

ECOAUDITORÍA SOBRE PARTICIPACIÓN

PROGRAMA ECOESCUELA

IES LA MADRAZA, CURSO 2023-24



Metodología del Programa Ecoescuelas

1. Elección de un tema. Este año es "participación".
2. Ecoauditoría: investigamos sobre ese tema: ¿Cómo es la participación en el IES La Madraza?
3. Determinamos en qué debemos mejorar.
4. Realizamos propuestas que se concretan en dos documentos: Plan de Acción y Código de Conducta.
5. Puesta en marcha de las medidas.



PARTICIPACIÓN EN CLASE POR 4º A (FQ) Y 4º B (BIOLOGÍA)

1. ¿Estás satisfecho con tu grado de participación en clase? ¿Por qué?

- La mayoría sí (86%) porque pregunto las dudas.

2. ¿Te sientes cómodo/a con el grado de participación de tus compañeros/as de clase?

- Estamos cómodos con el grado de participación (91%) porque se hacen preguntas y aportaciones que nos sirven a todos.

3. La diferencia entre tu clase real y tu ideal de clase participativa se debe a:

- Profesorado: 13 %
- Alumnado: 20 %
- Ambos: 57%



4. ¿Cómo sería para ti una clase participativa?

- Puedo preguntar y equivocarme sin que nadie se ría, no hay miedo a la crítica ni a pasar vergüenza.
- Cuando corregimos participamos todos, no nos quitamos la palabra unos a otros, no hay interrupciones.
- La relación es de compañerismo, unos aprendemos de otros.
- Una clase dinámica con juegos y kahoots y hablamos sobre temas interesantes.
- El profesor motiva, escucha al alumnado, pregunta a todo el mundo, también a las personas tímidas, hace bromas y crea un buen ambiente.

5. Si tu participación es escasa, ¿cuál es la causa?

- Escaso interés por la clase: 9 % Atención insuficiente: 7 %
- Timidez: 14 % Me falta incentivo: 20 %



7. ¿Crees que puedes mejorar tu comportamiento para que aumente la participación del resto del alumnado?

- Sí (68%)

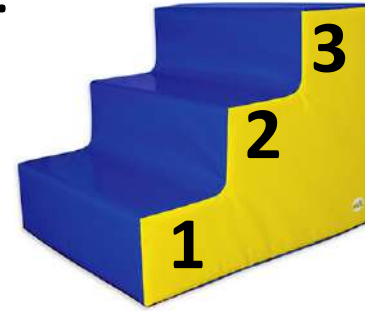


8. ¿Cómo?

- Prestando más atención.
- Interviniendo menos.
- No interrumpiendo.
- No comentando con el compañero del al lado mientras alguien habla.

9. PARTICIPACIÓN MANIPULADA (NIVEL 1). El profesorado utiliza al alumnado para transmitir sus propias ideas.

- Sí: 10 %
- A veces: 52 %
- No: 25%



NO PARTICIPACIÓN

10. DECORACIÓN (NIVEL 2). El profesorado utiliza al alumnado para difundir una causa sin explicársela. Ejemplo: posar para una foto con pancartas y camisetas, sin comprender los mensajes.

- Sí: 12 %
- A veces: 18 %
- No: 66 %



11. PARTICIPACIÓN SIMBÓLICA (NIVEL 3). Solo participa algún alumno o alumna a modo de representante, generalmente si destaca por sus habilidades. El resto no tiene oportunidad de participar. Ejemplo: debates en los que se selecciona al alumnado que habla mejor.

- Sí: 0 % A veces: 41 % No: 41 %

12. PARTICIPACIÓN ASIGNADA E INFORMADA (NIVEL 4). El profesorado programa una actividad, informa, distribuye funciones entre el alumnado, pero éste no puede proponer.

- Sí: 24 % A veces: 48 % No: 8 %

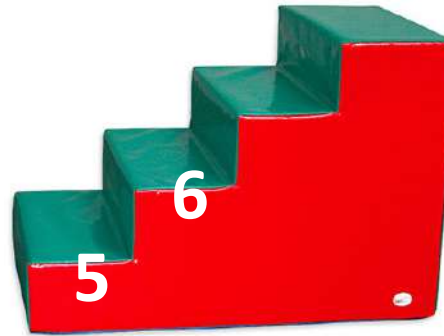


13. ALUMNADO CONSULTADO (NIVEL 5). Se informa al alumnado y se tienen en cuenta sus propuestas. Ejemplo: se piden ideas para decorar y bastantes de las ideas se llevan a cabo, pero la selección la hace el profesorado.

• Sí: 36 %

A veces: 32 %

No: 14 %



14. IDEA INICIAL DEL PROFESORADO, PERO DECISIONES COMPARTIDAS CON ALUMNADO (NIVEL 6). Ejemplo: el profesorado propone hacer un mercadillo benéfico y el alumnado lo organiza.

• Sí: 35 %

A veces: 44 %

No: 12 %

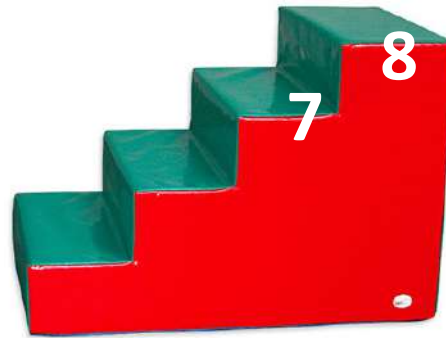


15. PARTICIPACIÓN INICIADA Y DIRIGIDA POR ALUMNADO (NIVEL 7). Ejemplo: un grupo de adolescentes solicita un espacio para reunirse y ensayar bailes coreanos.

• Sí: 14 %

A veces: 42 %

No: 36 %



16. PARTICIPACIÓN INICIADA Y DIRIGIDA POR ALUMNADO, PERO COMPARTIENDO CON EL PROFESORADO (NIVEL 8). Ejemplo: ponen en marcha una radio escolar y piden a las personas adultas la gestión del espacio y del presupuesto, que supervisará el alumnado.

• Sí: 38 %

A veces: 45 %

No: 7 %



17. Revisa la escalera de la participación e indica el nivel que predomina en tu clase.

- Nivel 1: 2 %
- Nivel 2: 0 %
- Nivel 3: 2 %
- Nivel 4: 10 %



- Nivel 5: 26 % (alumnado consultado)
- Nivel 6: 56 % (iniciado por profesorado, alumnado decide)
- Nivel 7: 4 % (iniciado y dirigido por alumnado)



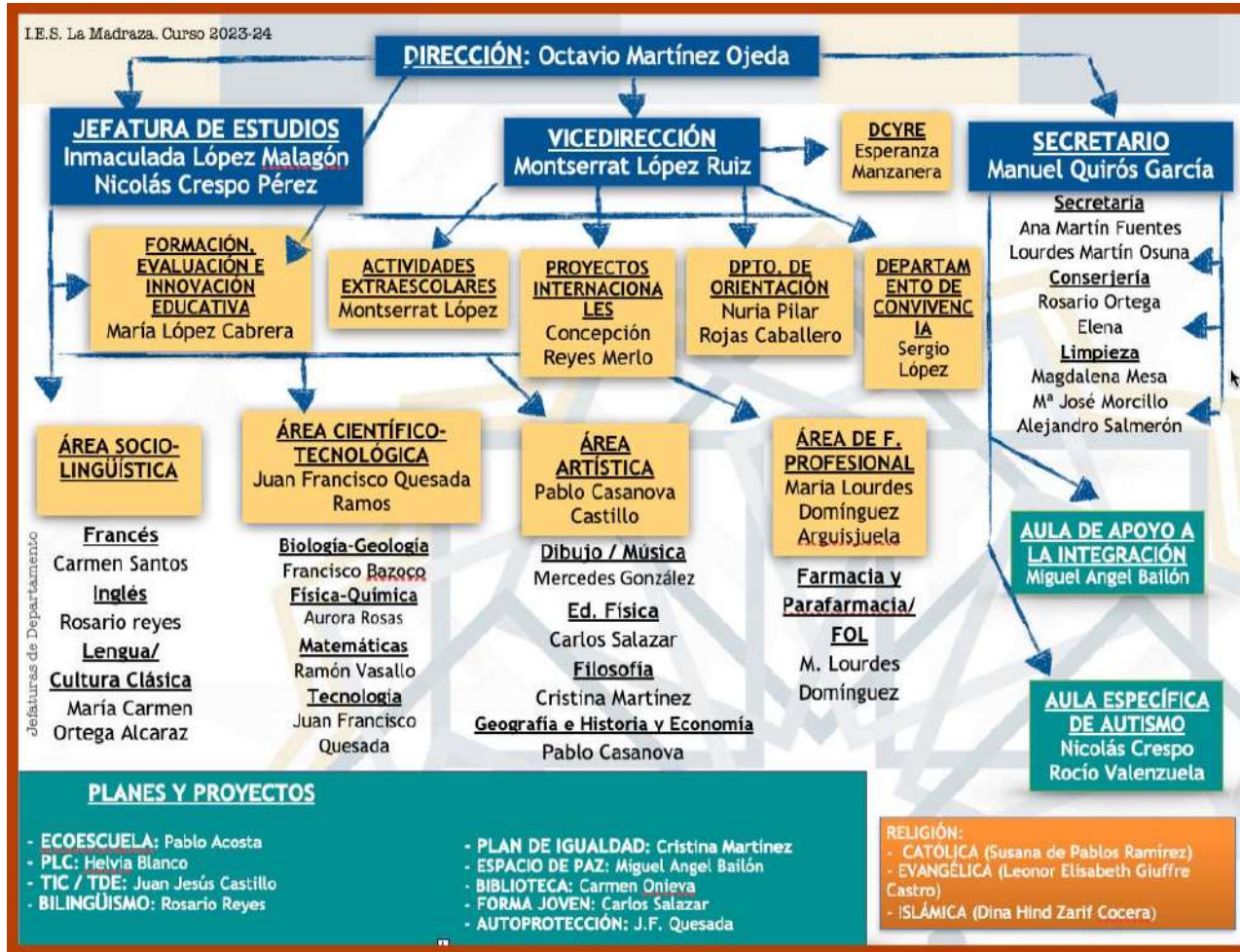
18. ¿En qué nivel de la escalera de participación te gustaría que estuviese tu clase?

