

MEMORIA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL IES LA MADRAZA DURANTE EL CURSO 2023-24

1. CONSIDERACIONES GENERALES

El Programa Ecoescuelas ha completado su décimo año en el IES La Madraza con un balance moderadamente positivo. El mantenimiento del Programa y el que sus objetivos sean asumidos como objetivos del Centro ya es una satisfacción; que la preocupación por el medio ambiente y el fomento de conductas respetuosas estén presentes en las aulas y en las reuniones del profesorado es un éxito, pero nos queda mucho camino por recorrer.

Como es habitual en La Madraza, cada curso el Programa Ecoescuelas se centra en un núcleo temático y en esta ocasión nos hemos centrado en la participación. La metodología ecoescuelas se caracteriza por la investigación y la participación, pero, en esta ocasión hemos querido también que fuese el tema central, conscientes de que nuestro centro tiene que mejorar en participación y democracia.

Aparte del trabajo sobre participación, se han realizado actuaciones comunes a otros años, principalmente sobre limpieza, reciclaje, decoración y ahorro energético, pero los resultados no son satisfactorios.

Reconocemos también varias iniciativas que no han sido impulsadas desde el Programa Ecoescuelas, pero que tienen un gran valor desde el punto de vista de la participación:

- La organización de una semana sobre los Juegos Olímpicos, coordinada por la profesora Charo Reyes, que ha sido todo un ejemplo de participación.
- El Consejo de Alumnado coordinado por la profesora Olga Martínez.
- La conmemoración del 25N y del 8M, coordinados por la profesora Cristina Martínez.
- La celebración del Día de la Paz, coordinado por el profesor Miguel Ángel Bailón.
- La Feria de Empleo coordinada por Olga Martínez y Nuria Rojas.
- La Radio Escolar y la Revista de La Madraza coordinadas, respectivamente, por Miguel Ángel Bailón y Ramón Vasallo.

Hay que destacar que las actuaciones del Programa Ecoescuelas se han desarrollado en paralelo a las de otros muchos planes y programas que aplaudimos, pero eso obliga a reducir la actividad de Ecoescuela e, incluso, a prescindir del Día de la Ecoescuela. En la medida de lo posible, hay que tender a que una misma actuación contribuya a los objetivos de varios programas. Así, por ejemplo, se hemos considerado la Semana Olímpica como una gran fiesta de la participación y, desde el Programa Ecoescuelas se han apoyado las iniciativas relativas a Igualdad.

2. COMITÉ ECOSOCIAL

Tradicionalmente hemos llamado Comité Ambiental al órgano que coordina el Programa Ecoescuelas, pero también aborda temas sociales y, este curso, ha incorporado a las

personas que coordinan Igualdad y Educación para la Paz en el Instituto. De ahí que haya pasado a denominarse Comité Ecosocial.

El Comité Ecosocial es un órgano colegiado formado por unas 30 personas, en su mayoría profesorado y alumnado, a las que se suman varias madres (las más asiduas han sido M^a Carmen Puente, Silvia Calvo, Odile Fernández y Amelia). Cada clase tiene un alumno o alumna como representante. Los representantes del profesorado incluyen a la jefa de estudios, la vicedirectora, la orientadora, los cuatro coordinadores o coordinadoras de área, el coordinador de Ecoescuelas y, por primera vez este curso, a la coordinadora de Igualdad y al coordinador de Escuela Espacio de Paz. También hemos contado con la profesora Olga Martínez y el profesor Francisco Bazoco.

El Comité Ambiental se ha reunido aproximadamente una vez al mes y éste ha sido el contenido de las reuniones (más detalles en el Anexo 1):

- 3 de octubre de 2022: constitución del Comité y diálogo sobre cómo abordar el tema de la participación.
- 24 de octubre: lluvia de ideas sobre posibles investigaciones sobre participación.
- 29 de noviembre: organización del día contra la violencia de género.
- 19 de diciembre: visita al albergue rural Choza de Trasmulas para conocer a la Asociación *Intercultural Life*.
- 23 de enero: presentación de la ecoauditoría sobre participación.
- 6 de febrero: organización de la celebración del 8M.
- 12 de marzo: resumen de las propuestas de las clases para el Código de Conducta sobre Participación.
- 16 de abril: estudio de las propuestas de las clases y resumen para el Plan de Acción.
- 14 de mayo: aprobación del Código de Conducta y del Plan de Acción.
- 4 de junio: evaluación del curso y elección del núcleo temático para el curso 2024-25.



3. ACTUACIONES NO LIGADAS A LA PARTICIPACIÓN

Recogemos a continuación el desarrollo de medidas aprobadas en los planes de actuación de cursos anteriores y que se llevan a cabo todos los años.

3.1.Limpieza

La limpieza de las zonas comunes es un objetivo prioritario para el Programa Ecoescuelas y la valoración que hacemos depende de los espacios analizados. En general los pasillos se encuentran en buen estado lo cual es importante porque ya no disponemos de la limpiadora que estaba en horario de mañana desde la crisis del Covid. Tradicionalmente la limpieza de exteriores ha dejado mucho que desear, sobre todo en los alrededores de las pistas polideportivas. Para paliar este problema se organizaron unos turnos diferentes a los de cursos anteriores: cada día, al final del recreo había tres o cuatro estudiantes encargados de una batida de limpieza supervisada por alumnado 2º Bachillerato (CTMA). Este sistema dio buenos resultados mientras estuvo en funcionamiento durante en la primera mitad de curso. Afortunadamente, el personal de limpieza de las tardes también revisaba las pistas aproximadamente una vez por semana.

3.2.Concurso Ecoaula

El Concurso Ecoaula promueve la limpieza de cada aula, pero también su decoración, el ahorro energético, el reciclaje y el mantenimiento del mobiliario. Este Concurso es muy importante porque implica un recordatorio constante del cuidado de las aulas. Se ha mantenido durante los dos primeros trimestres.

3.3.Separación de residuos para su reciclaje

En cada aula contamos con contenedores para separar residuos y también en el punto limpio y en los patios. La correcta separación de residuos se evalúa dentro del Concurso Ecoaula y las puntuaciones son más bajas de lo esperable después de insistir en este asunto.

3.4.Clima social

Cuando nos referimos al medio ambiente no pensamos sólo en el medio físico, también en el medio social. Las relaciones entre profesorado son de camaradería, así como las del profesorado con el alumnado que cabría calificar de cordiales (alejadas del estereotipo de docente distante); las relaciones entre alumnado suelen ser buenas, aunque con conflictos esporádicos.

El mérito de este ambiente es de muchas personas que trabajan continuamente la convivencia: el equipo directivo, el Departamento de Convivencia, la orientadora, los tutores y tutoras, el coordinador de Escuela Espacio de Paz, el profesorado que promueve excursiones y espacios de convivencia, el personal de administración y servicios, etc. Este buen clima de centro es uno de los principales valores de La Madraza y hay que cuidarlo día a día.

3.5.Los espacios verdes del IES La Madraza

Entre las medidas llevadas a cabo destaca la reducción de la charca del Instituto a raíz de las pérdidas de agua detectadas en verano de 2023. Estas pérdidas se debían al deterioro del plástico impermeabilizante del vaso de la charca. Tras siete años era necesario una renovación completa y se optó por un cambio de modelo de charca con la instalación de tres estanques prefabricados con una superficie total de unos 6 m² (frente a 30 m² que había antes) y una capacidad de unos 3 m³ (frente a 15 m³). Pensamos que esta opción es la que supone un menor gasto de agua siendo la más coherente con el contexto de sequía y cambio climático; además, se reducen las labores de mantenimiento y limpieza que antes eran muy costosas. Aunque nos apena haber perdido la gran charca que teníamos antes, pensamos que esta opción es la más resiliente y la que tiene más futuro. Hemos constatado que las posibilidades didácticas son las mismas ya que se ha producido una naturalización rápida del entorno, se han reproducido ranas y sapos e, incluso, es más fácil tener a todo un grupo clase caminando y desenvolviéndose alrededor de la charca. Las siguientes imágenes muestran el cambio de septiembre a febrero.



Ver vídeo sobre la reducción de la charca: <https://www.youtube.com/watch?v=B3KtyPhUHxw>

La mejora y el cuidado de las zonas ajardinadas es una actividad continua del Programa Ecoescuelas. A esto se dedica el equipo de voluntariado del jardín botánico que este año ha sido activo y numeroso realizando sus tareas al menos dos recreos cada semana: podas, siembras, plantaciones, limpieza y mejora del entorno de la charca, comedero para aves, etc.



Comedero para aves



Cosecha y reparto de habas

Durante el curso 2023-24 se han cumplido quince años de la primera plantación en el jardín botánico. Con este motivo, en la mañana del 20 de marzo, se realizó un homenaje al profesor José Casares que fue el promotor del jardín. Se celebraron dos actos: una tertulia para docentes en la biblioteca y un encuentro con alumnado en el ágora. En la tertulia, que estuvo precedida de la proyección de un vídeo que resume la historia del jardín, participaron tres docentes jubilados, José Casares, Luis López y Juana Montes, y trece en activo. Al encuentro celebrado en el ágora, donde se apagaron las quince velas de cumpleaños asistieron 1º ESO A y 1º Bachillerato que plantearon sus preguntas y comentarios. Éste es el enlace al vídeo que resume la historia del jardín botánico:

<https://www.youtube.com/watch?v=p1t6n12wgkw>



El interés que suscita el jardín botánico de La Madraza fue una de las razones para que el Instituto fuese elegido como sede del Encuentro Provincial de Ecoescuelas celebrado el 25 de abril. Asistieron unos cuarenta docentes procedentes de otros tantos centros de la provincia de Granada. Destacamos el recorrido por el jardín teniendo como guías al alumnado de 1º ESO que forma parte del equipo de cuidado de las zonas verdes. Se valoró la naturalidad y la capacidad de comunicación de estos chicos y chicas.

El Encuentro se prolongó por la tarde en el vecino CEIP San Juan de Dios, que es un ejemplo de transformación de patios en conexión con el vecindario, así como de la aplicación de la tecnología a la mejora del medio ambiente: recogida de aguas pluviales, contenedor gigante con forma de pez para recogida de botellas de plástico, recirculación

del agua de la charca con energía solar incluyendo el riego de la vegetación de ribera, construcción de un gallinero, transformación de una nevera en incubadora, cocina solar, etc.

4.ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL NÚCLEO TEMATICO “PARTICIPACIÓN”

El abordaje del núcleo temático se ha realizado aplicando la metodología propia del Programa Ecoescuelas, es decir, una vez constituido el Comité Ecosocial a primeros de octubre éste ha liderado los procesos de investigación, recogida de propuestas de mejora y elaboración de síntesis en forma de Código de Conducta y Plan de Acción.

4.1.Sensibilización y difusión

Pensamos que las alusiones frecuentes a un tema contribuyen a la sensibilización de la comunidad educativa y a crear una conciencia sobre la importancia de la participación. El tema ha estado presente en los claustros de profesorado, en las tutorías y en algunas asignaturas.

A esto hay que añadir lo publicado en el tablón de anuncios de la entrada del Instituto que tiene una importante función de ambientación como se muestra en esta imagen del mes de octubre.



La página web permite una descripción más detallada de actividades, la difusión del contenido de las reuniones del Comité Ambiental y la inclusión de documentos más

amplios como la ecoauditoría o el plan de acción. para el estudio de la biodiversidad en La Madraza. Se han publicado treinta noticias durante el curso escolar.

Nuestra radio escolar, coordinada por el profesor Miguel Ángel Bailón, se ha hecho eco de muchas de las actividades del proyecto, así como la revista de La Madraza, coordinada por Ramón Vasallo, que dedicó un número monográfico a la participación.



