

GUIÓN PARA PRESENTAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES
SOBRE PARTICIPACIÓN. IES LA MADRAZA, CURSO 2023-24

Estimados/as delegados/as y subdelegados/as:

En los próximos días presentaréis a vuestra clase los resultados de los trabajos sobre Ecoescuela realizados en el primer trimestre; se trata de investigaciones que informan de cómo está La Madraza en cuanto a **PARTICIPACIÓN**.

A continuación, en la segunda mitad de la sesión, dialogaréis sobre cuáles son los principales defectos del Instituto en este tema y qué medidas se podrían adoptar, pero conviene que lo aviséis previamente para que cada alumno/a vaya anotando las ideas que le surjan de la presentación. El **PLAN DE ACTUACIÓN** recogerá medidas que sean viables y que hayan sido aprobadas por la mayoría de tu clase. También podéis anotar actuaciones que ya se llevan a cabo para expresar así el deseo de que se sigan realizando.

Además de las medidas generales que debería adoptar el Instituto, hay que recoger también los comportamientos individuales deseables para conseguir una participación de calidad. Con estas ideas se elaborará un **CÓDIGO DE CONDUCTA**.

El delegado o delegada entregará un texto con estas medidas al coordinador de Ecoescuelas antes del 26 de enero. Todos los textos se enviarán al Comité Ecosocial.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

ORIENTACIONES PARA LA EXPOSICIÓN ORAL

- Prepara tu intervención revisando la presentación que está disponible en la web del Instituto.
- Hay unas diapositivas más importantes (marcadas con el semáforo verde) y otras que se pueden pasar rápidamente.
- Destaca la separación entre grupos de diapositivas: con letras rojas se indica cada bloque nuevo y la clase que lo ha realizado.
- Habla con naturalidad, leyendo poco y comentando con tus propias palabras. Lo ideal es que tu personalices la exposición utilizando las diapositivas y los datos que más te llamen la atención.
- Controla el tiempo.

Diapositivas 3-11. Se trata de una **encuesta con la opinión del alumnado de 4º ESO A-B**. La mayoría de las diapositivas son muy interesantes y se han destacado en amarillo algunas frases importantes. Incluyen muchas alusiones a la escalera de la participación, es decir, no basta con que haya participación, también tiene que ser de calidad. No nos gustan los escalones 1, 2 y 3 y aspiramos a que la participación sea como la descrita en los escalones superiores (5-8). Si comentas los resultados a una pregunta de la encuesta, no digas, por ejemplo, que el 68 % ha votado sí y el 32% no, basta con que digas que la mayoría piensa que sí.

Diapositivas 12-16. En la diapositiva 12 se aprecia la complejidad del **organigrama del Instituto**. No hay que verlo en detalle, pero sí señalar que bajo el director hay tres responsabilidades importantes: jefatura de estudios, secretaría y vicedirección. El alumnado de 1º ESO ha realizado las diapositivas siguientes (13-16); basta con leer el nombre de las personas que ocupan cada responsabilidad y alguna de sus funciones.

Diapositivas 17-27. Estas diapositivas tratan de **qué puede aportar el alumnado**, según 4º C. Son muchas diapositivas y se pueden ver todas, pero comentando sólo alguna de ellas. Te puedes detener en alguno de los textos más llamativos.

Diapositivas 28-38. En estas gráficas se expresa la **opinión del profesorado respecto a participación**. Puedes leer las preguntas de todas las diapositivas (para que vean los temas abordados), pero basta con que leas las respuestas de las diapositivas marcadas con el semáforo verde.

Las diapositivas 39-43 presentan las reflexiones de 3º ESO C después de haber realizado un **trabajo cooperativo**. Se pueden ver sin prisas porque tienen poco texto.

Las diapositivas 44-52 presentan un estudio de los **Derechos del Niño** realizado por 1º ESO. Las diapositivas más interesantes están marcadas con el semáforo verde y se pueden leer enteras; de las otras diapositivas basta con leer el encabezamiento (texto del artículo dentro de un recuadro).

Las diapositivas 53-61 son un resumen gráfico sobre **participación ciudadana** realizado por 2º Bachillerato. Dado que carecen de texto escribo aquí un pequeño comentario de cada una de ellas:

- 55: La democracia puede ser indirecta, a través de representantes, pero es preferible la democracia directa, modelo que es más viable en las organizaciones pequeñas.
- 56: En una institución jerárquica hay personas que mandan (situadas en la cúspide de la pirámide) y otras que están subordinadas (abajo), pero es preferible una organización en red donde todo se comparte.
- 57: Frente a las votaciones y la ley de la mayoría hay algo mejor: el consenso. Las decisiones se toman después de dialogar, cada uno cede en algo para llegar a una decisión aceptable para todo el mundo.
- 58: La asamblea es una reunión democrática en la que todas las opiniones valen lo mismo. Se caracteriza por una buena organización, reparto de roles y la búsqueda del consenso.
- 59: Una forma de participación ciudadana es aportar propuestas al Ayuntamiento. El Ayuntamiento de Granada ofrece varios lugares online en los que podemos escribir.
- 61: Otra forma de participación ciudadana es el voluntariado (prestar un servicio desinteresado) y otra es el activismo (movilización para conseguir cambios sociales).

Diapositivas 62-67 por alumnado de 1º Bachillerato. Están pensadas para hacer un **repaso histórico de la democracia**. Se muestra cómo se inició en la Antigua Grecia, aunque era una democracia imperfecta comparada con las democracias actuales. En el caso de España, a lo largo de los siglos XIX y XX ha habido muchos cambios de gobierno y en cada período se ha redactado una Constitución diferente, generalmente mejorando la democracia. Después de la dictadura de Franco, en 1978 se redactó una nueva Constitución y desde entonces ha habido siete presidentes de gobierno.

Diapositivas 68-73 por 1º Bachillerato. Se exponen cómo los **sistemas electorales** no son perfectos porque no todos los votos valen lo mismo. Se explica el método D'Hondt que sirve, una vez realizada una elección, para calcular cuántos parlamentarios/as de una provincia se lleva cada partido.

Diapositivas 74-78. El alumnado de 1º ESO ha investigado sobre **“El Cuarto Hocico”** que es una organización infantil que puede servirnos de modelo. Se ven todas las diapositivas, pero nos detenemos en las marcadas con el semáforo verde.

Diapositivas 79-80. La **“Asociación Intercultural Life”** también resulta ejemplar por sus objetivos y su organización democrática.

Las diapositivas 81-82 están pensadas para pedir al alumnado que aporte sus propuestas. ¿Cuáles son los principales defectos del Instituto en cuanto a participación? ¿Qué cosas se hacen ya y funcionan bien? ¿Cómo podríamos mejorar en las asignaturas? ¿Y en las tutorías? ¿Y en los recreos? ¿Alguna sugerencia sobre las actividades complementarias? ¿Cómo tomar las decisiones en el Instituto?

PROPUESTAS DEL GRUPO..... DESPUÉS DE CONOCER
LOS RESULTADOS DE LA ECOAUDITORÍA SOBRE PARTICIPACIÓN

<u>CÓDIGO DE CONDUCTA</u> Actitudes y comportamientos individuales que debemos adoptar	<u>PLAN DE ACCIÓN</u> Acciones y medidas generales a aplicar en el Instituto