- Nivel 4: 4 %
- Nivel 5: 10 %
- **Nivel 6: 44 %**
- Nivel 7: 14 %
- Nivel 8: 20 %



INVESTIGACIÓN POR 1º ESO (INGLÉS)

¿CUÁL ES EL ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO?



Establishes the teaching and non-teaching schedule of the center.

Complete the documents

Coordinate the organization of different tests and exams that are carried out the high school.

Director

Octavio Martínez Ojeda

Prepare the plans of the center

Takes charge of the operation of the group.

Adopts the necessary measures for the execution coordinated the decisions adopted for the school council and the teacher choiser

In her class student and
her sing songs we talk in
french about different subjects and
we read articles.

vice director

Montserrat López Ruiz

The people that
work with her are
55 teachers and
600 students and
she works with
stuff and with
my french colleges

In her job she teaches french
and i organise the culture
activities in the high school.

Inmaculada López Malagón
Nicolás Crespo Pérez

Head
of
Studies

The head of studies
is formed by
Nicolás Crespo Pérez
and Inmaculada López
Malagón.

Coordinate
the activities of
the head of
department.

Propose to
the highschool
direction the
designation and
suspension of tutors
and the group.

Organize the
academical
acts.

Head of studies
Substitute the director
in case of vacancy or
illness when there is
not deputy head teacher.

Timetable must be fulfilled
by secretary.

Carry out the general
inventory of the central
and keep it updated

Custody the official books
and archives high school.

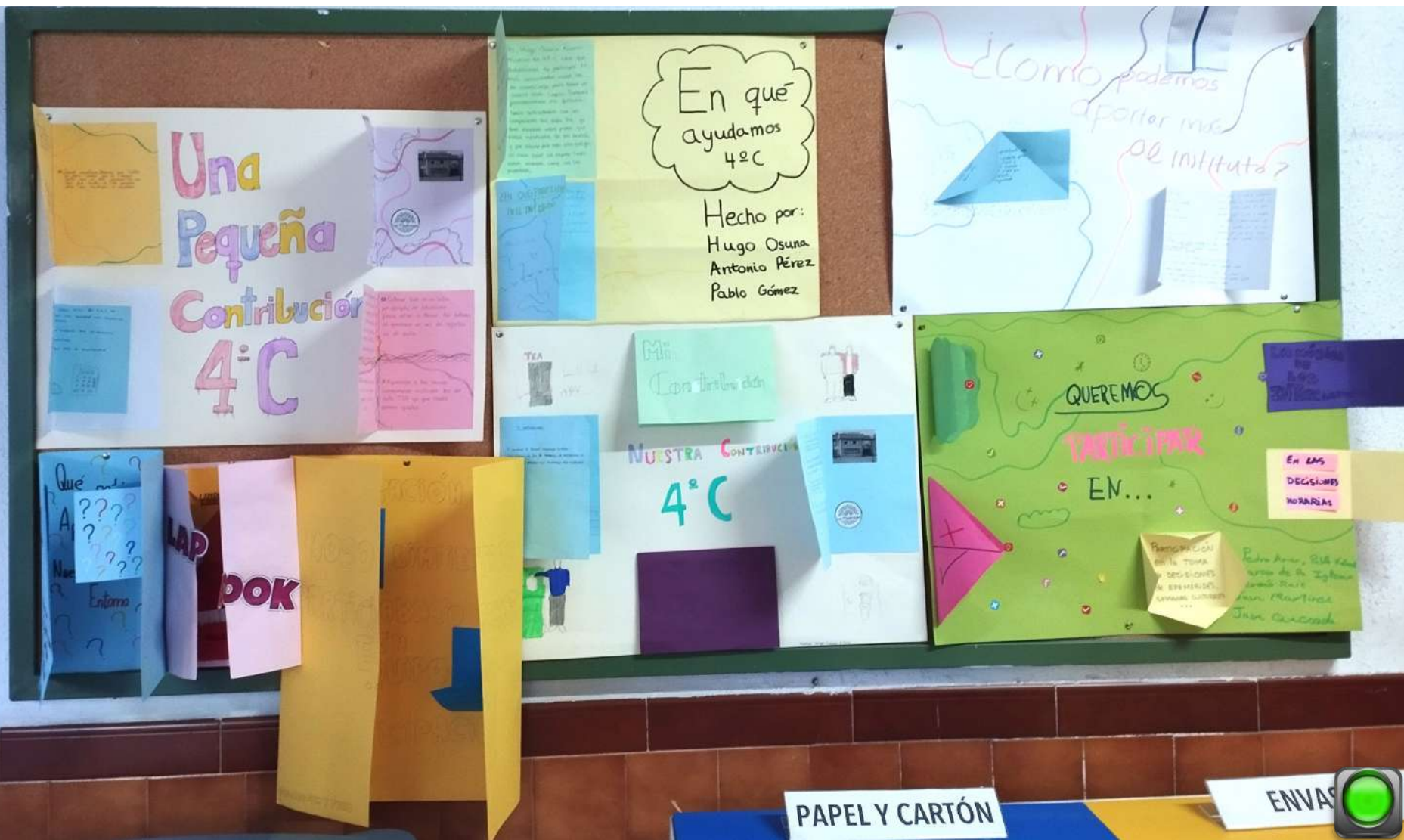
Secretary
Manuel Quirós García

They have to
ask for certificates that
at the same time are asked
by the authorities

He elaborates the
timetable of the
management team
and administration
workers.

Elaborate the draft of the
budget, deposits and expenses
of the high school.

¿CÓMO PODEMOS APORTAR AL INSTITUTO (4º ESO C, TUTORÍA)



¿CÓMO PODEMOS APORTAR MÁS AL INSTITUTO? (I)

- No tirar nada al suelo.
- Depositar cada residuo en el contenedor correspondiente.
- Respetar los materiales del Instituto. No perderlos o romperlos.
- Mantener los baños limpios.
- Ayudar en el huerto y en el jardín.
- Decorar. La decoración sirve para personalizar los espacios, para tener un interior único que se parezca a nosotros y reafirme nuestra personalidad.

¿CÓMO PODEMOS APORTAR MÁS AL INSTITUTO? (II)

- Ayudar a mis compañeros.
- Ayudar a las personas con algún problema. No discriminarlas y empatizar.
- Ser respetuosos: no decir cosas que hagan sentir mal a otra persona. Hay que tratar a las personas como nos gustaría que nos tratasen a nosotros.
- Ser alegres. Si tengo un mal día no lo pago con los demás.
- Relajar a la gente que esté nerviosa.
- Ayudar en el Aula TEA.
- Tener una buena higiene y ser limpios en clase.



- Siendo más cuidadosos, por ejemplo
 - Con los materiales ya sean tuyos, de tus compañeros o del instituto.
 - No tirando las cosas al suelo, todo tirarlo a la papelería para mantener el instituto limpio.
 - Teniendo respeto hacia los demás

- Siendo simpática con gente que no me lleve bien para poder sobrellevar la convivencia mejor.

- Colocar todo en su sitio, por ejemplo: en educación física volver a llevar los balones al gimnasio en vez de dejarlos en el patio.

- Ayudando a los demás compañeros incluidos los del aula TEA ya que todos somos iguales.

Podemos aportar aprovechando más las clases, ayudando a profesores, aportar ideas para reuniones, viajes o intercambios. También conociendo a todos los compañeros y hacer que haya un mejor ambiente. Y por último ser organizado.