Ver revista en <https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/img/2024/01/MAQUETACIA%C2%93N-0-REVISTA-NAo-65-OK-compressed.pdf>

4.2. Investigación: ecoauditoría sobre participación

La impresión inicial era que en el IES La Madraza la participación era aceptable, pero mejorable. Sin embargo, quisimos realizar una investigación sistemática para determinar el estado real de la participación. Para ello el Comité Ecosocial hizo una relación de posibles investigaciones; algunas no se llevaron a cabo por falta de profesorado dispuesto a asumirlas. A continuación, indicamos las investigaciones con los grupos que las han realizado, así como los y las docentes que las han coordinado y a quienes agradecemos el haber dedicado a la ecoauditoría varias horas de su asignatura en el primer trimestre:

- La escalera de la participación en mi clase, por 4º A y 4º C con Antonio Jiménez y la profesora Aurora Rosas.
- ¿Cuál es el organigrama del Instituto?, por 1º ESO con Tamara Rodríguez.
- ¿Cómo podemos aportar al Instituto?, por 4º C con Olga Martínez Cárdenas.

- Opiniones del profesorado sobre participación, a partir de un formulario de Google contestado por 35 docentes.
- La cooperación, por 3º C con su profesor Pablo Acosta.
- Investigando derechos de la infancia, por 1º ESO C con Elena García.
- Formas de participación ciudadana, por 2º Bachillerato con Pablo Acosta.
- El origen de la democracia, por alumnado de 2º Bachillerato con Sergio López.
- Historia de la democracia española, por 1º Bachillerato con Pablo Casanova.
- ¿Todos los votos valen lo mismo?, por 1º Bachillerato con Pablo Casanova.
- “El cuarto hocico” como ejemplo de participación infantil, por 1º ESO A con Pablo Acosta.
- Conclusiones de la visita del Comité Ecosocial a la Asociación Intercultural Life.

El siguiente enlace permite acceder a la ecoauditoría completa:

https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/img/2024/01/2023_12-Ecoauditoria-sobre-participacion.pdf



Resultados de ecoauditoría en tablón de anuncios principal y en la sala de profesorado

4.3. Difusión de la ecoauditoría y recogida de propuestas

Los resultados de la ecoauditoría se difundieron en tabloneros de anuncios, en la web del Instituto y se presentaron a los delegados y las delegadas que los explicaron a sus clases. A continuación, recogieron las propuestas y las trasladaron al Comité Ecosocial que se encargó de hacer una síntesis en dos documentos: el Código de Conducta y el Plan de Acción.



Delegadas presentando el Plan de Acción y Comité Ecosocial leyendo propuestas

4.4.Código de Conducta

El Código de Conducta recoge los comportamientos y actitudes que cada miembro de la comunidad educativa debe asumir para contribuir a la participación y democracia en el Instituto. Incluye cinco mensajes extraídos por el Comité Ecosocial a partir de las ideas más repetidas por las clases. La redacción definitiva es obra de la alumna Laura Muñoz (1º Bachillerato). Cada mensaje se acompaña de una imagen resultando cinco pósters que ocuparán pasillos y aulas con la intención de estar presentes continuamente en la vida escolar.



ESPERO MI TURNO DE PALABRA

Me mantengo en silencio, sin interrumpir. No alargo mis intervenciones para dar tiempo a que otras personas puedan expresarse.



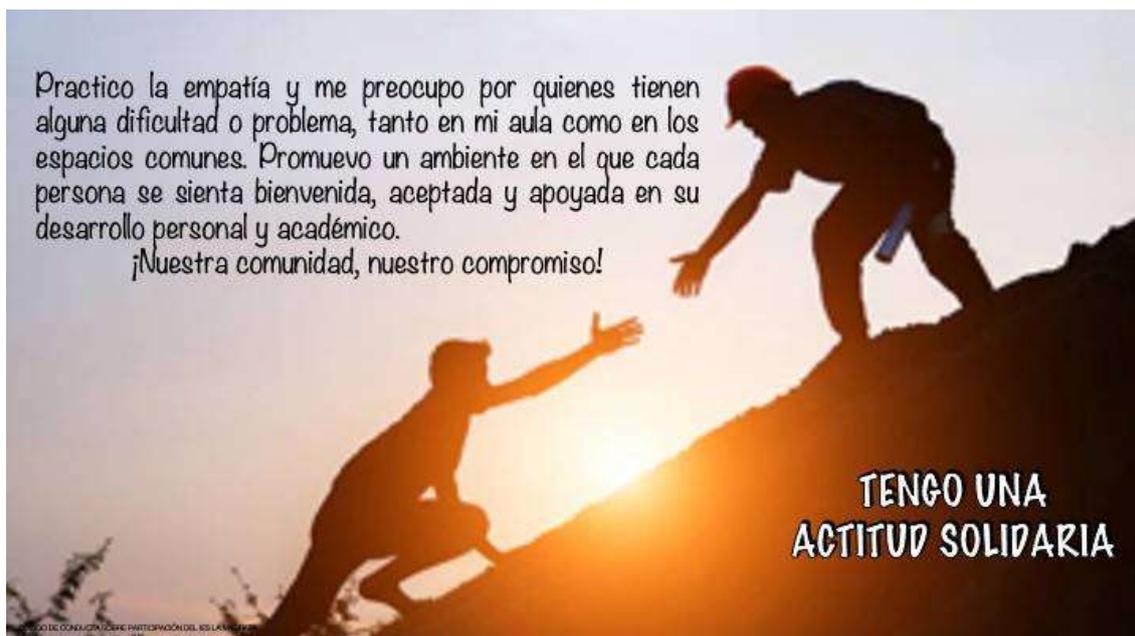
CÓDIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN DEL IES LA MORADA BVS

COOPERO CON MI EQUIPO DE TRABAJO

Contribuyo al buen funcionamiento del grupo, apporto ideas con proactividad, aprovecho el tiempo y respeto los roles de cada miembro del equipo. Cooperamos para alcanzar nuestros objetivos comunes.



CÓDIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN DEL IES LA MORADA BVS



4.5. Plan de Acción

El Plan de Acción incluye las medidas que debe adoptar el Instituto (no cada persona individualmente) para mejorar sustancialmente la participación y democracia. Para cada medida se detallan quiénes son las personas responsables, cuándo se aplican las medidas y cómo se llevan a cabo. De esta forma se gana en operatividad, también reduciendo el número de medidas: se han seleccionado las más demandadas de entre las propuestas por las diferentes clases. Para asegurarnos de su viabilidad han sido revisadas por nuestro director Octavio Martínez y por nuestra orientadora Nuria Rojas antes de su aprobación en el Comité Ecosocial.

- **En cada asignatura o módulo aumentar las actividades participativas y dinámicas: trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, debates, talleres, salidas, etc.** Es una medida fundamental ya que afecta a la mayor parte de la actividad escolar. Se insistió en que el aspecto participativo y dinámico no es una actividad al final del tema, sino algo del día a día; no es algo optativo, sino que está recogido en la normativa. Cada docente ha de recogerlo en su programación de situaciones de aprendizaje. Se deja al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica una mayor concreción sobre estas «metodologías participativas».
- **Incrementar el protagonismo del alumnado en las sesiones de tutoría:** asambleas, tutorías en las que el alumnado plantee los asuntos que realmente le interesen, sesiones para recibir y entrevistar a algún familiar, jornada de convivencia a principio de curso para 1º ESO y 1º Bachillerato
- **Participación del alumnado en la gestión de las actividades complementarias:** talleres creativos, charlas del propio alumnado a otras clases y aumentar la oferta de actividades deportivas.
- **Tener más en cuenta las aportaciones del alumnado en la organización del Instituto:** revitalizar la Junta de delegados/as y las asambleas previas.

Ver documento completo con el Plan de Acción sobre Participación:
https://ieslamadraza.com/wp/wp-content/img/2024/05/2024_05-PLAN-DE-ACCION-SOBRE-PARTICIPACION.pdf

Se podrían plantear más medidas, pero resultaría un documento más difícil de aplicar. Quizás cuando se consoliden los objetivos marcados se puedan afrontar otros, por ejemplo, incrementar la participación de las familias y también de asociaciones e instituciones ajenas al centro.

4.6. Día de Ecoescuela

Es tradicional en nuestro centro organizar un Día de la Ecoescuela en el tercer trimestre para presentar las conclusiones de los trabajos realizados, generalmente mediante talleres, exposiciones, juegos, etc. En el curso 2023-24 no ha habido Día de la Ecoescuela porque se había programado una actividad extraordinaria que, además, es todo un ejemplo de participación: la Semana Olímpica de La Madraza.

4.7. Bandera Verde de las Ecoescuelas

En el mes de junio se ha presentado a la Consejería de Educación toda la documentación necesaria para solicitar la Bandera Verde de las Ecoescuelas. La renovación de este galardón internacional se puede hacer cada tres años.

5. EVALUACIÓN

El curso 2023-24 comenzó con una gran incertidumbre ya que la Junta de Andalucía no ofreció en septiembre el Programa Aldea de educación ambiental como venía ocurriendo desde hace más de treinta años. A final del primer trimestre se planteó una nueva oferta de programas educativos denominada CIMA (Centros para la Innovación y Mejora del Aprendizaje) en la que la educación ambiental estaba incluida, pero sin el protagonismo y la importancia que tenía anteriormente. Ecoescuelas que había sido durante años un programa de primer nivel, junto al Programa Lingüístico de Centro, quedaba diluido entre otros programas relacionados con las tecnologías, el patrimonio, la educación para la salud y, en general, actuaciones menos orientadas a los valores y la transformación ecosocial. Después de un profundo debate el IES La Madraza se adscribió al Programa CIMA y, a pesar de las reticencias iniciales, hemos podido trabajar como en años anteriores; sólo hemos echado de menos la subvención económica de los tres cursos previos.

Los miembros del Comité Ecosocial, en reunión celebrada en el mes de junio, realizaron una evaluación del desarrollo del Programa Ecoescuelas en la que se expresaron las siguientes ideas:

- Con respecto al carácter Ecosocial del Comité, hay que decir que la principal novedad ha sido el apoyo del Comité a las actividades del Plan de Igualdad. El carácter ecosocial también se ha manifestado en el núcleo temático elegido: participación.

- La composición del Comité nos parece adecuada y consideramos un logro que haya un órgano que se reúna frecuentemente y en el que están representados todos los sectores de la comunidad educativa. No obstante, resulta difícil que todo el mundo intervenga y que sean operativas reuniones con más de treinta personas. Un obstáculo importante ha sido la falta de constancia en la asistencia; se ha notado que las personas que más aportaban eran quienes acudían con regularidad a las reuniones. Especialmente hemos echado de menos un grupo estable de madres y padres.
- Las reuniones se han celebrado mensualmente con bastante constancia y adaptándonos al ritmo de reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógico (que se reúne en el mismo horario) y al calendario de efemérides, viajes de estudios y otras actividades. El ritmo de trabajo del Comité ha sido más lento, en parte por haber incorporado el tema de la igualdad y, en parte, por haber dedicado mucho tiempo a la elaboración de documentos.
- En la fase de investigación (ecoauditoría) realizada en el primer trimestre ha habido poca participación del profesorado. Sólo ocho docentes asumieron algún tema de investigación de entre los cerca de treinta planteados por el Comité Ecosocial.
- La elaboración del Plan de Acción y del Código de Conducta son logros importantes de este curso. Ha habido cursos en los que sólo se ha elaborado uno de ellos. Sin embargo, las medidas contempladas en el Plan de Acción no suponen intervenciones ni cambios inmediatos. Aunque se aplica la metodología investigación-acción, no resulta evidente la acción. Esto provoca la sensación de que no se ha hecho algo útil. Ojalá, en el curso siguiente se noten los efectos del trabajo realizado.
- A diferencia de todos los cursos anteriores no se ha celebrado un Día de Ecoescuela, principalmente para no solaparse con otras actividades como la Semana Olímpica. El coordinador de Ecoescuela piensa que ha sido una pérdida importante ya que es una jornada que refuerza los mensajes más importantes respecto al tema elegido, fomenta el sentido comunitario y la identificación de todo el centro con los objetivos de la ecoescuela.

