cipreses.** Esta organización promueve la rehabilitación por parte del Ayuntamiento de la construcción más antigua del barrio Albayda. Dos representantes se reunieron con alumnado de 2º ESO que se documentó sobre este edificio para servir de guía al resto de los grupos del Instituto.
- **Residencia de Mayores Oasis.** Los grupos de 1º ESO realizaron un servicio de acompañamiento en esta residencia que tiene la particularidad de acoger a mayores que tienen a su cargo hijos o hijas con alguna discapacidad.
- El alumnado de 1º Bachillerato realizó un servicio similar en la **Unidad de Estancia Diurna Jacaranda.**

## **11. CELEBRACIÓN**

Para celebrar el proyecto “Transformando el barrio” se interrumpió toda la actividad académica del 7 de mayo y se desarrollaron dos actividades: un acto comunitario y un itinerario guiado. En esta jornada se difundieron los trabajos realizados por cada clase y, en un ambiente festivo, se propició el encuentro de la comunidad educativa y se reforzaron los valores del Programa Ecoescuelas.

### **11.1. Acto comunitario**

El acto comunitario, celebrado en el Porche de la Tolerancia, fue introducido por la vicedirectora y presentado por dos madres. En Youtube se ofrece un vídeo que resume esta actividad:

[https://www.youtube.com/watch?v=ia5YalsWtsc&embeds\\_referring\\_euri=https%3A%2F%2Fieslamadraz.com%2F&source\\_ve\\_path=OTY3MTQ](https://www.youtube.com/watch?v=ia5YalsWtsc&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fieslamadraz.com%2F&source_ve_path=OTY3MTQ)

La Banda de La Madraza interpretó tres canciones cargadas de mensaje. A continuación, tomó la palabra un alumno del Aula TEA que explicó las frecuentes salidas que este grupo realiza al barrio que han convertido en un espacio fundamental de aprendizaje. Se premió al Aula TEA por ser un ejemplo de cuidado de su clase y de los espacios comunes donde realizan batidas de limpieza y trabajos de jardinería.

Hubo un reconocimiento para la Asociación de Vecinos/as Albayda por su larga trayectoria en favor del barrio reclamando actuaciones al Ayuntamiento y promoviendo actividades de animación y encuentro vecinal. Tres representantes de la Asociación dirigieron unas palabras al alumnado y recibieron un diploma y un recuerdo.

Seguidamente el alumnado de 3º A llevó a cabo una representación teatral titulada “El barrio de Alba” en la que se describe un barrio ideal tanto desde el punto de vista ambiental como social. Este tema también se abordó en los carteles publicitarios y en los “aleluyas” realizados por 3º ESO y expuestos en la entrada del Instituto.

Hubo más reconocimientos: para una antigua alumna que colabora con el Instituto y es activista ambiental; para 1º ESO A, como ganador del concurso Ecoaula; para cuatro docentes que han contribuido de manera notable a nuestra ecoescuela y para el alumnado que se encarga del cuidado del jardín en los recreos.

El acto terminó con una versión de la canción “Abre la muralla”. El público coreó el estribillo a la vez que subía o bajaba las manos en sintonía con la [letra de la canción](#) que resume nuestra visión del barrio.



### **11.2. Itinerario por el barrio**

La actividad principal del Día de la Ecoescuela fue un itinerario por el barrio Albayda que ocupó cuatro horas. Se constituyeron quince grupos de treinta personas de forma que todos los grupos incluían dos estudiantes de cada una de las clases del Instituto, además de dos o tres profesores acompañantes. En algunos grupos se sumaron madres, representantes de la Asociación Albayda y miembros de Granada Down. Para más detalles organizativos remitimos a [este enlace](#).