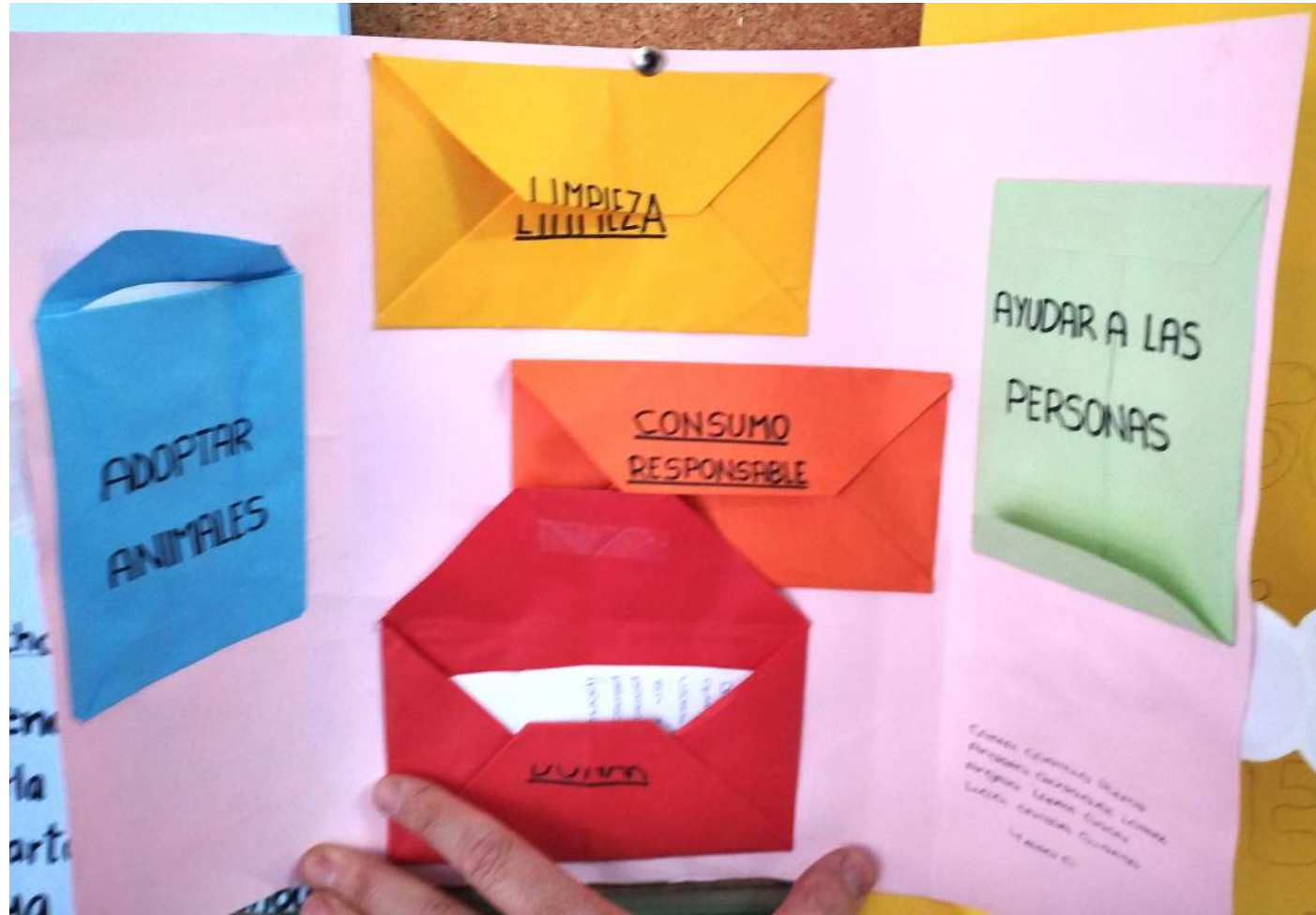


En qué
ayudamos
4º C

-Participo de manera que
estoy en la liga del instituto
y promovemos y motivamos
a que la gente haga deporte
y también al entretenimiento
en los recreos de los alumnos

Yo, Hugo Osuna Álvarez
alumno de 4º C creo que
deberíamos de participar en
más actividades como las
de ecoescuela para tener un
centro más limpio. También
personalmente me gustaría
hacer actividades con los
compañeros del aula Tea ya
que muchas veces pienso que
están apartados de los demás,
y por último pero esto creo que
se hace tener un respeto tanto
entre alumnos como con los

LAP BOOK



QUEREMOS

PARTICIPAR

EN...

LA MÚSICA
DE
LOS
INTERCAMBIOS

EN LAS
DECISIONES
HORARIAS

PARTICIPACIÓN
en la TOMA
de DECISIONES
de EFEMÉRIDES,
SEMANAS CULTURALES
...

Pedro Arias, Pablo Vela
Marcos de la Iglesia
Fernán Ruiz
Javi Martínez

LAPBOOK

Hecho por:

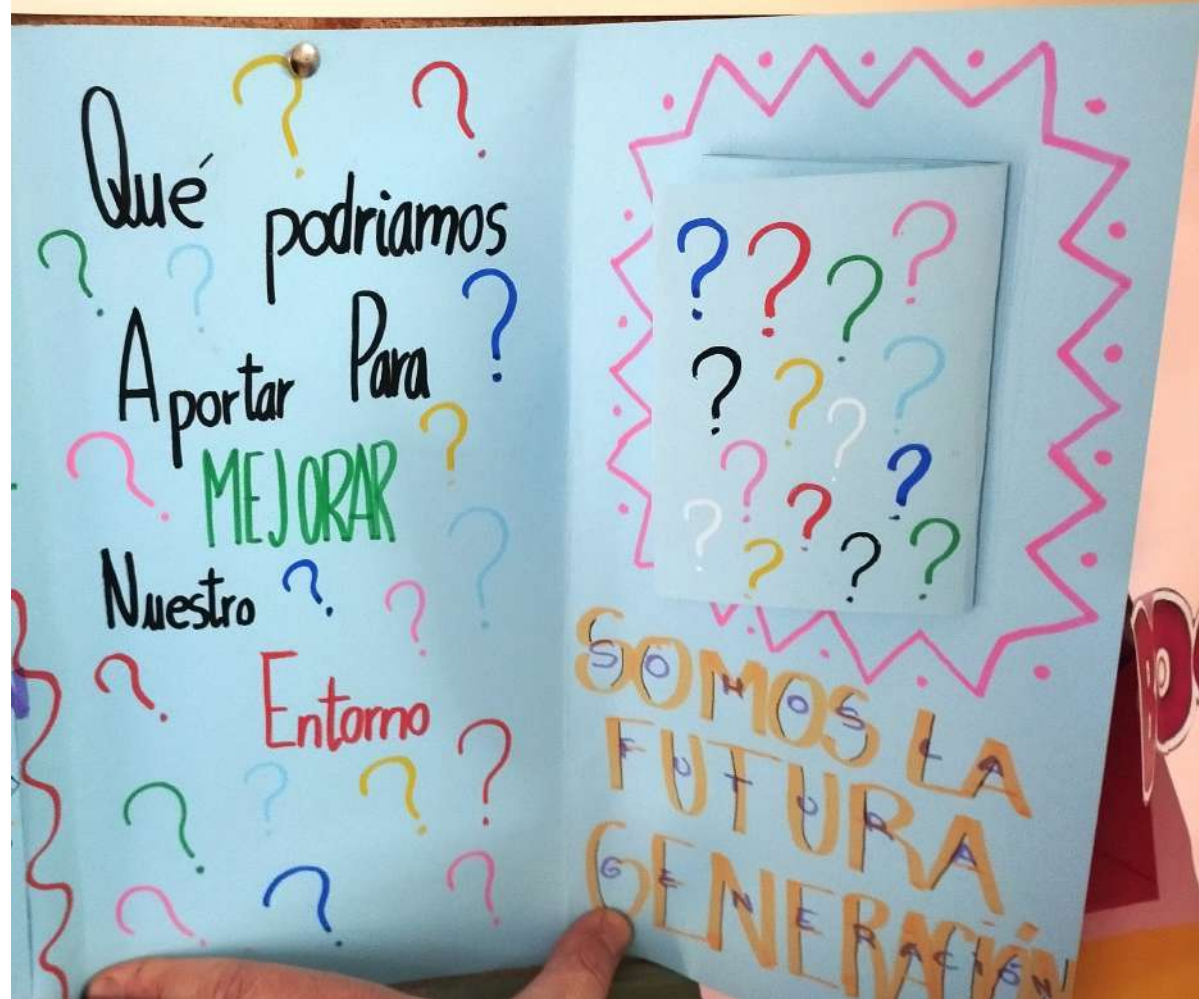
Elena Fernández

Carla Suárez

Marta Almazán

Aya Arnaadachou

4^oC



Apoyámonos
CREATIVIDAD
y
ENERGÍA ⚡

INNOVACIÓN
CULTURAL
TECNOLOGICA
SOCIAL

SOMOS LA
FUTURA
GENERACIÓN

POR ESO...
HAY QUE TENER EN
CUENTA SUS IDEAS,
ASPIRACIONES Y
PUNTOS DE VISTA

ACCIONES QUE AYUDARÍAN

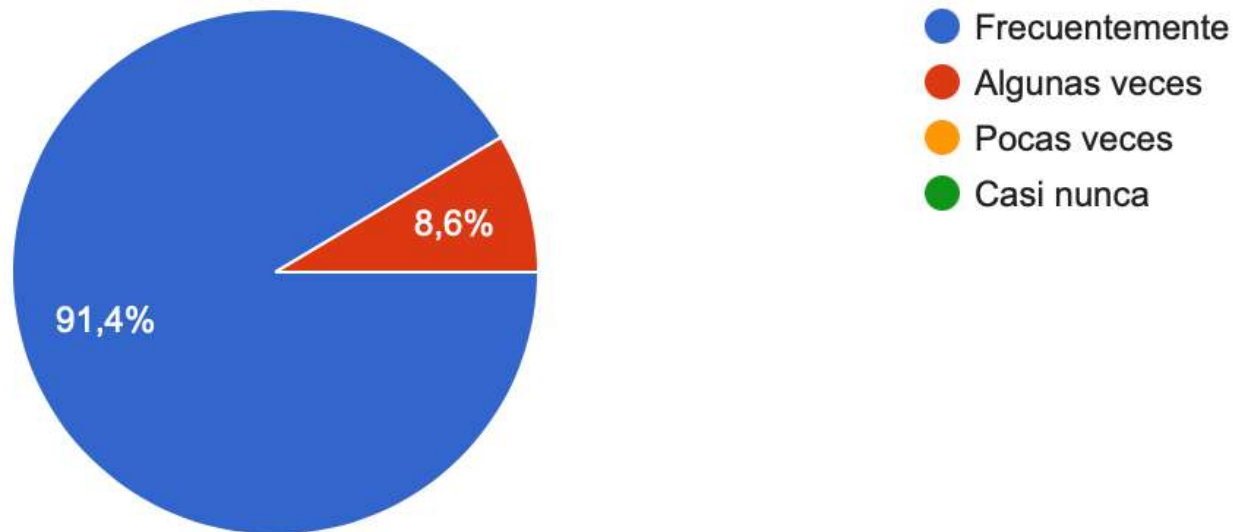
- Dar charlas.
- Hablar sobre la escuela.
- Planificar la semana.
- Organizar eventos.
- Definir intereses
- Conocernos más ayuda a la hora de hablar y no tener vergüenza.