Recogemos a continuación algunos datos extraídos de la encuesta de autoevaluación contestada por profesorado, alumnado y familias, que forma parte del informe realizado a final del curso por la profesora María López Cabrera, jefa del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa. El ambiente general se valora positivamente, mejor para el profesorado que para el alumnado. Algo parecido ocurre con la valoración del Programa Ecoescuelas. Consideramos bajas las puntuaciones sobre limpieza que tuvo sus mejores resultados en el curso 2020-21 por las medidas Covid, entre ellas la presencia de personal de limpieza por las mañanas. Este personal se fue reduciendo paulatinamente hasta desaparecer en el curso 2023-24. Sin duda esto ha

influido, pero no es excusa para que un porcentaje importante del alumnado no respete las normas básicas de limpieza.

ENCUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN (puntuación de 1 a 6)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ambiente general de convivencia y relaciones según el profesorado				4.73	4.45	4.87	5.32	5.51	5.49	5.44	5.39
Ambiente general de convivencia y relaciones según el alumnado (los seis primeros cursos este ítem aparecía como "clima de convivencia y disciplina")	4.26	4.44	4.22	4.21	4.40	4.53	4.32	4.89	4.95	4.52	4.37
Clima de convivencia y disciplina según el profesorado	4.80	4.48	5.18	4.65	4.64	4.54	4.82	5.45	4.98	4.98	5.04
Clima de convivencia y disciplina según las familias	4.65	4.88	4.90	4.56	4.69	4.63	4,89	4.78	4.97	4.63	4.72
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según el alumnado						4.55	4,59	4.88	4.90	4.55	4.09
Estrategias y medidas para promover un adecuado clima de convivencia, según las familias						4.57	4,89	4.76	5.03	4.65	4.60
Desarrollo del Programa Ecoescuelas según el profesorado		5.08	5.41	5.15	4.93	5.08	5.32	5.51	5.51	5.40	5.33
Valoración del Programa Ecoescuela por el alumnado. (Hasta 2018 lo que se valoraba era el Concurso Ecoaula)		4.57	4.50	4.47	4.93	5.03	4.90	5.09	4.95	4.81	4.83
Limpieza del Centro según el profesorado	3.12	3.96	3.82	3.88	2.94	3.33	3.55	5.33	4.20	4.74	4.33
Limpieza del Centro según el alumnado	3.41	3.87	3.39	3.28	3.36	3.41	3.46	4.61	4.29	4.41	3.91
Limpieza del Centro según las familias						3.91	4.07	4.79	5	4.81	4.64
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el profesorado			3.50	3.46	2.88	3.08	3.34	5.00	4.49	3.72	3.70
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el profesorado							4.24	5.33	4.80	4.44	4.17
Ambiente de las zonas comunes durante cambios de clase según el alumnado			3.97	3.90	4.32	4.27	3.95	4.85	5.10	4.29	4.15
Ambiente de las zonas comunes en los recreos según el alumnado							4.47	5.13	5.45	4.85	4.70
Decoración del Instituto según el alumnado						4.69	4.50	5.25	5.14	4.77	4.71
Alumnado de acuerdo con "No me he sentido discriminado en clase" (1:nunca, 6:siempre) En 2024: "Me he sentido discriminado"								1.83	2	2.32	4.64
Alumnado de acuerdo con "Siento que puedo recibir ayuda en el centro"(1:nunca, 6:siempre)								4.52	4.57	4.23	4.39

7.PROPUUESTAS PARA EL CURSO 2024-25

- Abordar como tema principal TRANSFORMANDO EL BARRIO.
- Priorizar la "acción" frente a la investigación y la elaboración de documentos. Se puede asignar una acción a cada clase/nivel, mejor un proyecto de Aprendizaje Servicio.
- Insistir en limpieza, reciclaje, residuo cero, decoración, ahorro, eficiencia, etc. Explorar nuevas iniciativas para estos temas recurrentes y considerar que podría

asumirse estos temas como situaciones de aprendizaje para asignaturas concretas o bien crear comisiones específicas surgidas del Comité Ecosocial. Hacer un seguimiento de nuestra propuesta de instalación de placas fotovoltaicas en la cubierta del edificio principal.

- Organizar un Día de la Ecoescuela con una orientación comunitaria y, tal vez, una acción ambiental conjunta. Podría ser una salida-convivencia de todo el Instituto a un paraje natural incluyendo una plantación o una batida de limpieza. Preferimos realizar una actividad de gran impacto más que múltiples talleres y actividades.
- Organizar las actividades que acompañan a la entrega de la Bandera Verde: documentación, recepción el equipo evaluador, preparación de una actuación para el acto de entrega, etc.
- Controlar la aplicación del Plan de Acción 2024, especialmente el funcionamiento de las asambleas de aula y la junta de delegados/as por tener un efecto importante sobre la vida democrática del Instituto.
- Promover más participación de las familias en el Comité, con visitas a las tutorías, en talleres de creatividad...
- Trabajar en colaboración con ONGs, asociaciones y otras entidades, pero no tanto para que impartan charlas o talleres, sino para llevar a cabo acciones conjuntas, a ser posible, con un enfoque de Aprendizaje Servicio. Posibles colaboraciones: AAVV, Farmamundi, Agua de Coco, Madre Coraje, Centros de Mayores, Centro de Salud, Biciescuela, Vegaeduca, Árboles contra el Cambio Climático, Ayuntamiento, Universidad...
- Trabajar en red con otras ecoescuelas y organizar encuentros intercentros.
- Promover el encuentro y la convivencia del profesorado por medio de salidas al campo.
- Salidas del Comité Ambiental para conocer centros educativos, instituciones y asociaciones que sirvan de inspiración para nuestra Ecoescuela.
- Hacer una revisión de las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en La Madraza para ver cuáles abordan la sostenibilidad, procurar que todos los grupos aborden esta temática y evitar repeticiones.
- Fomentar la impartición de clases al aire libre por parte de profesorado y promover el uso del huerto escolar.
- Optar al reconocimiento nacional de centros educativos sostenibles. Para ello hay que mejorar en varios aspectos:
 - Formalizar la inclusión de actividades de educación ambiental en el Proyecto Educativo, en la Programación General Anual, en la formación docente y en los proyectos.
 - Mejorar nuestros sistemas de eficiencia energética, lumínica, de gestión de residuos, de gestión del agua y movilidad sostenible.
 - Formación docente (cursos, grupos de trabajo, sesiones de intercambio de buenas prácticas, exposición).
 - Reuniones de coordinación entre departamentos para impulsar proyectos conjuntos sobre sostenibilidad.

Pablo Acosta Robles
coordinador del Programa Ecoescuelas
Junio de 2024

ANEXO 1: ACTAS DE LAS REUNIONES DEL COMITÉ AMBIENTAL

3 de octubre de 2023



El 3 de octubre se celebró la primera reunión del Comité Ecosocial en la que se presentaron sus miembros y se empezaron a diseñar las actuaciones relacionadas con PARTICIPACIÓN que es el núcleo temático elegido para el curso 2023-24.

El Comité Ambiental pasa a llamarse Comité Ecosocial e incorpora a la coordinadora de Igualdad, Cristina Martínez, y al coordinador de Escuela Espacio de Paz, Miguel Ángel Bailón. También se suma la profesora Olga Martínez Cárdenas que aporta su experiencia en participación escolar.

El alumnado asistente al Comité expresó las dificultades para implicar a la mayoría de sus compañeros y compañeras. También manifestó que hay muchos alumnos y alumnas que no conocen cuáles son realmente las posibilidades de participación en el Instituto. El alumnado debería decir qué le interesa, tal vez se podría empezar con la participación en los patios durante los recreos. Se reflexionó sobre las ventajas e inconvenientes de convocar las reuniones en horario escolar, durante los recreos o por las tardes.

Olga Martínez propuso la creación de un Consejo de Alumnado no constituido por representantes electos, sino por alumnado designado al azar para tener un órgano con mayor diversidad que plantearía sus propuestas al equipo directivo del Instituto.

Se habló también de la importancia de aumentar los canales de participación a los padres y madres. Miguel Ángel Bailón ofrece la radio escolar, las tertulias dialógicas y el mercadillo de valores. Se informó que las familias han recibido un formulario online para expresar en qué quieren participar y ha habido ofrecimientos para dar charlas sobre sus profesiones, participar en tertulias, organizar efemérides, sumarse a comisiones específicas, realizar talleres por las tardes, etc.

Cristina Martínez indica que el Programa de Igualdad de este curso estará centrado en sexualidad y pornografía y la participación se puede orientar a trabajar este tema.

También el proyecto interdisciplinar sobre las olimpiadas, promovido por la coordinadora bilingüe Charo Reyes, puede convertirse en un espacio de participación.

Pablo Acosta propone organizar en el primer trimestre un Día de los Abuelos y Abuelas, a modo de jornada de sensibilización sobre la participación de las familias en la vida del Instituto.

Se propone un diagnóstico sobre la democracia en el Instituto como punto de partida (ecoauditoría). Esto puede realizarse a partir de encuestas y de la observación y análisis de cómo se toman las decisiones. Este diagnóstico puede inspirarse en los distintos niveles definidos en la “escalera de participación ciudadana”.

Varios asuntos no se abordaron y quedan pendientes para la reunión de final de octubre: fomentar las asambleas de clase, impulsar las comisiones de los recreos, colaborar con agentes externos (asociaciones, instituciones...) y proponer temas de investigación para la ecoauditoría del primer trimestre.

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez (1º ESO A), Mª Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro (1º ESO C), Pablo (2º ESO A), Pablo Gómez (2º ESO B) Carmen (2º ESO C), Adrián Delgado (3º B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º A), Lola Lupiáñez (4º B), Javier Martínez (4º C), Francisco Dueñas (4º Div.), Paula Cárdenas (1º Bach. A), Laura Muñoz (1º Bach. B), Eva María Chichilla (1º Farmacia A) y Tania Palmero (1º Farmacia B). Las familias estuvieron representadas por Amelia Garrido, Silvia Calvo, Nieves Vega y Mª Carmen Puente (excusaron su asistencia Odile Fernández, Elena Martín y Manuel Rodríguez). Por parte del profesorado asistieron: Octavio Martínez (director), Inmaculada López (jefa de estudios), Montse López (subdirectora), Nuria Rojas (orientadora), Pablo Casanova (coordinador del Área Artística), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Miguel Ángel Bailón (coordinador de Escuela Espacio de Paz), Francisco Bazoco, Olga Martínez Cárdenas y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).



24 de octubre de 2023

El 24 de octubre se celebró una reunión del Comité Ecosocial en la que se trató sobre participación, dinamización de los recreos y actividades para el 25N.



Se presentó un documento sobre participación en La Madraza con ideas recogidas a lo largo de las últimas semanas y se revisaron las propuestas de investigaciones sobre este asunto. Olga Martínez explicó el concepto de «escalera de participación» que será muy útil para diagnosticar el grado de participación del alumnado y de las familias en La Madraza. Se propuso investigar sobre la inclusión del alumnado del Aula TEA y del alumnado que llega nuevo al Instituto. También se insistió en investigar sobre la convivencia en los recreos y los posibles talleres y actividades que interesan al alumnado. La Convención de los Derechos de la Infancia es un documento a investigar y conocer; entre otras cosas, reconoce el derecho a la participación. Todas las propuestas (ver más abajo) se remitirán a los departamentos para que decidan sobre qué asuntos van a investigar durante el primer trimestre.