El itinerario incluyó veinte paradas y en cada una de ellas se explicó un tema por parte de una pareja diferente de estudiantes:

1. Avenida Francisco Ayala esquina con calle Coso: **los gatos ferales** (3º ESO coordinado por Helvia Blanco).
2. Plaza Escritor Fernández Castro-Este: **arbolado y Chi Kung** (4º ESO A coordinado por Mamen Ortega).
3. Plaza Escritor Fernández Castro-Oeste (espalda de la guardería): **historia del barrio** (1º ESO B coordinado por Ylenia Fornell).
4. Calle María Blanchard esquina con calle Eneida: **nombres de las calles** (1º Bachillerato C coordinado por Olga Martínez).
5. Residencia Oasis en calle Gloria Más: **personas mayores** (1º ESO A coordinado por Elena García y Francisco Bazoco).

6. Plazoleta entre la calle Gloria Más y la calle Atlanta: **mejora de una zona verde** (2º ESO A coordinado por Mª José Fernández).
7. Avenida Argentinita 13: **el problema del césped artificial** (4º ESO B coordinado por Alberto Guirado).
8. Avenida Argentinita 6: **autismo y servicios sociales** (presentó profesorado del Aula TEA).
9. Avenida García Lorca 7: **comercios de alimentación y juego verdadero-falso** (3º ESO B coordinado por Pablo Acosta).
10. Avenida García Lorca 9: **tráfico rodado** (4º ESO C coordinado por Jesús Miranda).
11. ALDI en calle Ovidio: **despilfarro alimentario y gran recogida de alimentos** (3º ESO C coordinado por Pablo Acosta).
12. Calle Jimena 4 (Ballesol): **experiencias en la residencia de mayores Jacaranda** (1º Bachillerato B coordinado por Mónica Hurtado).
13. Parque de la calle Jimena: **opciones de voluntariado en Albayda y de servicio en el CEIP San Juan de Dios** (1º Bachillerato C coordinado por Laura Martos).
14. Proximidades de la Casería de los Cipreses: **urban sketch** (1º ESO C coordinado por Pablo Romero).
15. Casería de los Cipreses: **pasado, presente y futuro de la Casería de los Cipreses** (2º ESO B coordinado por Rocío Montoro).
16. Parque de la Cooperación: **el problema del ailanto** (1º Bachillerato A-B coordinado por Francisco Bazoco y Antonio Jiménez).
17. Reloj de sol del Parque de la Cooperación: **contaminación atmosférica** (2º ESO C coordinado por Víctor González).
18. Avenida García Lorca, a la altura de INACUA: **juego del reciclaje** (3º ESO A coordinado por Pablo Acosta).
19. Parque de la República de Ecuador (zona de la pista de petanca): **experiencias con la Asociación Granada Down** (1º Bachillerato B coordinado por Antonio Jiménez).
20. Parque de la República de Ecuador (pista polideportiva): **limpieza del parque** (1º ESO C coordinado por Mara Viciana).
21. Calle Orone 3: sede de la **Asociación de Vecinos/as Albayda**.



En Youtube se puede ver un vídeo que resume el itinerario guiado:

[https://www.youtube.com/watch?v=5M2SoxV2yzo&embeds\\_referring\\_euri=https%3A%2F%2Fieslamadraza.com%2F&source\\_ve\\_path=OTY3MTQ](https://www.youtube.com/watch?v=5M2SoxV2yzo&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fieslamadraza.com%2F&source_ve_path=OTY3MTQ)

## **12. DIFUSIÓN**

A lo largo del curso escolar se han realizado actividades variadas y se han elaborado materiales interesantes que se han difundido de varias formas:

- En el **tablón de anuncios** se han publicado imágenes llamativas, fotos de actividades y los resultados de algunas investigaciones. Este tablón cumple una función de ambientación.
- En la **página web** del Instituto (<https://ieslamadraza.com/wp/>) se recogen actividades descritas con amplitud, el contenido de las reuniones del Comité Ecosocial y los documentos más extensos.
- Las **redes sociales** del Instituto ofrecen información más breve, pero tienen más seguimiento por parte del alumnado.
- La **radio escolar** se hace eco de muchas de las actividades del proyecto, principalmente con entrevistas a las personas protagonistas de los distintos eventos: <https://ieslamadraza.com/wp/planes-y-proyectos/radio-la-madraza/>