OPINIONES DEL PROFESORADO SOBRE PARTICIPACIÓN

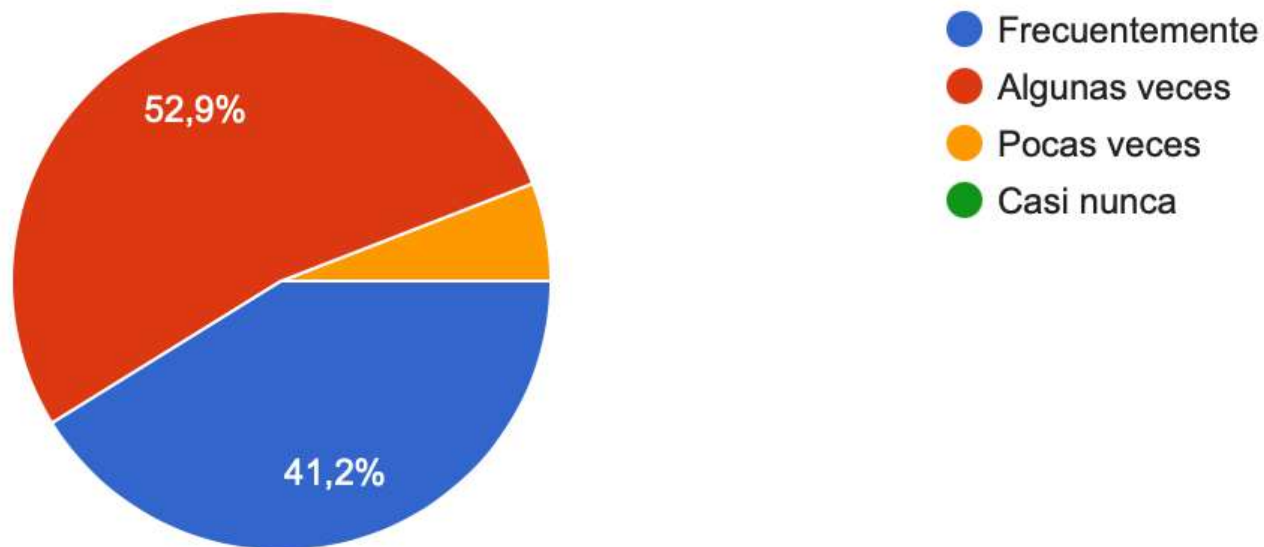
1. Promuevo en mis clases un clima de confianza y diálogo que facilita la expresión de dudas, ideas, opiniones y sentimientos.

35 respuestas



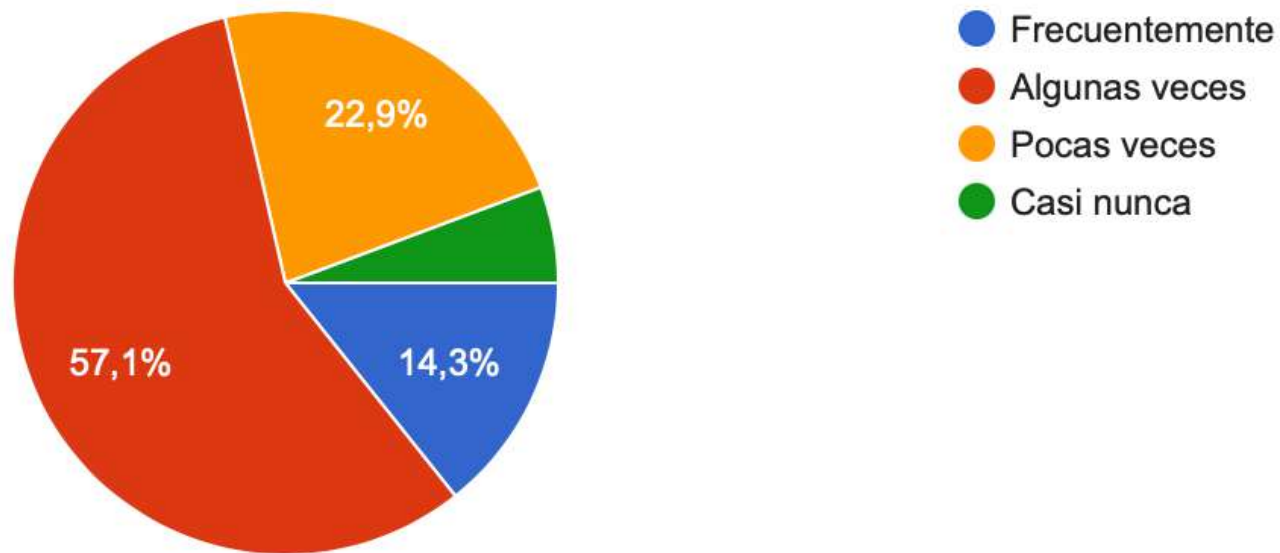
2. Tengo en cuenta la opinión de mi alumnado en la organización de la asignatura.

34 respuestas



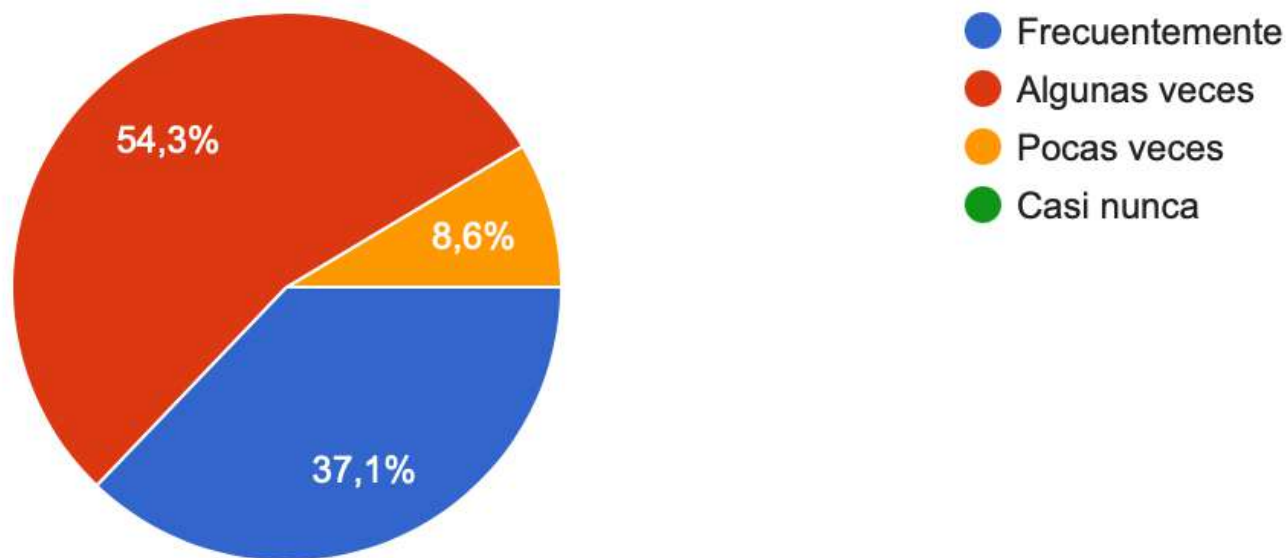
3. Organizo el trabajo de aula con grupos cooperativos.

35 respuestas



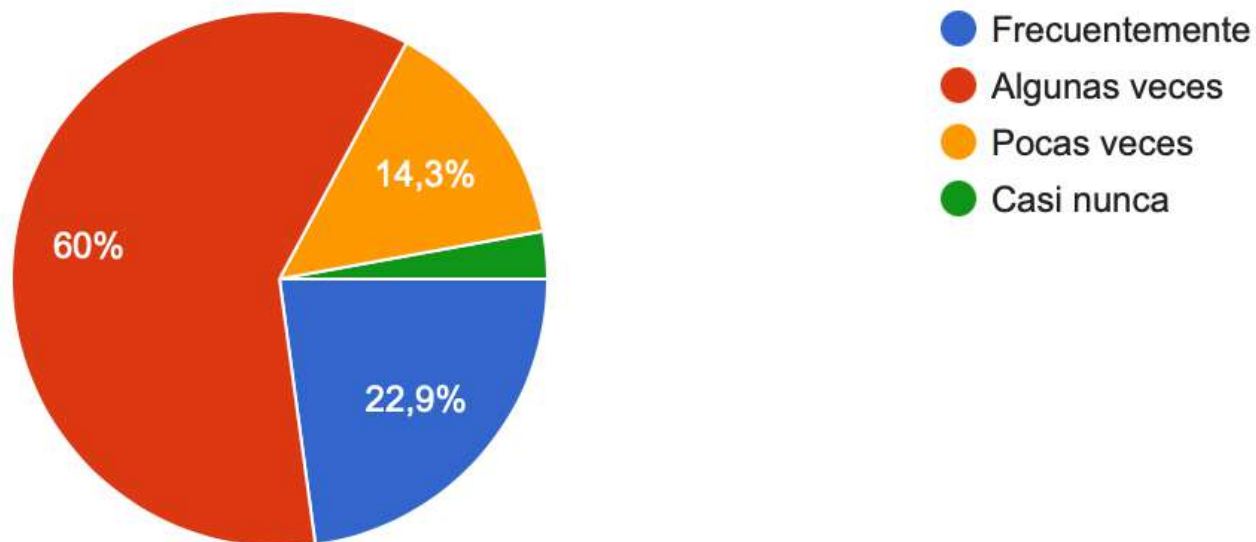
4. Planteo en mis clases proyectos escolares que favorecen la participación y la creatividad.

35 respuestas



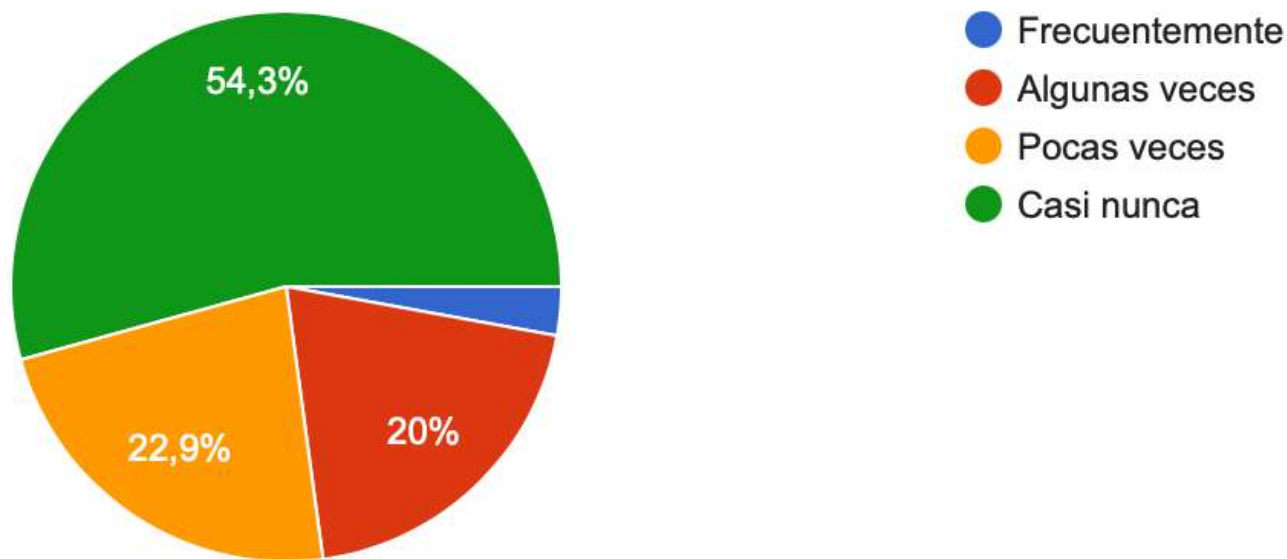
5. Promuevo el diálogo entre el alumnado por medio de debates, asambleas y otras dinámicas.