A continuación, Miguel Ángel Bailón explicó el **proyecto de recreos inclusivos** promovido desde Escuela Espacio de Paz y los departamentos de Orientación y Convivencia. Se enumeraron las siguientes propuestas: huerto escolar, jardinería, manualidades, radio-patio, radio escolar, juegos tradicionales, juegos de mesa, baile, dinámicas de grupo, ligas deportivas, reconocimiento para las personas que ayudan a otras en los recreos, actividades relacionadas con los nombres de las “calles” del Instituto, panadería... Seguidamente se abrió un debate en el que se reiteró que las propuestas deberían surgir del propio alumnado. Se manifestó que una buena parte del alumnado no quiere ninguna actividad durante el recreo, simplemente descansar, desayunar y estar con sus amigos o amigas. Esto es válido especialmente para el alumnado de más edad porque al alumnado de los primeros cursos de la ESO quizás le apetezca una actividad diferente. Además, el alumnado veterano puede ser responsable de dirigir ciertas actividades; al alumnado del Ciclo Formativo, por ejemplo, le gusta

desarrollar campañas relacionadas con la salud entre el alumnado de la ESO; es una forma de devolver lo aprendido.

Los últimos minutos de la reunión se dedicaron a que Cristina Martínez expusiera algunas ideas sobre **cómo celebrar el 25N**. En cuanto a la temática se propuso abordar la pornografía y su relación con la violencia de género; otra opción es considerar las consecuencias de la violencia de género sobre hijos e hijas; otro enfoque novedoso sería el de valorar la red social de apoyo y protección para las mujeres víctimas de violencia de género. Mercedes González y su alumnado de 2º ESO han asumido la mayor parte del trabajo de decoración y ambientación. No se han decidido aún las actividades a realizar en el aula (con testimonios, visionado de documentales, teatralizaciones...) y un posible acto comunitario. Cristina Martínez pide colaboración y se acuerda que la siguiente reunión del Comité se dedique monográficamente al 25N.

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez (1º ESO A), Mª Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro (1º ESO C), Pablo Rabelo (2º ESO A), Pablo Gómez (2º ESO B), Diego Monal (3º ESO A), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º A), , Javier Martínez (4º C), Paula Cárdenas (1º Bach. A) y Eva María Chichilla (1º Farmacia A). Las familias estuvieron representadas por Silvia Calvo y Mª Carmen Puente (excusaron su asistencia Nieves Vega, Odile Fernández, Elena Martín y Mª Ángeles Bertos). Por parte del profesorado asistieron: Inmaculada López (jefa de estudios), Montse López (subdirectora), Nuria Rojas (orientadora), Pablo Casanova (coordinador del Área Artística), Mª Carmen Ortega (coordinadora del Área Lingüística), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Miguel Ángel Bailón (coordinador de Escuela Espacio de Paz), Francisco Bazoco, Olga Martínez Cárdenas y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).

POSIBLES INVESTIGACIONES A REALIZAR SOBRE “PARTICIPACIÓN”

Cada docente puede elegir las investigaciones que le resulten más interesantes o relacionadas con su materia y desarrollarlas a lo largo del primer trimestre. Las primeras son investigaciones sobre la participación en el propio instituto para diagnosticar la situación del centro, pero también se sugiere investigar fuera del centro escolar con la idea de replicar buenas prácticas. Por supuesto, son bienvenidas otros temas de investigación.

- Conocer el organigrama del Instituto (estructura piramidal, horizontal...)
- Valorar la participación del alumnado en el desarrollo de las clases, en las actividades especiales y en la organización general del Instituto. Determinar quiénes participan y la calidad de la participación teniendo en cuenta los ocho niveles establecidos en la “escalera de la participación”.
- Inclusión del alumnado del Aula TEA.
- Inclusión del alumnado que llega nuevo al Instituto.
- Investigar sobre la convivencia en los recreos y los posibles talleres y actividades que interesen al alumnado.
- Valorar la participación de las familias en el Instituto.
- Valorar la participación de otros agentes sociales en el Instituto.

- Historia de la democracia en el gobierno de las naciones.
- Historia de la democracia en España.
- Versiones de democracia en distintos países del mundo.
- Etimología de democracia y de otros términos sobre formas de gobierno.
- ¿Todos los votos valen lo mismo?, ¿Qué es el método *D'Hondt*? ¿Qué otras opciones existen? *Ventajas e inconvenientes*.
- Democracia participativa frente a democracia representativa. Ejemplos.
- Comparar el consenso con la ley de la mayoría.
- Analizar el sentimiento de comunidad en nuestra sociedad y cómo va cambiando con el tiempo.
- Comparar el sentido comunitario en varias culturas.
- Investigar sobre pedagogías que ponen la participación en el centro (Freinet, Lipman...).
- Investigar sobre la Convención de los Derechos del Niño.
- Investigar sobre la estructura organizativa y la toma de decisiones de diferentes entidades y colectivos:
- Conocer y visitar nuestro Ayuntamiento y la Diputación Provincial.
- Asociaciones vecinales, ecologistas, deportivas, culturales, científicas, ONGs...
- Comunidades de vecinos/as.
- Comparar cooperativas con otro tipo de empresas.
- Iniciativas de economía social y solidaria...
- Descubrir centros escolares ejemplares y cómo se organizan.

21 de noviembre de 2023

El 21 de noviembre tuvo lugar una reunión del Comité Ecosocial dedicada a organizar las actividades del Día contra la Violencia de Género.

La reunión estuvo precedida de otra celebrada el 7 de noviembre a la que asistieron madres y docentes (M^a Ángeles Bertos, Raquel Gómez, Silvia Calvo, Eli Rodríguez Alfaro y M^a Carmen Puente, Cristina Martínez, Charo Reyes, Mercedes Gómez, Olga Martínez, Montse López y Pablo Acosta) en la que se realizó una amplia lluvia de ideas y, finalmente, se optó por acciones impactantes en los pasillos a lo largo de la semana del 25N para luego reflexionar sobre ellas en cada una de las aulas.

Cristina Martínez destacó el trabajo realizado por Mercedes Gómez, Pablo Romero y Charo Reyes con respecto a decoración y ambientación para el 25N; el cartel de arriba es obra de Pablo Romero. A continuación, presentó un guión para dirigir la reflexión y el coloquio que tendrá lugar en todos los grupos de la ESO durante una hora del viernes 24 de noviembre. Se organizaron seis equipos dinamizadores del coloquio integrados por alumnado del Comité, alumnado de la Asamblea LGBT, madres y profesorado.

	8:15- 9:15	9:15- 10:15	10:15- 11:15	11:45- 12:45
1º ESO A		A		
1º ESO B		D		
1º ESO C		B		
2º ESO A				D
2º ESO B				E
2º ESO C				F
3º ESO A	A			
3º ESO B	E			
3º ESO C	B			
4º ESO A			D	
4º ESO B			B	
4º ESO C			F	
1º Farm. A	C			
1º Farm. B			C	
2º Farm.			Olga M.C	

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez (1º ESO A), M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro (1º ESO C), Pablo Rabelo (2º ESO A), Pablo Gómez (2º ESO B), Carmen Aguilera (2º ESO C), Diego Moral (3º. ESO A), Adrián Delgado (3º B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º A), Javier Martínez (4º C), Francisco Dueñas (4º Div.), Paula Cárdenas (1º Bach. A), Rodrigo Gómez (2º Bachillerato A), Adrián de la Hoz (2º Bachillerato B), Anabel McVicar (2º Bachillerato C) y Eva María Chichilla (1º Farmacia A). No hubo representantes de las familias y, por parte del profesorado, asistieron Inmaculada López (jefa de estudios), Montse López (subdirectora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Mamen Ortega (coordinadora del Área

Lingüística), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Miguel Ángel Bailón (coordinador de Escuela Espacio de Paz), Olga Martínez Cárdenas y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).

19 de diciembre de 2023

El 19 de diciembre el Comité Ambiental realizó una salida en lugar de la reunión que suele celebrar mensualmente. Veinticinco personas se desplazaron hasta el pequeño pueblo de Trasmulas (alrededor de 150 habitantes) para conocer el albergue rural Choza de Trasmulas y la Asociación *Intercultural Life*, con la intención de aprender de su experiencia y llevar ideas nuevas a La Madraza.

Regina Wedenburg (Nani) y Katrin Alban, fundadoras del proyecto, nos explicaron las peculiaridades de la **Choza de Trasmulas** que es una construcción ecológica con una estructura de vigas de madera y paredes de barro y paja. Se usó un encofrado de rollos de caña y las paredes se completaron con un enlucido de cal hidráulica. Estos materiales proceden de los alrededores por lo que su huella ecológica es mínima; en general procuraron no utilizar el cemento y el hierro. Los materiales de las paredes, dada su inercia térmica, ayudan a mantener temperaturas confortables. Además, la electricidad procede de placas fotovoltaicas propias y la calefacción se obtiene de una caldera de biomasa. Todo ello hace que el albergue tenga la máxima calificación energética (A). La flexibilidad de la estructura le confiere una gran resistencia ante terremotos.

El trabajo de construcción fue realizado por un centenar de voluntarios y voluntarias de varios países de Europa que se fueron relevando a lo largo de un año. Se trata de una obra ecológica y de uso público pionera en un pueblo (sí hay casas así en mitad del campo).

Las comidas en el albergue son ecológicas y, siempre que es posible, se cocina con productos de proximidad (agroecología). El personal que trabaja en la Choza de Trasmulas es de la propia localidad con lo que se pretende favorecer a los vecinos y las vecinas y ayudar a que la población se asiente, así que podemos considerarla una empresa de economía social.

El albergue está disponible para todos los públicos (por ejemplo, familias que acuden los fines de semana), pero su uso más típico es como sede de **encuentros de jóvenes que participan en programas internacionales** organizados por la Asociación *Intercultural Life*. Con frecuencia se reúnen grupos de 25-30 personas durante 7-10 días para participar en programas de educación no formal relacionados con el crecimiento personal, la diversidad cultural, el medio ambiente, la gestión de conflictos, la participación ciudadana, etc.

Estos encuentros se subvencionan con fondos Erasmus+ o de la Oficina Francoalemana para la Juventud que permiten, por ejemplo, que los jóvenes españoles, franceses y alemanes que se reúnen en Trasmulas vuelvan a encontrarse ese mismo año en Francia y Alemania. A diferencia de los intercambios Erasmus realizados en La Madraza, el alojamiento no tiene lugar en familias sino en el albergue.

Marina Mendoza, coordinadora de voluntariado de la Asociación *Intercultural Life*, guió al grupo de La Madraza en un recorrido por el pueblo y explicó que, además de los intercambios Erasmus+ (para mayores de 13 años), también gestionan el **voluntariado**

europeo dependiente del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Facilitan el que jóvenes españoles, de 18 a 30 años, realicen estancias en países extranjeros (europeos y del norte de África) durante períodos que oscilan entre dos meses y un año, con casi todos los gastos pagados. En Trasmulas reciben jóvenes extranjeros, hasta seis personas en viviendas diferentes al albergue, que realizan labores de mejora del pueblo (jardineras, cartelería, adecuación de la antigua escuela, información turística por medio de códigos QR), actividades culturales, deportivas, de animación para el vecindario, apoyo en los encuentros juveniles en la Choza de Trasmulas, etc. Tres de estos jóvenes, con edades entorno a los 19 años, acompañaron al grupo de La Madraza, durante su visita a Trasmulas; su voluntariado europeo coincide con un año sabático en el que reflexionan y deciden sobre su futuro con el apoyo de tutorías para asentarse en el nuevo país. Los aprendizajes realizados durante las estancias se recogen y documentan en un certificado denominado *Youthpass*.