- En **Youtube** se publican vídeos de las principales actividades para su visionado por parte de la comunidad educativa; también son seguidos por otros centros educativos, especialmente de la Red Andaluza de Ecoescuelas.
- En el mes de diciembre se publicó un número de la **revista escolar** de La Madraza dedicado íntegramente al barrio: <https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/img/2025/01/Revista-La-Madraza-no68.pdf>

### **13. RECURSOS NECESARIOS**

El proyecto desarrollado no ha supuesto desembolso económico ni un consumo extra de materiales ni de energía porque sería contrario a la filosofía del Programa Ecoescuelas. Los principales recursos son personales: el alumnado, el profesorado, las madres voluntarias y las entidades e instituciones detalladas en el apartado 10.

### **14. EVALUACIÓN**

La evaluación es una actividad continua, frecuentemente no formal, que realizamos a lo largo del proyecto. Está presente, sobre todo, en la actividad diaria en el aula e incluye las reflexiones del alumnado y del profesorado que reorientan las acciones hasta conseguir los objetivos perseguidos: una investigación, una acción de servicio, una exposición oral, una obra de teatro, una infografía, un juego, etc.

La evaluación también se ha incorporado en la dinámica del Comité Ecosocial, el órgano que ha liderado el proyecto "Transformado el barrio". Las reuniones del Comité son un hervidero de ideas que son seleccionadas y puestas en marcha hasta que en una reunión posterior se decide continuar, mejorar o descartar una línea de actuación.

Se ha promovido una evaluación continua, pero también hemos contado con una evaluación final de la experiencia:

- Los minutos finales del Día del Barrio se dedicaron a una reflexión grupal sobre el desarrollo del proyecto. Se valoró positivamente el tema elegido, la inclusión de acciones de servicio, la calidad de la mayoría de los trabajos y la convivencia de la jornada de celebración. Se quejaron las clases que habían empezado demasiado tarde sus proyectos porque sus resultados no fueron tan brillantes. Con respecto al itinerario guiado, se manifestó que se había abusado de las exposiciones y que había que intercalar actividades más dinámicas, como el ejercicio de Chi Kung, el juego del reciclaje o la sesión de *urban sketch*.
- El proyecto en su conjunto también fue evaluado en la reunión del Comité Ecosocial del mes de junio. Se consideró idóneo el tema elegido y el calendario de actividades. Se criticó que una parte del profesorado dedicara meses al proyecto mientras que otros docentes emplearon unas pocas sesiones. Se subrayó la importancia de la interdisciplinariedad y se consideró insuficiente la participación de las familias. El Día del Barrio fue muy bien valorado por todos los sectores que apreciaron la participación activa de todo el alumnado, la convivencia entre estudiantes de distintas edades, el salir a la calle, la originalidad de la actividad...
- También contamos con las calificaciones numéricas que el profesorado-guía asignó a cada ponente en el Día del Barrio, lo que nos da información sobre todo el alumnado del Instituto. Las calificaciones fueron muy altas, sobresaliente en casi todos los casos.
- Por otra parte, disponemos de los resultados de las encuestas de satisfacción que se contestan en las últimas semanas del curso y que incluyen un ítem sobre el proyecto Ecoescuelas de 2024-25. El alumnado le otorga una puntuación media de 7.83 (sobre 10) y el profesorado lo califica con un 9.07.



### **15. VÍDEO QUE RESUME LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

<https://www.youtube.com/watch?v=hRSMNx-J9go>

### **16. IMAGEN REPRESENTATIVA**

(Se adjunta archivo con más calidad).