35 respuestas



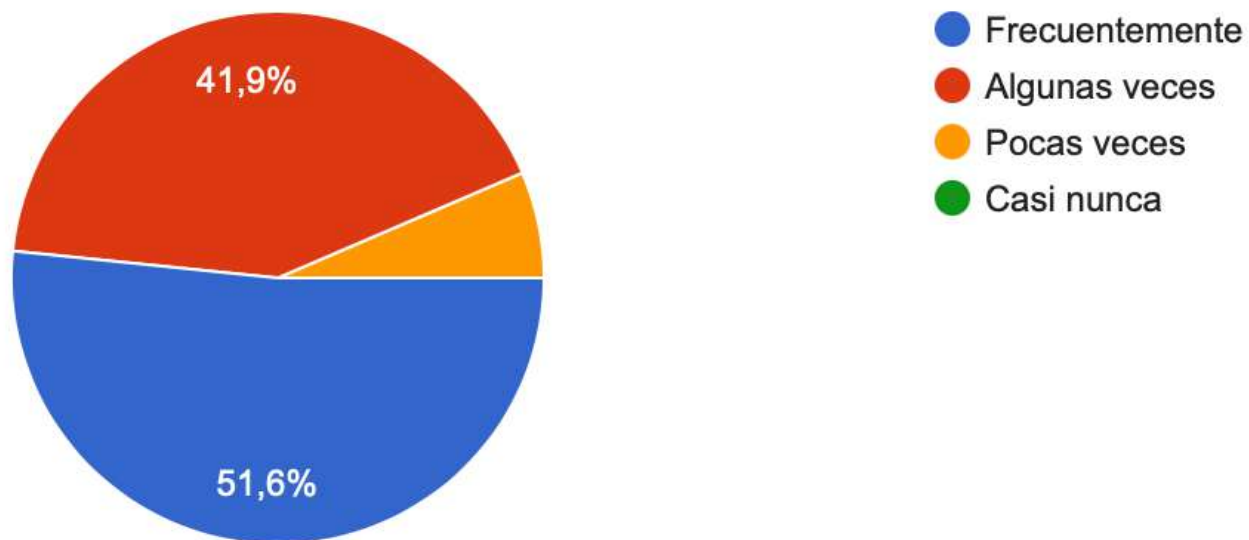
6. Invito a mis clases a familiares y a personas de fuera del Instituto.

35 respuestas



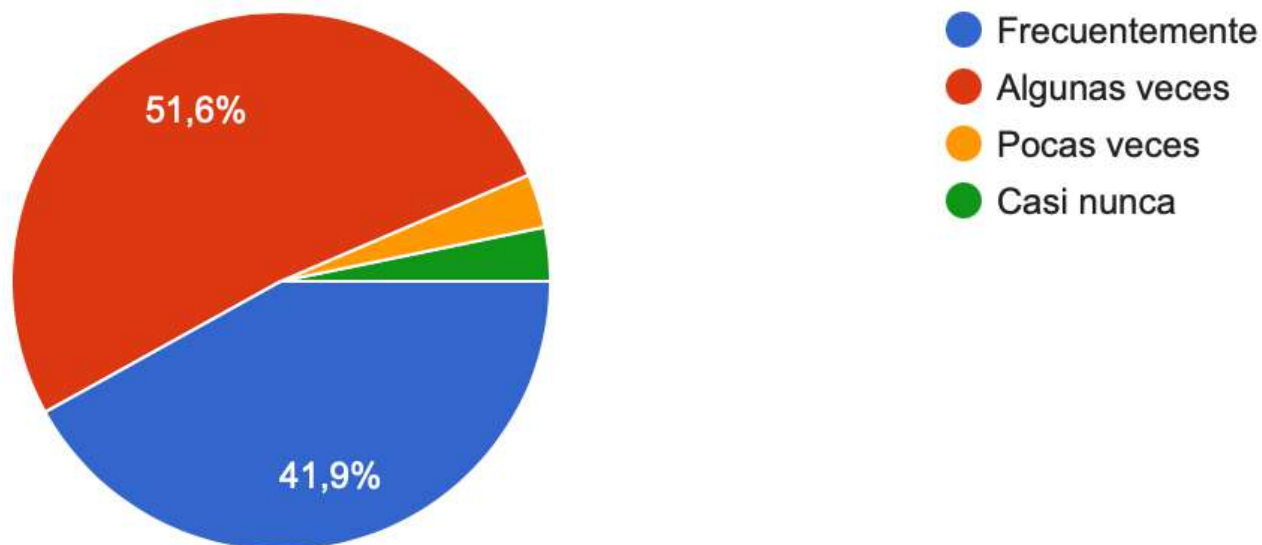
7. Como docente de La Madraza, mis opiniones, ideas y sugerencias son tenidas en cuenta en las decisiones del Instituto.

31 respuestas



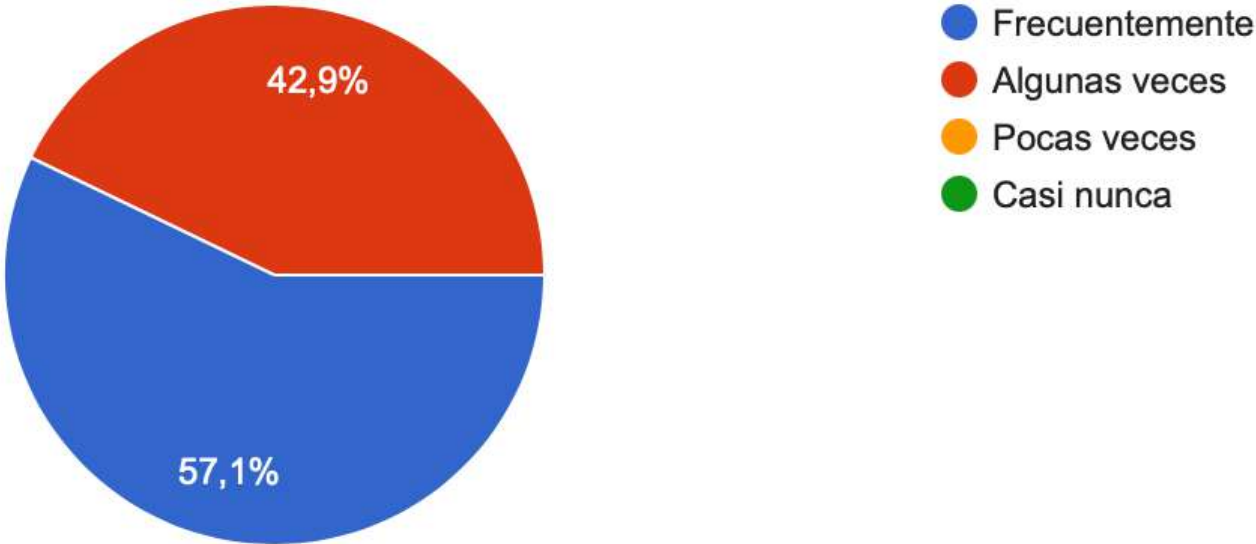
8. La opinión del alumnado es tomada en cuenta por el equipo directivo en la gestión del Instituto.

31 respuestas



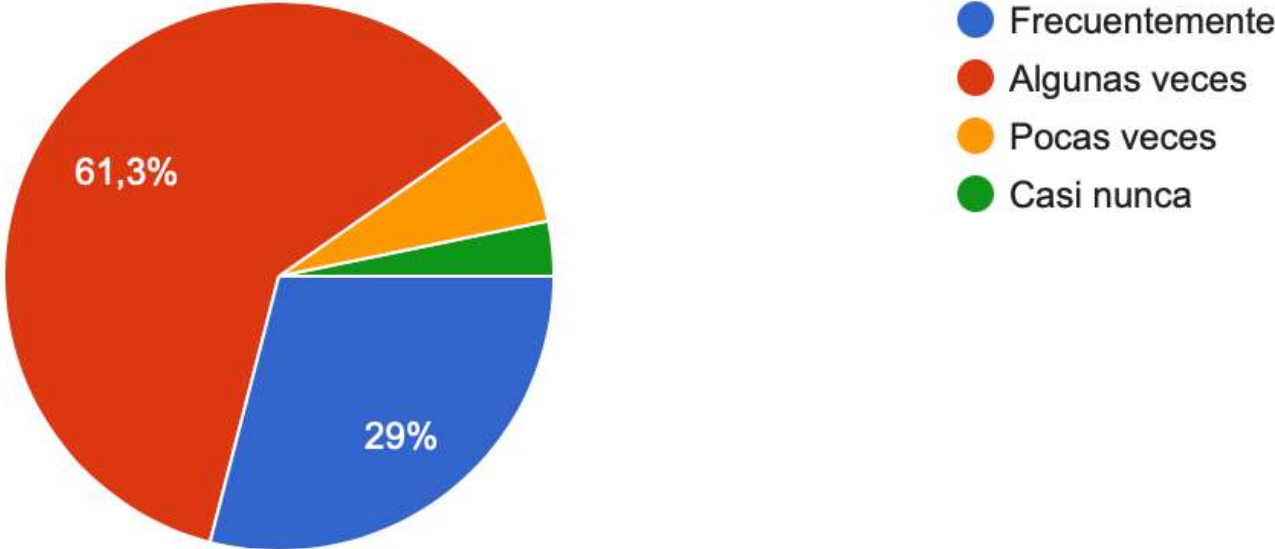
9. El alumnado del Instituto participa en la organización de campañas y actividades complementarias.