El principal motivo de esta visita era conocer una organización de la que **tomar ideas relacionadas con “participación”**, que es el núcleo temático de nuestra Ecoescuela durante el curso 2023-24. Recogemos a continuación algunas características del trabajo de *Intercultural Life*:

- Procuran que en los encuentros juveniles haya mucha diversidad humana: gente de distintos países, con diferentes circunstancias socioeconómicas (todo está subvencionado), personas con necesidades especiales, diversidad de orientación e identidad sexual, etc.
- El manejo de diferentes idiomas es una cosa habitual en las actividades de la Choza de Trasmulas. Habitualmente cuentan con personas que traducen.
- Los jóvenes y las jóvenes que participan en las actividades también lo hacen en la preparación de las actividades. Se tienen muy en cuenta sus opiniones y califican de horizontal su modelo organizativo. *Intercultural Life* se encuentra en los peldaños superiores de la escalera de la participación.
- Conceden mucha importancia al manejo de los conflictos que consideran algo normal y que ayuda al crecimiento de las personas.
- Las actividades participativas suelen tener un impacto positivo en el entorno físico y social; es una participación para la transformación.
- El grupo de La Madraza hizo una **balance al final de la jornada** en el que se remarcaron las interesantes técnicas constructivas de la Choza de Trasmulas; la sorpresa ante las actividades geniales que desarrolla *Intercultural Life* en un pueblo tan pequeño; la tranquilidad de la vida en el pueblo, lejos del ritmo frenético del Instituto y del ruido; lo agradable que resulta salir a la naturaleza y descubrir animales, plantas y olores; la unión entre el profesorado y alumnado y cómo mejoran las relaciones humanas cuando estamos en el campo. Se destacaron dos momentos entrañables: la visita a la panadería del pueblo gracias a la acogida de la panadera Paqui, tía de Estela Almagro, y el tiempo dedicado a dibujar ante una vista magnífica de Sierra Nevada. Francisco Bazoco subrayó que en la vega que rodea a Granada existen paisajes similares a los de Trasmulas y que podemos disfrutar de ellos, por ejemplo, con un paseo en bicicleta. A algunos adultos esta salida les hizo recordar ambientes y actividades de su infancia. Por último, Olga Martínez felicitó al alumnado por su actitud atenta y de apertura a conocer a compañeros y compañeras de otras clases.

Participaron en esta actividad los siguientes alumnos y alumnas: Adriana Alférez (1º ESO A), M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro (1º ESO C), Rosa Ruiz (1º ESO C), Pablo Rabelo (2º ESO A), Nadia Raya (2º ESO A), Adrián Delgado (3º ESO B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º ESO A), Lola Lupiáñez (4º ESO B), Javier Martínez (4º ESO C), Francisco Dueñas (4º ESO Div.), Paula Cárdenas (1º Bach. A), Laura Muñoz (1º Bach. B), Nacho Jiménez (1º Bach. B) y Elisa Hernández (1º Bach. C). Asistieron también la madre M^a Carmen Puente y los siguientes docentes: Francisco Bazoco, Miguel Ángel Bailón, Inmaculada López, Montse López, Nuria Rojas, Olga Martínez Cárdenas y Pablo Acosta.



Reunión en la sala principal de la Chozza de Trasmulas



Anfitrionas, madre y profesorado



Katrin y Nani con Marcos

19 de enero de 2024

El 23 de enero tuvo lugar una reunión del Comité Ecosocial dedicada, principalmente, a revisar la marcha del proyecto sobre participación.

En primer lugar, se hizo una descripción rápida del documento Ecoauditoría sobre participación mostrando los temas abordados por cada grupo. Algunas delegadas y algunos delegados explicaron cómo fue su exposición de la ecoauditoría en sus clases: en general bien, pero hubo problemas para hacerlo todo en una hora y faltó tiempo para recoger propuestas; en algún caso, al alumnado le costó trabajo diferenciar las medidas propias del Plan de Acción de las medidas correspondientes al Código de Conducta.

A continuación, se analizaron iniciativas recientes que se han caracterizado por la participación:

- Se comentaron algunas visitas de familiares en las aulas. Así, por ejemplo, Odile Fernández explicó su charla a un grupo de 4º ESO y Marcos Tamayo habló del taller de costura impartido por una abuela en su clase.
- M^a Carmen Puente recordó la visita a Trasmulas por parte de los miembros del Comité Ecosocial. La valoró muy positivamente y propuso hacer una cada trimestre.
- Olga Martínez y Carlos Tamayo hablaron del lipdub “Inevitable” que se grabó el 11 de enero con la participación de todo el Instituto. Se considera un éxito haber movilizadado a tanta gente y que la organización haya partido del alumnado de 3º Diversificación.
- Cristina Martínez recordó los elementos de participación en la organización de las actividades del 25N e indicó que le gustaría contar con el Comité Ecosocial para la celebración del 8M. Por falta de tiempo, este asunto se pospuso para la siguiente reunión del Comité.
- Mamen Ortega explicó que el programa de radio sobre Pío Baroja en Granada, elaborado por alumnado de 2º Bachillerato, contó con la participación de familiares.
- En el concurso de postales navideñas, promovido por Mercedes Gómez y Pablo Romero, participó alumno de todos los niveles, sobre todo de 1º y 2º ESO. Se encargaron copias en una imprenta y varias alumnas de 2º ESO se ocuparon de su venta. El dinero recaudado es para la ONG Infancia Solidaria, una de cuyas responsables es Amelia Garrido, miembro del Comité Ecosocial. Probablemente el dinero se le entregará en una reunión del Comité.
- Olga Martínez explicó que ya ha habido una primera reunión de Consejo del Alumnado, un nuevo órgano de participación en el que hay un chico y una chica de cada clase de la ESO. La siguiente reunión será el 2 de enero y a ella asistirá, por videoconferencia, Francesco Tonucci, pedagogo e ideólogo de los Consejos de la Infancia en todo el mundo.
- Montse López informa que la comunidad educativa también está abierta a antiguos alumnos y alumnas. El sábado 27 de enero tendrá lugar una reunión de la promoción que terminó sus estudios en el Instituto hace diez años; también acudirá profesorado jubilado. Habrá un acto con discursos, recuerdos, paseo por el centro y un aperitivo para propiciar el encuentro informal de antiguos compañeros y compañeras.

- Agradecemos al equipo de redacción de la revista escolar y al profesor Ramón Vasallo la publicación del número 65 dedicado a la participación.
- La última parte de la reunión del Comité se dedicó al proyecto interdisciplinar sobre Juegos Olímpicos (ver anuncio). Charo Reyes es su coordinadora y presentó esta iniciativa como un ejemplo de participación: durante el primer trimestre ya se ha realizado mucho trabajo por parte del profesorado y, en los próximos meses, el alumnado se involucrará tanto en los preparativos como en el desarrollo de la Semana de las Olimpiadas que tendrá lugar entre los días 6 y 10 de mayo. Habrá una sesión inaugural con coreografías y discurso del director, competiciones al estilo de la Antigua Grecia, competiciones más modernas, talleres, exposiciones, etc. Charo Reyes invita a las familias a participar en los preparativos:
- En la elaboración de disfraces y complementos para lo cual convocará una reunión por la tarde. Son especialmente bienvenidas personas que sepan coser.
- Padres y madres para la dirección de las competiciones y para actuar como jueces.
- Odile Fernández propone que los padres y madres también puedan participar en las competiciones y que se tenga en cuenta, de alguna forma, a deportistas sobresalientes entre nuestro alumnado, por ejemplo, campeones de lucha grecorromana. Silvia Calvo plantea que se diferencien categorías por edades. A Olga Martínez le gustaría que todo el alumnado participara en las competiciones, no sólo las personas que más destacan en el deporte.

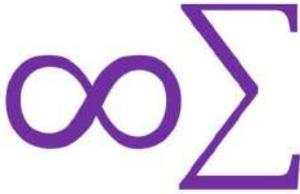
Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez (1º ESO A), M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Rosa Ruiz y Manuel Macías (1º ESO C), Lorenzo y Pablo Rabelo (2º ESO A), Nadia Rodríguez (2º ESO B), Carmen Aguilera (2º ESO C), Adrián Delgado (3º B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Lola Lupiáñez y Javier Martínez (4º C). No hubo representantes de Bachillerato ni del Ciclo Formativo. Las familias estuvieron representadas por Odile Fernández, Silvia Calvo y M^a Carmen Puente. Por parte del profesorado asistieron Montse López (subdirectora), Nuria Rojas (orientadora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Mamen Ortega (coordinadora del Área Lingüística), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Olga Martínez Cárdenas, Charo Reyes (coordinadora de Bilingüismo), Francisco Bazoco (departamento de Biología) y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).

6 de febrero de 2024

El 6 de febrero se celebró una reunión del Comité Ecosocial que estuvo dedicada principalmente a la organización de la celebración del 8M.

Antes de abordar este asunto se comentaron actuaciones de las últimas semanas que han destacado por promover la participación de nuestra comunidad educativa:

- El concurso de postales navideñas y su venta benéfica. Se entregó a Amelia Garrido, madre de alumna y miembro de Infancia Solidaria, el dinero recaudado con la venta de postales navideñas. Recordamos que el Departamento de Plástica organizó un concurso de diseño de postales en el primer trimestre. Agradecemos a la profesora Mercedes González su iniciativa y su trabajo para sacar adelante este proyecto; también a las alumnas de 3º ESO que se ocuparon de la venta durante los recreos en el mes de diciembre.
- La celebración del Día de la Paz 2024 en cuya organización han intervenido muy activamente alumnado de 2º ESO B y de 4º ESO C, el Aula TEA, Olga Martínez Cárdenas, Pablo Romero, Inmaculada López, Esperanza Manzanera y el Departamento de Orientación bajo la coordinación de Miguel Ángel Bailón.
- La reunión online mantenida por el pedagogo Francesco Tonucci con el Consejo de Alumnado de La Madraza.
- La constitución de la asociación Amigos de los Animales de La Madraza (AAMA), iniciativa de las profesoras Helvia Blanco y Esperanza Manzanera, a la que se están sumando tanto profesorado como alumnado dispuesto a dedicar parte de su tiempo a la protección de los animales.
- El encuentro de antiguos alumnos y alumnas que tuvo lugar el 27 de enero con la asistencia de la promoción que terminó sus estudios en el curso 2013-14.
- La profesora Olga Martínez Cárdenas informa de la celebración de una “Feria del Empleo” que tendrá lugar el 4 de abril y contará con muchos *stands* en los que habrá familiares y otras personas que informarán sobre su trabajo. Se invita a participar a toda la comunidad educativa, cuantas más personas se sumen este proyecto mejor se representará la diversidad del mundo laboral.
- A continuación, la profesora Cristina Martínez explicó las actuaciones previstas para el 8M y expresó su deseo de participación del alumnado:
- **Concurso de carteles “8 de marzo”**. Entrega hasta el 27 de febrero. Leer Bases
- **“Una mujer importante en mi vida”** es la principal actividad de esta jornada. Cada alumno y cada alumna elegirá una mujer que le haya inspirado, no una persona famosa, sino alguien cercano (madre, abuela, hermana, vecina, maestra...). Imprimirá una foto suya (tamaño media cuartilla aproximadamente) y escribirá en un *post-it* una frase en la que sintetizará qué significado tiene para él o para ella. En la sesión de tutoría de la semana del 4 al 8 de marzo cada estudiante que lo desee presentará su mujer elegida y el porqué de su elección.
- **Mural colectivo**. En esa hora de tutoría el grupo-clase saldrá al pasillo a colocar las fotografías y los *post-it* sobre un soporte preparado por el alumnado de Plástica con la profesora Mercedes González. El resultado será un mural precioso con muchas mujeres gracias a las cuales somos quiénes somos.



A modo de ejemplo, Cristina Martínez nos hizo partícipes de la mujer que ella ha elegido para esta actividad, nos resumió su biografía y, con voz emocionada, sus valores y lo que ha aportado en su vida. Le agradecemos a Cristina su compromiso y su trabajo.

Se indicó a los delegados y delegadas que deben informar del concurso de carteles y se les explicó su función como dinamizadores de la sesión sobre “Una mujer importante en mi vida”. Explicarán esta actividad en la semana del 19-23 de febrero, para que sus compañeros y compañeras tengan el material preparado (fotografía y frase) para la tutoría del 4-8 de marzo. Al principio de esta sesión los delegados y las delegadas explicarán su mujer elegida para ofrecer un ejemplo de cómo hacer la reflexión.

Más adelante se informará de otras actividades en el día 8 de marzo.

No dio tiempo para tratar el siguiente punto del orden del día: analizar las propuestas recogidas en cada clase sobre participación y elaborar, a partir de ellas, un código de conducta y un plan de acción. Todo esto se hará en la siguiente reunión del Comité Ecosocial.

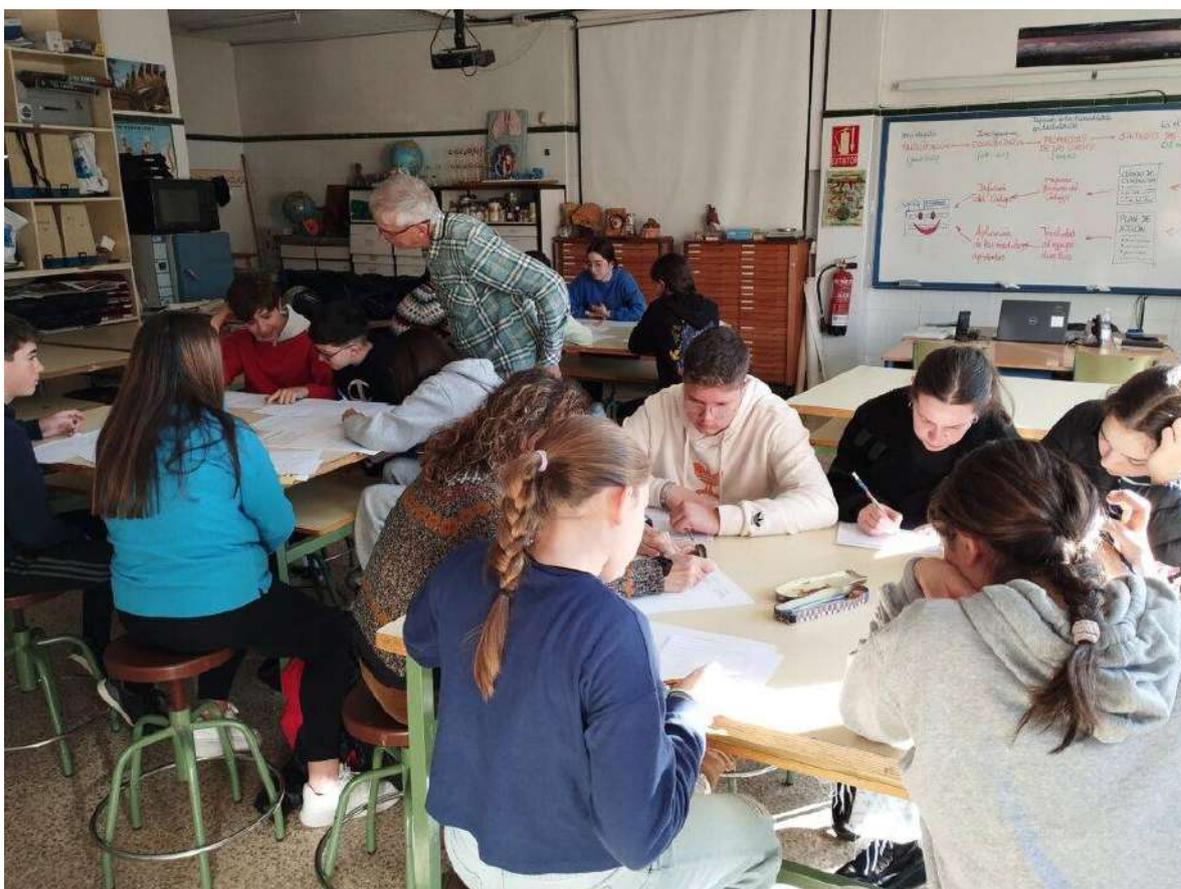
Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Julia Maldonado* (1º ESO A), M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro y Lucía Santiago* (1º ESO C), Pablo Rabelo (2º ESO A), Arina Borodina* y Pablo Gómez (2º ESO B), Carmen Aguilera (2º ESO C), Mario García* y Rayan Puertas* (3º A), Marcos Tamayo (3º ESO C), Lola Lupiáñez (4º B) Francisco Dueñas (4º C), Aiham Al Jasimee* (1º Bach. A), Andrea Ortega* (1º Bach. C) y Eva Chinchilla (1º Farmacia). Las familias estuvieron representadas por Silvia Calvo, Amelia Garrido y M^a Carmen Puente. Por parte del profesorado asistieron Montse López (subdirectora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Miguel Ángel Bailón (coordinador de Escuela Espacio de Paz), Olga Martínez Cárdenas, Francisco Bazoco (departamento de Biología) y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).

*El alumnado marcado con asterisco asiste al Comité por primera vez supliendo a representantes habituales que están de excursión en Sierra Nevada.

12 de marzo de 2024

El 12 de marzo de 2024 se reunió el Comité Ecosocial con un objetivo principal: revisar las propuestas de las clases para mejorar la participación en La Madraza. Previamente, en el mes de enero, cada clase realizó sus propuestas tras conocer los resultados de la ecoauditoría presentada por su delegado o delegada de clase.

En el Comité se aportaron muchos textos con propuestas y, para que diera tiempo a leerlos todos, se dividieron en tres carpetas y cada carpeta se entregó a un subgrupo que hizo una síntesis de las ideas más importantes. Posteriormente se realizó una puesta en común en la pizarra.



Estas son las ideas propuestas para el **Código de Conducta** después de agruparlas (inicialmente había catorce):

1. Hablo con respeto a los demás, tanto profesorado como alumnado, sin reírme, ni censurar, ni ridiculizar a nadie.
2. Mantengo una actitud de escucha esforzándome por comprender las opiniones de los demás.
3. En clase estoy en silencio hasta que me corresponde el turno de palabra. No interrumpo ni acaparo la palabra excesivamente para que otras personas puedan hablar.

4. Contribuyo al buen funcionamiento de mi equipo de trabajo: ayudo, apporto ideas, me muestro activo o activa, aprovecho el tiempo, respeto los roles y, en resumen, coopero con compañerismo.
5. Me intereso por el clima de convivencia en mi aula y en los espacios comunes y mantengo una actitud solidaria. Me preocupo por las personas que se sienten solas y tienen problemas, me relaciono con gente diversa y apoyo un centro igualitario, inclusivo, sin discriminación... De una manera especial, soy sensible a las particularidades del alumnado del Aula TEA.
6. Como docente, promuevo un clima de confianza, con interacciones sociales frecuentes y procuro la motivación del alumnado para aprender.
7. En las próximas semanas se dará una forma más atractiva al Código de Conducta para difundirlo en las clases y que esté presente en pasillos o aulas. Se propuso que cada frase esté acompañada por una fotografía y que el Código esté formado por varios carteles y no por uno solo. Laura Muñoz (1º Bachillerato) se ha ofrecido para mejorar el texto actual.

Se proponen las siguientes medidas para incluir en el **Plan de Acción**:

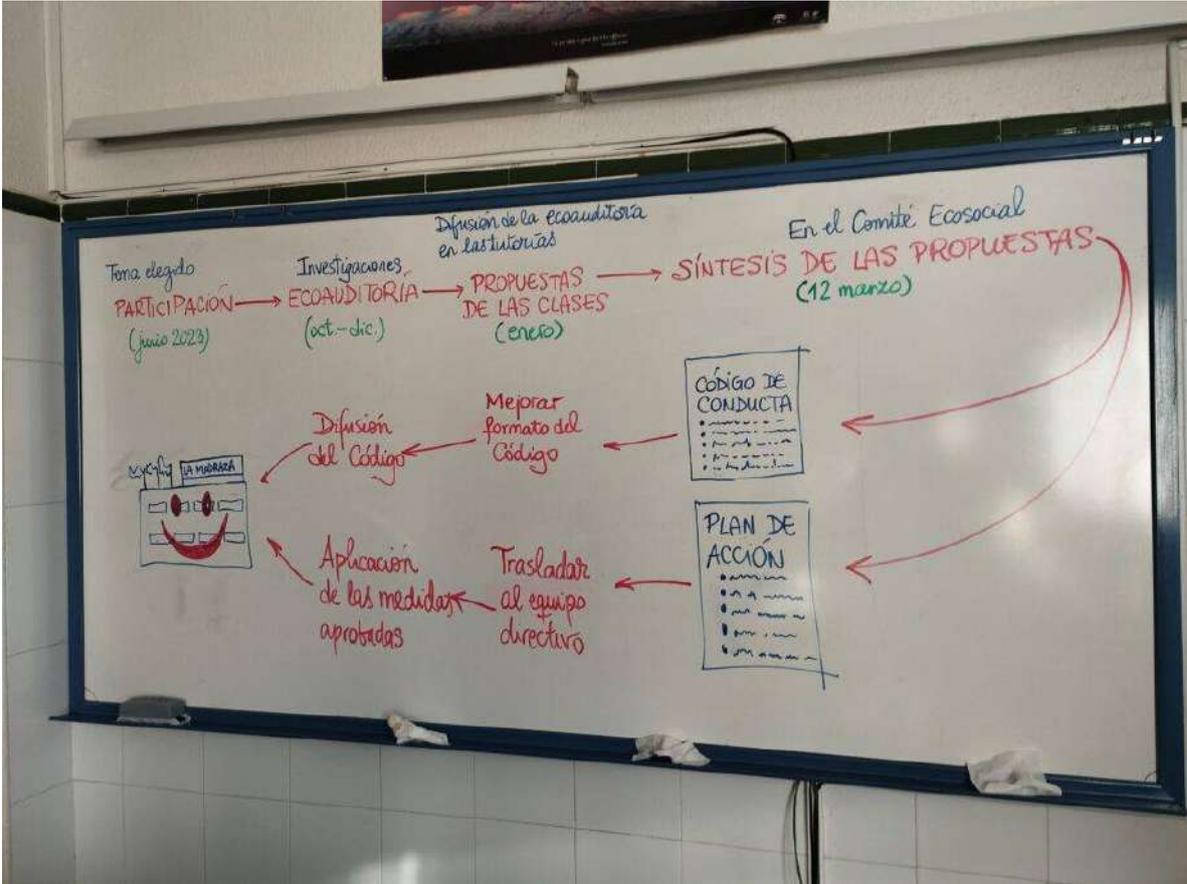
1. Asignaturas con metodologías participativas y dinámicas: trabajo en equipo (enseñar a cooperar), trabajo por proyectos, debates, talleres, salidas, etc. El profesorado tiene en cuenta al alumnado en la toma de decisiones, también en la evaluación. Docentes y alumnado participan por igual.
2. Sesiones de tutoría en las que se traten y se tomen decisiones sobre los temas a tratar, los problemas de convivencia, las salidas, las celebraciones, el calendario, etc.
3. Sesiones de tutoría en las que, en asamblea, se hable sobre el funcionamiento general del Instituto; las decisiones se trasladan a la junta de delegados y delegadas. Esto incluye talleres, proyectos, excursiones...
4. Crear un órgano del alumnado que tenga especial poder de decisión.
5. Charlas del alumnado a otras clases.
6. Actividades para conocer realidades culturales que están presentes de manera minoritaria en La Madraza. Se podría empezar con la comunidad de origen musulmán.
7. Aumentar las actividades deportivas: más ligas, deporte por las tardes, mejorar las instalaciones para dar cabida a nuevos deportes (skate, breakdance, parkour, kárate...). La financiación de las mejoras se podría costear organizando un mercadillo.
8. Promover la Banda del Instituto con más participantes y más ensayos.
9. Promover la decoración del centro por parte del propio alumnado.
10. El alumnado elige la música para amenizar los recreos y los cambios de clase.
11. Actividades de socialización entre alumnado de distintas edades: celebraciones, talleres creativos...
12. Convivencia de principio de curso para cada clase.
13. Equipo de alumnado mediador.
14. Aumentar la participación de las familias: charlas, escuela da familias, organización de efemérides, feria de empleo, actividades de animación a la lectura, fiestas a final de trimestre, tómbolas para recaudar fondos, campañas solidarias, etc. (Este párrafo está enriquecido con aportaciones posteriores de M^ª Carmen Puente, madre de alumna).