35 respuestas



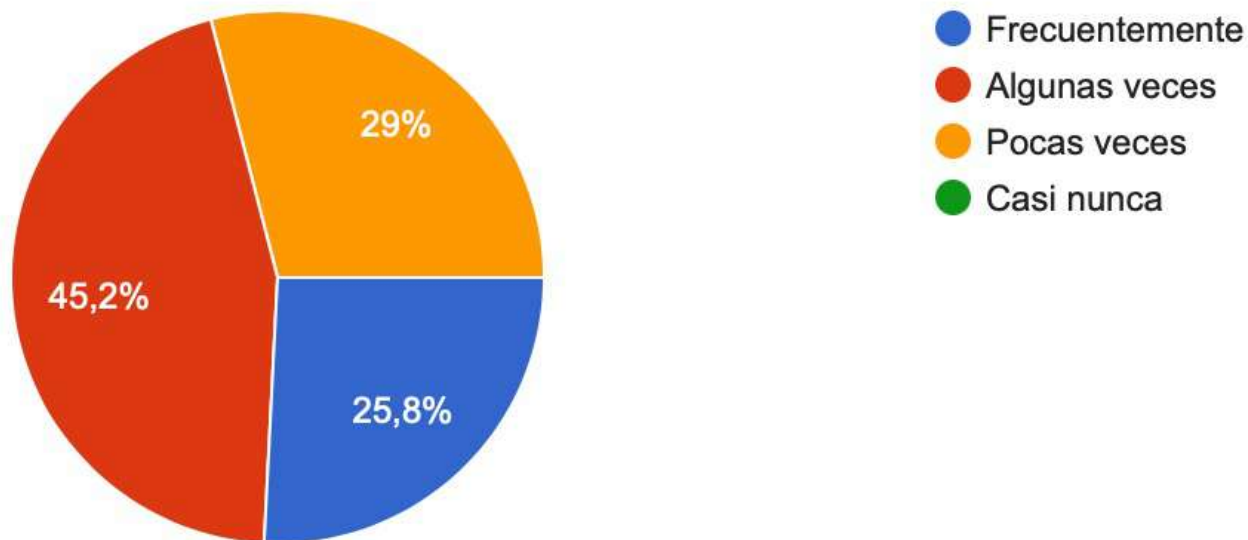
10. La opinión de las familias es tomada en cuenta por el equipo directivo en la gestión del Instituto.

31 respuestas



11. Las familias participan en la organización de campañas y actividades complementarias.

31 respuestas



¿QUÉ ES COOPERAR?

Cooperación es la asociación de un grupo de personas para alcanzar un objetivo común. Es lo contrario de la competición.



LAS VENTAJAS DE COOPERAR



SOCIALIZACIÓN



APRENDEMOS A
TRABAJAR EN EQUIPO



LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO



RESPETAR EL TURNO DE PALABRA



ESCUCHAR



APORTAR IDEAS



Respeto



LIMITAR TIEMPO DE INTERVENCIÓN



¿CÓMO ORGANIZAR BIEN UN EQUIPO DE TRABAJO?



**MEJOR EN
CÍRCULO**



BUEN AMBIENTE



GENERAR IDEAS



**DISTRIBUIR
TAREAS**



**APROVECHAR
EL TIEMPO**



dificultades DE Cooperación



Dificultad para ponerse de acuerdo, falta de ideas, malos modos, personas que no trabajan, falta de entendimiento, perder el tiempo...

INVESTIGANDO DERECHOS DE LA INFANCIA (1º ESO C, TUTORÍA)



que puedan jugar...
 Propongo que en los colegios...
 se permitan jugar...
 al fútbol del día nos cubren...
 primero que más...
 siempre para el rendimiento...

Felicito al instituto por darme el...
 derecho a disfrutar de los recreos...
 No pongo que nos den tiempo para...
 disfrutar.

Libertad de Opinión y expresión
Felicito
 Felicito al instituto por darnos el...
 derecho de opinión y expresión...
 al alumno desde 1º de ESO...
 también con los alumnos...
 FELICITACIONES

¡TENGO DERECHO A EXPRESAR MI OPINIÓN DE LAS CLASES!

Derecho a la libertad de asociación y reunión pacífica
Felicito
 Felicito al instituto...
 Por dejar que...
 se hiciera...
 el club de Ajedrez...
 y todos los días del Recreo...
 como el de fútbol.

Profongo...
 Propongo que en los recreos haya...
 más tiempo para jugar...
 al fútbol del día nos cubren...
 primero que más...
 siempre para el rendimiento...

DERECHO A LA CREENCIA
PROPONGO
 Que en algunas veces en algo hay...
 que no lo algunos que no...
 me pongo para hacer en lo...
 que quiero.

Derecho al JUEGO
FELICITO AL INSTITUTO
 por tener tiempo libre...
 descanso y por dejar...
 tiempo para estar con...
 los amigos.

Derechos
LIBERTAD DE OPINIÓN
LIBERTAD DE EXPRESIÓN
 Felicito a los...
 profesores que me...
 me permiten...
 expresar mi opinión...
 en el aula...
 y en los recreos...
 cuando me da...
 tiempo para...
 expresarme.

libertad de asociación
REUNIÓN PACÍFICA
FELICITO POR:
 Felicito al equipo...
 por hacer de este...
 un lugar...
 donde todos...
 pueden...
 expresarse.

JUEGO, OCIO...
 Felicito a los...
 profesores que me...
 me permiten...
 expresar mi opinión...
 en el aula...
 y en los recreos...
 cuando me da...
 tiempo para...
 expresarme.

DERECHO AL ENTRETENIMIENTO, OCIO...
FELICITO AL INSTITUTO
 por tener tiempo libre...
 descanso y por dejar...
 tiempo para estar con...
 los amigos.

Derecho al JUEGO
FELICITO AL INSTITUTO
 por tener tiempo libre...
 descanso y por dejar...
 tiempo para estar con...
 los amigos.

Derecho a defenderse en caso de ser acusado
Derecho a buscar información
Felicito
 Felicito al instituto por...
 darnos el derecho...
 a defendernos...
 en caso de ser...
 acusados...
Propongo
 Propongo que nos...
 den más...
 tiempo para...
 jugar...
 al fútbol del día...
 nos cubren...
 primero que más...
 siempre para el...
 rendimiento...


libertad de asociación
REUNIÓN PACÍFICA
FELICITO AL INSTITUTO
 por tener tiempo libre...
 descanso y por dejar...
 tiempo para estar con...
 los amigos.

Artículo 12. El niño tiene derecho a expresar sus opiniones sobre todos los asuntos que le afecten y se debe tener debidamente en cuenta su opinión.

Ejemplos:

En el instituto una maestra dice de hacer un taller y los niños no les convence y quieren dar su opinion y proponer alguna idea más.

En el pasillo de un instituto hay un grupo de niños riéndose de otra niña, y la niña les contesta: yo soy así y no voy a cambiar es gustaría que se rieran de vosotros por vuestra forma de ser.

Felicito 

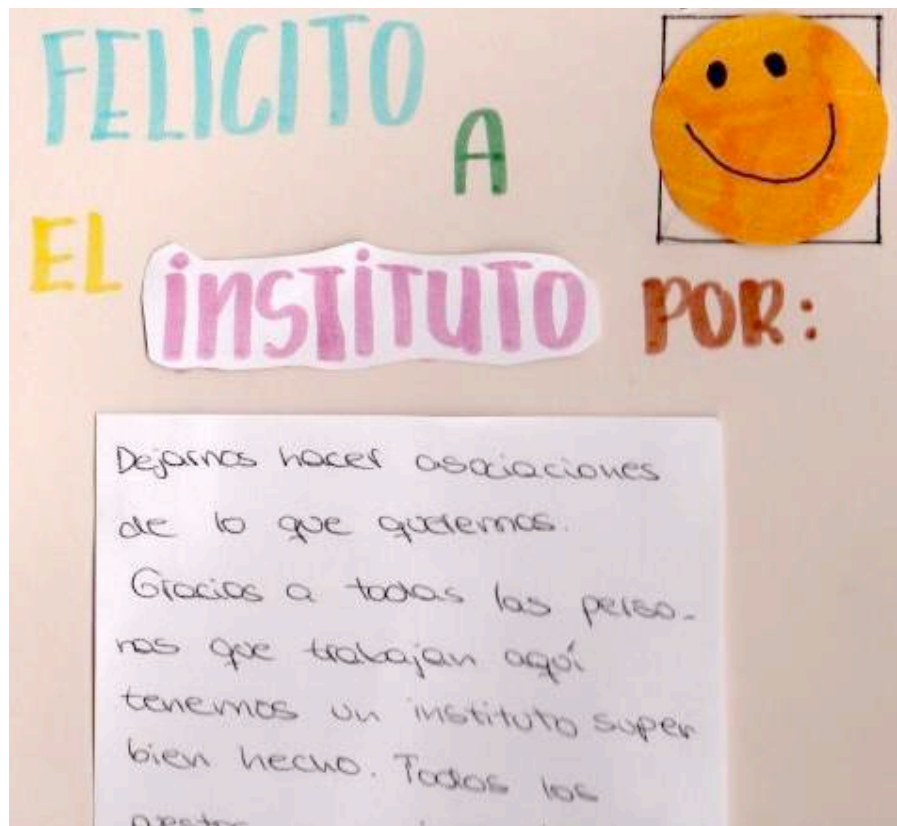
Felicito al instituto IES LA MADRAEA por saber cumplir el derecho de libertad de opinión y expresión al alumnado desde 1ºESO - 2º BACHILLERATO también contando con DIVER. FELICITACIONES ♡



Artículo 13. El niño tiene derecho a la libertad de expresión, incluido el derecho a **buscar, recibir y difundir información** e ideas de toda índole.