En la relación anterior no aparecen el Comité Ecosocial, el Consejo del Alumnado, la Asamblea LGBT, la radio escolar, las actividades de los recreos, la celebración de efemérides... ¿Conviene incluirlas o se considera que ya están asumidas? En las próximas semanas se mejorará el Plan de Acción convirtiéndolo en un documento operativo que impulse cambios reales en el Instituto. Conviene reducir el número de propuestas y formularlas en términos operativos: ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuándo?, ¿quiénes son responsables?

Se recogen a continuación, brevemente, varios asuntos sobre los que no hubo tiempo para dialogar:

- Nos felicitamos por todas las actividades desarrolladas con motivo del 8M porque contribuyen a la formación de una sociedad más igualitaria. Nuestro agradecimiento especial a Cristina Martínez, principal impulsora de esta celebración.
- El 20 de marzo se celebrará el decimoquinto aniversario del jardín botánico de La Madraza. A las 10:00 habrá una tertulia sobre “Los orígenes del jardín botánico” con la presencia del profesor jubilado José Casares, promotor de la creación del jardín. Invitamos de una manera especial a las madres de Comité a que asistan a esta tertulia.
- La alumna Laura Muñoz y su padre organizan una carrera popular inclusiva el próximo 23 de marzo. Se ofrecen para fomentar el deporte inclusivo en La Madraza.
- El 25 de abril se celebrará en nuestro Instituto el Encuentro Provincial de coordinadores/as de Ecoescuelas. El Comité actuará como equipo de acogida y guía del profesorado visitante.

Asistieron a esta reunión del Comité Ecosocial los siguientes representantes del alumnado: M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Estela Almagro y Rosa Ruiz Casado (1º ESO C), Diego Moral (3º. ESO A), Adrián Delgado (3º B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º A), Lola Lupiáñez (4º B), Claudia Pontes, (1º Bach. A), Laura Muñoz (1º Bach. B), Elisa (1º Bach. C). No hubo representación de las familias y buena parte del profesorado habitual no acudió por tener otra reunión; solo asistieron Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Francisco Bazoco, Olga Martínez Cárdenas y Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela) y las profesoras en prácticas Claudia Cuevas (Farmacia) y María (FOL).



16 de abril de 2024

El 16 de abril se celebró una reunión del Comité Ecosocial dedicada, sobre todo, al diseño del Plan de Acción sobre Participación.

Los primeros minutos del Comité fueron de **felicitaciones, agradecimientos y avisos**:

- La reunión comenzó con un agradecimiento a Olga Martínez y a todo el equipo organizador de la feria de empleo «Puente al Futuro» porque resultó muy útil para la orientación profesional del alumnado y porque fue todo un ejemplo de participación: destacó la presencia de familiares y, especialmente, agentes externos al Instituto (instituciones, centros de formación, cuerpos de seguridad, medios de comunicación, etc.).
- También se felicitó a Esperanza Manzanera por la exposición fotográfica 29 MIRADAS que muestra la situación de las mujeres en Afganistán. Desde el Programa Ecoescuela se valoran todas las iniciativas que tiendan a la transformación y a la búsqueda de un mundo mejor, en este caso sensibilización a través del arte.
- La siguiente felicitación fue para Radio La Madraza que sigue generando muchos programas, a pesar de la baja médica de su promotor Miguel Ángel Bailón, y es un canal importante de expresión y comunicación en el Instituto.
- Se informó que se han dado por finalizadas las inspecciones de aulas correspondientes al Concurso Ecoaula 2023-24. Las dos clases que más han sobresalido han sido el Aula TEA y 1º ESO A.
- Se informó de la celebración del Encuentro Provincial de Coordinadores/as de Ecoescuelas el día 25 de abril en nuestro Instituto (de 9:00 a 12:00) y en el vecino CEIP San Juan de Dios (12:00 a 18:30) el resto de la jornada. Asistirán 40-50 personas bajo la dirección de la Secretaría Técnica de Ecoescuelas. Realizarán la mayoría de sus actividades en el salón de actos, salvo una sesión de media hora en el jardín botánico.
- Se recordó que del 6 al 10 de mayo tendrá lugar la Semana de las Olimpiadas en La Madraza que tiene un trabajo previo de meses con implicación de toda la comunidad educativa. Gracias, sobre todo, a Charo Reyes que realiza un trabajo ingente para que la semana olímpica sea un éxito.

Con respecto al **Código de Conducta sobre Participación**, se informó que la alumna Laura Muñoz (1º Bachillerato B) está dando forma a las ideas recogidas en el Comité celebrado en el mes de marzo. El Código se centra en seis ideas: a)respeto, b)escucha, c)turno de palabra, d)cooperación en los equipos de trabajo, e)actitud solidaria y f)profesorado promotor de confianza, comunicación y cooperación. Este Código se presentará y se trabajará en las sesiones de tutoría próximamente.

Con respecto al **Plan de Acción sobre Participación**, se distribuyó un borrador elaborado en la anterior reunión del Comité a partir de las propuestas de las clases; se trata de catorce medidas para poner en marcha en los próximos meses. También se presentó un texto de nuestro director Octavio Martínez valorando la viabilidad de cada una de ellas. Después de la lectura individual del documento se abrió un debate sobre qué medidas eran prioritarias y cómo llevarlas a cabo. Muchas de las intervenciones plantearon el

agrupamiento y una reducción de medidas que pueden quedar en cuatro ideas principales (en cursiva aparecen reflexiones expresadas a lo largo de la reunión):

1. Asignaturas con **metodologías participativas y dinámicas**: trabajo en equipo (enseñar a cooperar), trabajo por proyectos, debates, talleres, salidas, etc. *Se valora que la participación esté presente en la práctica docente diaria, pero resulta difícil concretarla, tal vez establecer unos mínimos, por ejemplo, al menos un trabajo por proyectos en cada asignatura una vez en el curso y planificar el calendario para que no haya varios proyectos simultáneos. Varios docentes expresaron sus dificultades a la hora de funcionar con grupos cooperativos y creen necesaria más formación; les preocupa que haya personas que no trabajen y que se aprovechan de los demás.*
2. **Sesiones de tutoría** en las que se tomen decisiones sobre los asuntos que les gustaría tratar en clase, los problemas de convivencia, las salidas, las celebraciones, el calendario, etc., usando la metodología de asamblea. En el caso de que se hable sobre el funcionamiento general del Instituto, las decisiones se trasladarán a la Junta de Delegados/as.
3. Fomentar el funcionamiento de los **órganos de participación del alumnado**, como la Junta de delegados/as y el Consejo de Alumnado, que han de tener una función consultiva para el equipo directivo. *Para que el alumnado se sienta representado en la Junta de Delegados/as habría que tratar previamente los asuntos en cada clase y que los representantes lleven las propuestas de su grupo. También nos interesan los foros en los que el alumnado coincide con representantes de otros sectores, como ocurre en el Consejo Escolar, el Comité Ecosocial y algunas comisiones.*
4. Participación del alumnado en las **actividades complementarias**:
 - Talleres creativos. *Se valoran muy positivamente porque mezclan alumnado de distintas edades, asisten a algo que les gusta, se fomenta un clima de comunicación, pueden dar cabida a reuniones y actividades para la que no encontramos tiempo (por ejemplo, las comisiones de los recreos que se dedican a decoración, radio, jardines, igualdad, solidaridad, mediación, música ambiental...). El problema es que su organización es muy compleja y requieren una planificación minuciosa desde principio de curso contemplando siete tramos horarios en una mañana. Otra opción es hacer coincidir todas las tutorías lectivas en una misma hora y así se pueden dedicar a talleres cuando se quiera.*
 - Charlas del propio alumnado a otras clases. *Esto se viene haciendo de manera informal en el marco de campañas solidarias, ambientales, de salud, de convivencia, etc., pero se puede planificar mejor. También se pueden incluir actividades para el conocimiento de realidades culturales minoritarias en el Instituto (religiones, etnias, países de origen...).*
 - Actividades deportivas diferentes en los recreos (además de las que ya organiza el alumnado de EF de 2º Bachillerato) y por las tardes. *Para las tardes el enfoque sería más de escuela deportiva y para promover la convivencia en nuestros patios por las*

tardes, pero podría haber equipos representando a La Madraza en competiciones locales. Se considera más viable para alumnado de primeros cursos de la ESO y los entrenamientos podrían estar dirigidos por familiares.

- Convivencia de principio de curso para cada clase o para cada nivel (*especialmente interesante para 1º ESO y 1º Bachillerato*).

Quedó pendiente tratar la participación de las familias en el Instituto analizando las ideas que ya se aportaron en reuniones anteriores: charlas, escuela da familias, organización de efemérides, feria de empleo, actividades de animación a la lectura, fiestas a final de trimestre, tómbolas para recaudar fondos, campañas solidarias, entrenamientos deportivos, grupo de teatro, etc.

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez (1º ESO A), M^a Carmen Barranco (1º ESO B), Rosa Ruiz, Estela Almagro (1º ESO C), Pablo Rabelo (2º ESO A), Nadia Rodríguez (2º ESO B), Marcos Tamayo (3º ESO C), Sara Cárdenas (4º A), Lola Lupiáñez, Marina Valenzuela (4º B) y Javier Martínez (4º C). No hubo representantes de Bachillerato por estar de viaje de estudios. Las familias estuvieron representadas por M^a Carmen Puente. Por parte del profesorado asistieron Inmaculada López (jefa de estudios), Montse López (subdirectora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Pablo Casanova (coordinador del Área Artística), Mamen Ortega (coordinadora del Área Lingüística), Olga Martínez Cárdenas, Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela) y Chema (profesor en prácticas).

14 de mayo de 2024

El 14 de mayo se celebró una reunión del Comité Ecosocial dedicada, sobre todo, a la aprobación definitiva del Código de Conducta y del Plan de Acción sobre Participación. Empezó la reunión con una felicitación compartida por el desarrollo de la Semana Olímpica y una enhorabuena más personalizada a la profesora Charo Reyes, coordinadora de este ambicioso proyecto.

A continuación, se presentó el **CÓDIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN**. Tras recoger las propuestas de las clases y la síntesis elaborada por el Comité el día 12 marzo, la alumna Laura Muñoz (1º Bachillerato B) realizó la redacción definitiva. Agradecemos a Laura su disponibilidad y su buen hacer sobre el cual no se propuso ninguna modificación. Cada una de las frases va con una imagen de fondo. Las imágenes parecieron adecuadas, pero quedarían mejor si aparecieran adolescentes y no niños y niñas por lo que continuará se seguirá buscando (se sugiere probar con la inteligencia artificial). Publicamos aquí los cinco pósters con la idea de que más personas realicen sus aportaciones sobre imágenes concretas para reemplazar a las más infantiles.