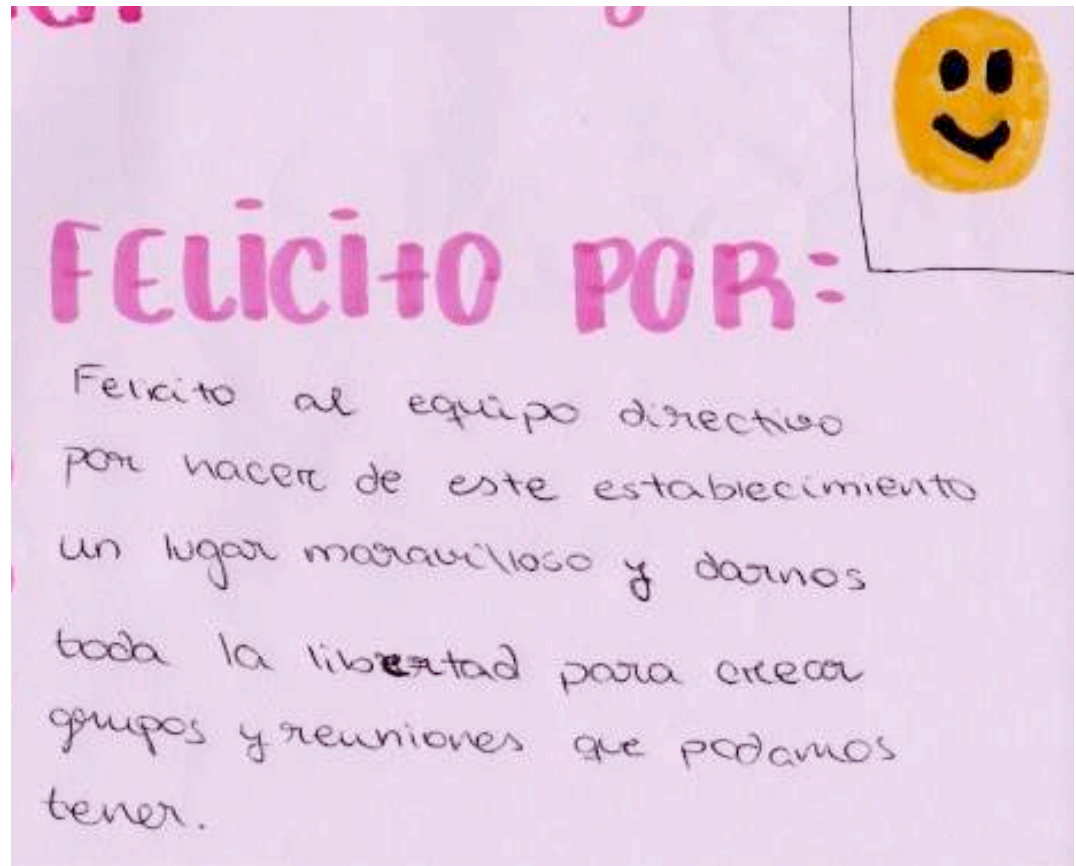
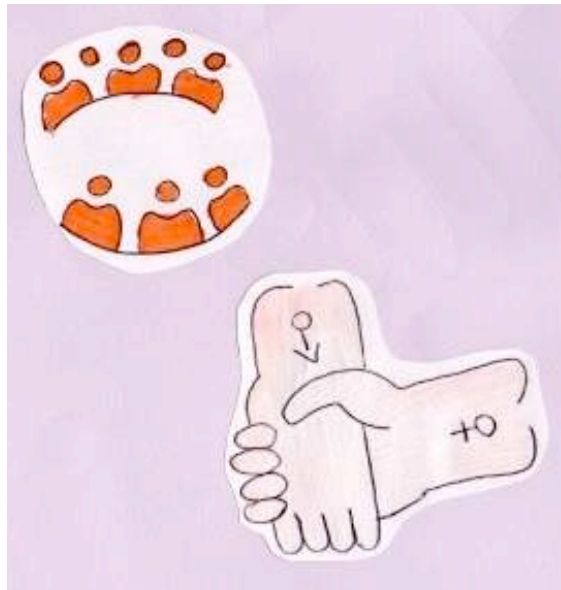
Artículo 15. El niño tiene derecho a la libertad de asociación y de reunión pacífica.



Felicita al instituto
Por dejar que
se hiciera
el club de Ajedrez
y todos los clubs del Recreo
como el de futbol etc.



Artículo 15. El niño tiene derecho a la libertad de **asociación y de reunión pacífica.**



Artículo 31. El niño tiene derecho al ocio y a la cultura, al **descanso y al esparcimiento, al juego** y a participar en la vida cultural, en las artes y en las actividades recreativas

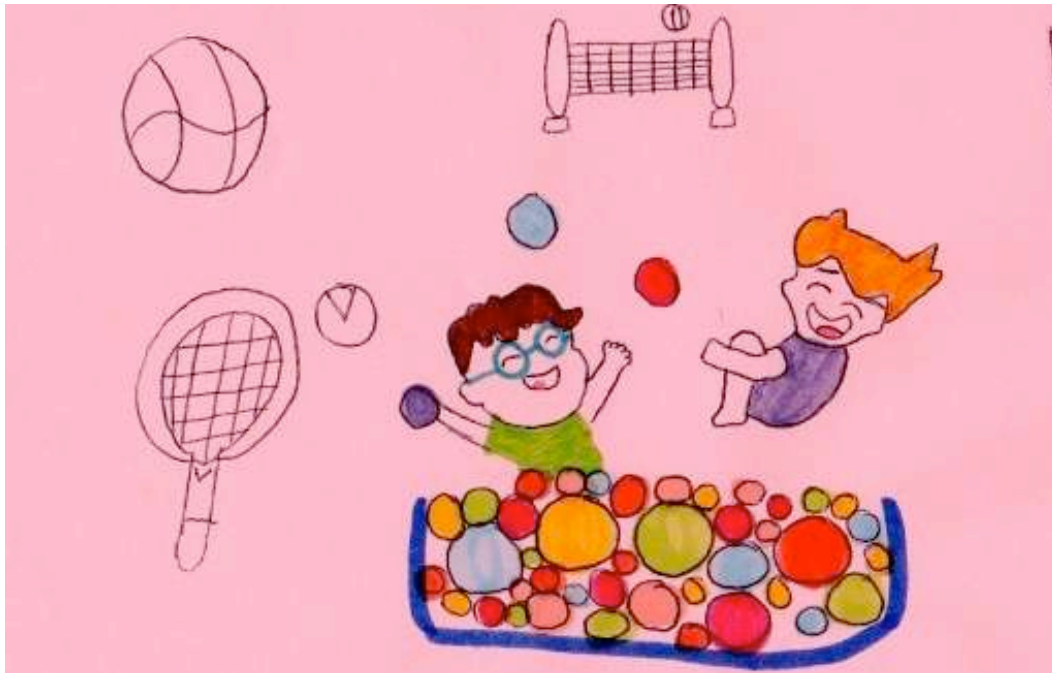
Propongo que en los colegios e institutos haya más tiempo para jugar porque al final del día nos cuesta más atender en clase y pienso que así estaría mejor para el rendimiento.



Propongo que en los recreos haya más ligas y que nos dejen coger o usar prestado un material de El profe de Educación Física



Artículo 31. El niño tiene derecho al ocio y a la cultura, al **descanso y al esparcimiento, al juego** y a participar en la vida cultural, en las artes y en las actividades recreativas

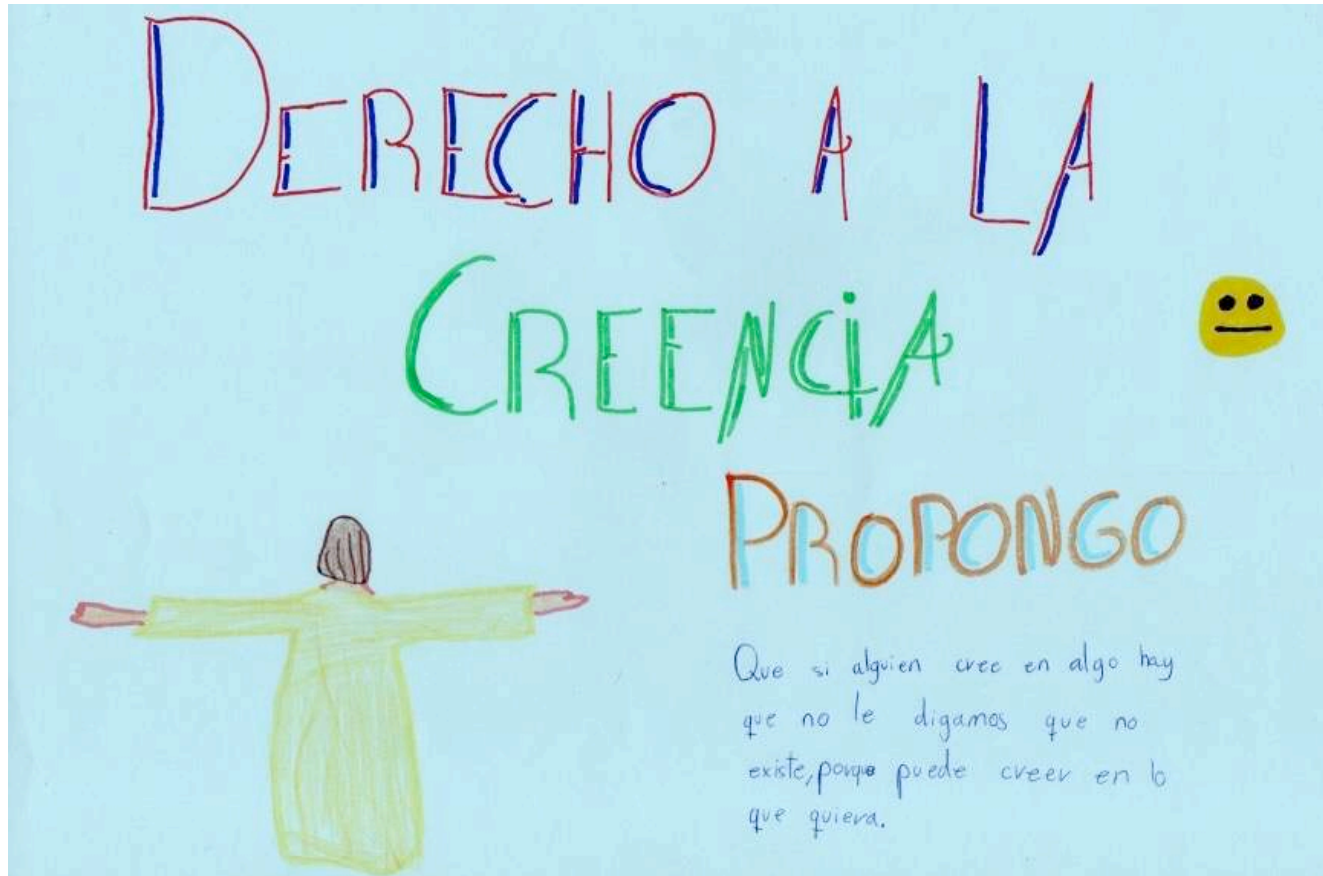


FELICITO AL
INSTITUTO POR
HACER TANTAS
ACTIVIDADES.