Me esfuerzo por comprender las opiniones de los demás. Abrazando la diversidad de ideas enriquezco mi aprendizaje y fortalezo nuestra comunidad.

PRACTICO LA ESCUCHA ACTIVA



CODIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN DEL ES LA UNIPAZA 2019

ESPERO MI TURNO DE PALABRA

Me mantengo en silencio, sin interrumpir. No alargo mis intervenciones para dar tiempo a que otras personas puedan expresarse.



CODIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN DEL ES LA UNIPAZA 2019



La intención es que estos cinco pósters aparezcan en los pasillos del Instituto, tal vez aprovechando los soportes ya instalados para la exposición sobre la mujer en Afganistán. También se propuso colocarlos en las aulas ya que es donde más tiempo pasa el alumnado y se pueden leer y comentar durante las tutorías. Otras ubicaciones posibles: el salón de actos y el aula de convivencia (una versión más reducida). En cualquier caso, lo importante es que este Código de Conducta se recuerde continuamente y que lo asumamos en la vida diaria.

Seguidamente se presentó el **PLAN DE ACCIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN** cuyo recorrido ha sido parecido: propuesta de las clases en los meses de enero y febrero, síntesis por parte del Comité Ecosocial, revisión de nuestro director Octavio Martínez y de la orientadora Nuria Rojas hasta su redacción final que fue aprobada con pequeños

retoques. Reproducimos las cuatro acciones principales para aumentar la participación en el Instituto y ofrecemos, más abajo, un enlace que permite leer el documento completo.

- **En cada asignatura o módulo aumentar las actividades participativas y dinámicas (trabajo en equipo, trabajo por proyectos, debates, talleres, salidas, etc.).** Este asunto suscitó un amplio debate. Es una medida fundamental ya que se refiere a la mayor parte de la actividad escolar. El alumnado del Comité indica que hay asignaturas en las que ya hay actividades participativas, pero otras asignaturas no. Se insistió en que el aspecto participativo y dinámico no es una actividad al final del tema, sino algo del día a día; no es algo optativo, sino que está recogido en la normativa y a eso responde también el diseño de situaciones de aprendizaje. Cada docente ha de recogerlo en su programación de situaciones de aprendizaje. No obstante, se considera que la expresión “al menos una vez al trimestre” puede ayudar al profesorado que conozca menos esta metodología; también sería necesario mejorar la formación docente y reducir el número de alumnos/as en las aulas para poder sustituir clases expositivas por otras más participativas. Se deja al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica la concreción sobre «metodologías participativas».
- **Incrementar el protagonismo del alumnado en las sesiones de tutoría: asambleas, tutorías en las que el alumnado plantee los asuntos que realmente le interesen, sesiones para recibir y entrevistar a algún familiar, jornada de convivencia a principio de curso para 1º ESO y 1º Bachillerato.** Sobre esta medida se propuso extenderla a todos los niveles; sería deseable, pero inicialmente se plantea para el alumnado que se inicia en La Madraza.
- **Participación del alumnado en la gestión de las actividades complementarias: talleres creativos, charlas del propio alumnado a otras clases y aumentar la oferta de actividades deportivas.** Entre las muchas actividades posibles, éstas fueron las más repetidas por el alumnado.
- **Tener más en cuenta las aportaciones del alumnado en la organización del Instituto: revitalizar la Junta de delegados/as y las asambleas previas.**
Ver documento completo: [PLAN DE ACCIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN](#)

En el tramo final de la reunión Charo Reyes tomó la palabra para recabar opiniones sobre la recién terminada Semana Olímpica. La sensación general es de enorme satisfacción por el desarrollo de las Olimpiadas. No obstante, se apuntaron algunas ideas a considerar en eventos futuros: tener en cuenta la opinión del alumnado en la selección de las pruebas deportivas, ajustar mejor los períodos en que el alumnado es participante en una actividad y monitor en otra, control sobre algún grupo que estropeó el material del taller...

La siguiente reunión del Comité Ecosocial se dedicará a revisar el desarrollo del Programa Ecoescuelas durante el curso 2023-24 y a decidir el tema de trabajo para el curso siguiente. En las próximas semanas se pueden comunicar las propuestas al coordinador que sugiere elegir un problema concreto sobre el que se pueda realizar una

verdadera acción de transformación. La reunión terminó con un caluroso aplauso a Charo Reyes.

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: M^a Carmen Barranco (1^o ESO B), Rosa Ruiz, Estela Almagro (1^o ESO C), Pablo Gómez, Nadia Rodríguez (2^o ESO B), Diego Moral (3^o ESO A), Marcos Tamayo (3^o ESO C), Francisco Dueñas (4^o ESO C) y Yasmine El Gueddari (1^o Bachillerato B). Las familias estuvieron representadas por M^a Carmen Puente y Amelia Garrido. Por parte del profesorado asistieron Inmaculada López (jefa de estudios), Nuria Rojas (orientadora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Olga Martínez Cárdenas (dinamizadora del Consejo de Alumnado), Charo Reyes (coordinación de Bilingüismo), Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela) y tres docentes en prácticas: Chema, Pilar y María José.

4 de junio de 2024

El 4 de junio tuvo lugar la última reunión del Comité Ecosocial del curso 2023-24. Se realizó un balance del año y se establecieron las líneas generales del curso siguiente.

Empezó la reunión recordando el emotivo acto de graduación de 2º Bachillerato y agradeciendo a Mari Carmen Puente, madre de alumna, su asistencia constante al Comité y sus muchas aportaciones. También hubo un reconocimiento para Montse López que lleva diez años ininterrumpidos en el Comité.

A continuación, se hizo una evaluación del desarrollo del Programa Ecoescuelas. Aquí se recogen las principales conclusiones:

- Se aprueba que el Comité siga denominándose Ecosocial y que se aborden contenidos tanto del medio ambiente físico como del medio ambiente humano. No obstante, varias personas han echado de menos contenidos más ecológicos, dado que el núcleo temático ha sido “participación”. Cristina Martínez se muestra satisfecha del apoyo del Comité al Programa de Igualdad.
- Parece adecuado el número de miembros del Comité, pero falta una asistencia más regular de madres, padres y representantes de Bachillerato. Se propone la asistencia del Personal de Administración y Servicios.
- La mayoría de los miembros del Comité consideran oportuno el ritmo de reuniones, una al mes aproximadamente. Dos personas se muestran partidarias de hacerlas con más frecuencia porque “de una reunión a otra perdemos el hilo”. Se expone el problema de que todas las reuniones sean en el mismo horario porque hace que el alumnado siempre pierda clase de la misma asignatura; esto se agrava en el caso de Bachillerato.
- Se valora como bueno el ambiente de comunicación en el Comité, pero se considera que predominan las intervenciones del profesorado y que el alumnado participa menos, tal vez por vergüenza. Quizás se podrían intercalar fases de trabajo en equipo para facilitar la participación de las personas más tímidas.
- Predomina la opinión del que el trabajo del Comité no ha sido operativo. El curso se inició con el tema de la participación, luego se intercalaron reuniones dedicadas a la celebración de efemérides, después se volvió a la participación dando la sensación de que se daban muchas vueltas a un tema sin avanzar mucho. Ha cansado la elaboración de documentos (Plan de Acción y Código de Conducta). Para ganar en eficacia se propone organizar subcomisiones dentro del Comité Ecosocial y dividir el trabajo entre ellas. También se critica que algunas reuniones hayan sido más informativas que deliberativas. Otra propuesta: cada departamento puede contribuir de una forma diferente de acuerdo con los temas que le son más afines.

- El trabajo de participación ha servido como sensibilización del profesorado y del alumnado, pero todavía no se han notado cambios en la dinámica de clase; sí parece que las actividades complementarias son más plurales. Mamen Ortega opina que se trata de cambios lentos, que el proceso se ha iniciado con las medidas recogidas en el Plan de Acción, pero es pronto para observar cambios.
- La mayoría del Comité echa de menos un Día de la Ecoescuela que no se organizó para no solaparse con la Semana de los Juegos Olímpicos. Se valora positivamente una jornada en la que se realiza un acto comunitario y se da visibilidad a un tema concreto. No obstante, se reconoce que hay muchas actividades a lo largo del curso y que resulta difícil encajarlas todas.
- Finalmente, todos los miembros del Comité son partidarios de que el Instituto continúe desarrollando el Programa Ecoescuela el año que viene.

Con respecto al núcleo temático para el curso 2024-25, Mari Carmen Puente propone un tema que preocupa mucho a las familias: el bullying y la convivencia en las aulas. También le parecen interesantes los siguientes asuntos: retos del siglo XXI, la Agenda 2030, la comunicación en el Instituto (docentes-alumnado, familias-centro, familias-docentes) y las tecnologías fuera y dentro del aula.

Cristina Martínez plantea abordar qué tipo de ciudad queremos y explica el trabajo ya realizado sobre “gentrificación” en el marco de un Proyecto Erasmus. Lola Lupiáñez, participante en este Proyecto, dice que el tema le ha resultado muy interesante y que les ha faltado “hacer cosas”.

Pablo Acosta piensa que el tema a elegir debe hacer hincapié en lo ecológico dado que el curso 2023-24 ha tenido un contenido más social. Además, tiene que ser un tema que permita realizar acciones concretas. Podría trabajarse sobre los ríos de Granada y, como acciones posibles, propone plantaciones, limpieza, instalación de cartelería, mejora de senderos...

Olga Martínez insiste en la idea de acción siguiendo la metodología Aprendizaje Servicio y pone de ejemplo al colegio de Valderrubio y su proyecto de localidad neuroactiva. Sara Cárdenas recuerda el proyecto SLUSIK, en el que participó en el curso 2021-22, que reunió mucha de las características mencionadas. Seguidamente se fueron expresando más opiniones reforzando las ideas de “acción” y “ciudad” como ejes fundamentales. Las propuestas de Mari Carmen Puente, descartadas para Ecoescuela del curso siguiente, tienen cabida en el Programa de Acción Tutorial. Finalmente se llega por consenso a la siguiente formulación para el núcleo temático del curso siguiente: TRANSFORMANDO EL BARRIO. Se acuerda que el enfoque será ecosocial (mayores, personas sin hogar, comercio local, sostenibilidad, espacios verdes, biodiversidad, mascotas, etc.). Habrá que pensar en las posibles acciones desde el primer momento para conseguir una transformación con posibilidad de éxito.

La reunión terminó con un aplauso compartido por el trabajo realizado durante el curso.

Asistieron a esta reunión los siguientes representantes del alumnado: Adriana Alférez, M^a Carmen Barranco (1^o ESO B), Rosa Ruiz, Estela Almagro (1^o ESO C), Pablo Rabelo (2^o ESO A), Pablo Gómez, Nadia Rodríguez (2^o ESO B), Sara Cárdenas (4^o A) y Lola Lupiáñez (4^o B). Las familias estuvieron representadas por M^a Carmen Puente. Por parte del profesorado asistieron Montse López (vicedirectora), Juan Francisco Quesada (coordinador del Área Científica), Pablo Casanova (coordinador del Área Artística), Mamen Ortega (coordinadora del Área Lingüística), Lourdes Domínguez (coordinadora del Ciclo Formativo), Cristina Martínez (coordinadora de Igualdad), Francisco Bazoco (Departamento de Biología), Olga Martínez Cárdenas (dinamizadora del Consejo de Alumnado), Pablo Acosta (coordinador de Ecoescuela).