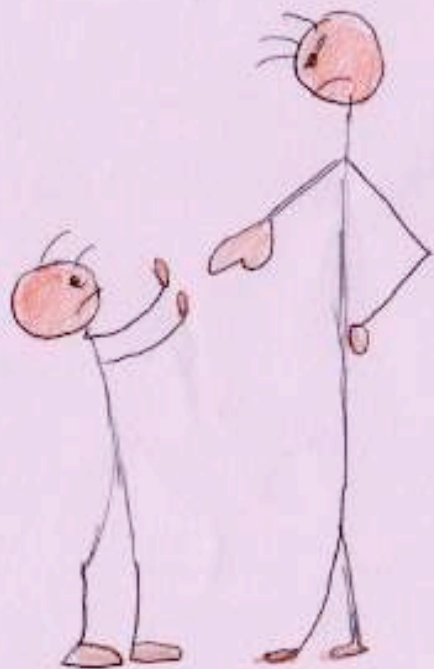
FELICITO AL INSTITUTO
POR TENER: TIEMPO LIBRE,
DESCANSO Y POR DEJAR
TIEMPO PARA ESTAR CON
LOS AMIGOS.



Artículo 14. El niño tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y de religión.



Derecho a defenderse en caso de ser acusado.



Propongo

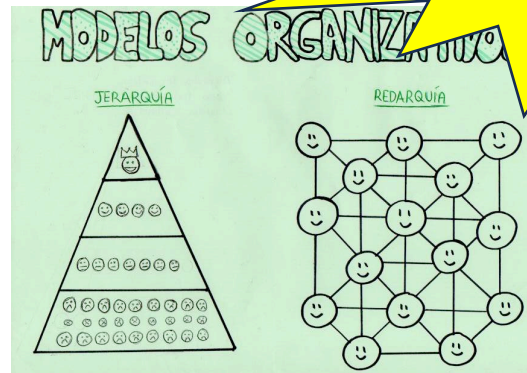
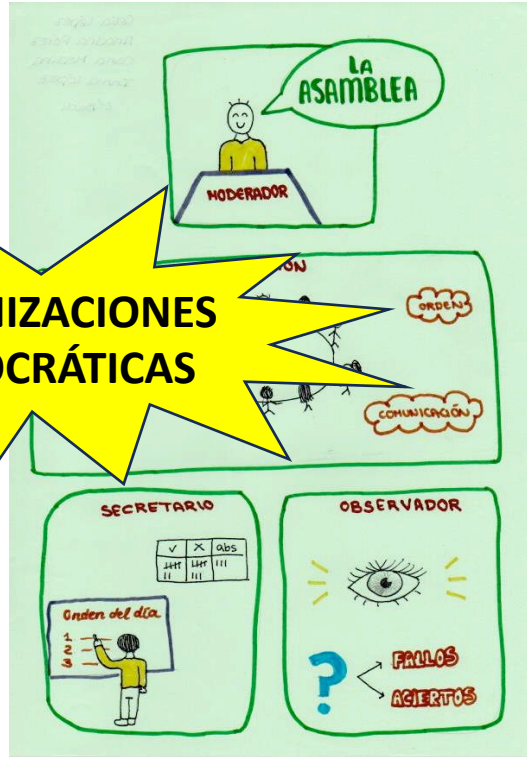
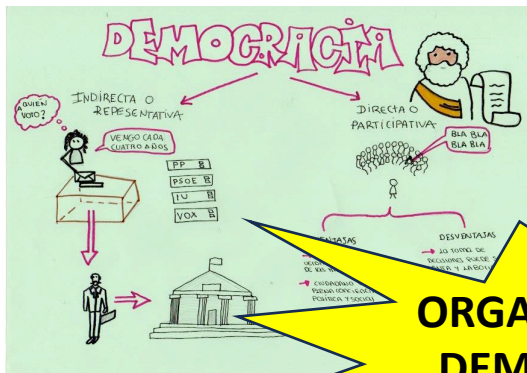
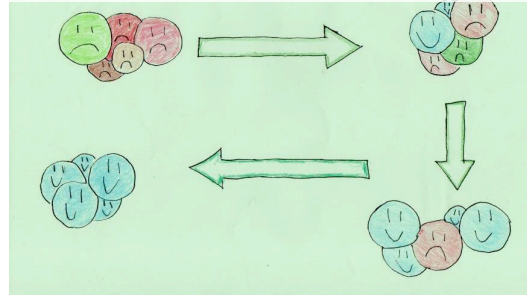
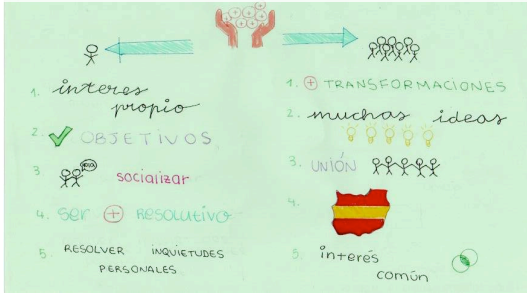
Propongo que los padres habeces nos escucharan mas y no nos regañaran tanto

Felicito

Felicito al instituto porque nos dejan hablar y ha justificarnos cuando hacemos algo mal o tenemos algun problema



TRABAJOS REALIZADOS POR ALUMNADO DE 2º BACH. (CTMA)



BENEFICIOS



1. *interés propio*

2. ✓ OBJETIVOS


3.  socializar

4. ser (+) RESOLUTIVO

5. RESOLVER INQUIETUDES PERSONALES

1. (+) TRANSFORMACIONES

2. *muchas ideas*


3. UNIÓN 

4.



5. *interés común* 

DEMOCRACIA



INDIRECTA O REPRESENTATIVA

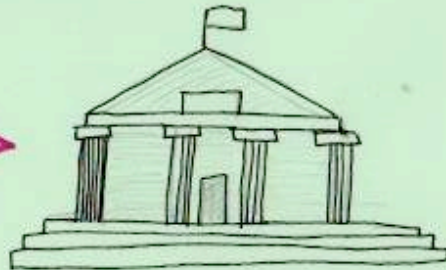
DIRECTA O PARTICIPATIVA

A QUIÉN VOTO?



VENGO CADA CUATRO AÑOS

PP B
PSOE B
IU B
VOX B



BLA BLA
BLA BLA

VENTAJAS

- EXPRESA LA VERADERA VOLUNTAD DE LAS MAYORÍAS
- CIUDADANO TIENE PLENA CONCIENCIA POLÍTICA Y SOCIAL
- HAY PLENA LIBERTAD DE EXPRESIÓN

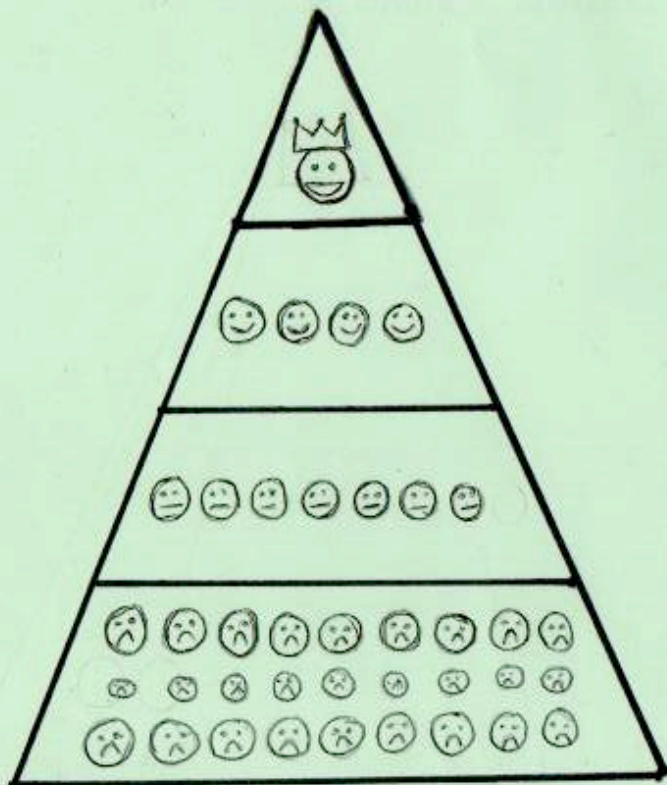
DESVENTAJAS

- LA TOMA DE DECISIONES PUEDE SER LENTA Y LABORIOSA
- PUEDEN PRODUCIRSE CONFRONTACIONES PERSONALES
- RESULTA INVÍABLE EN PAÍSES O COMUNIDADES CON ALTA DENSIDAD DEMOGRÁFICA

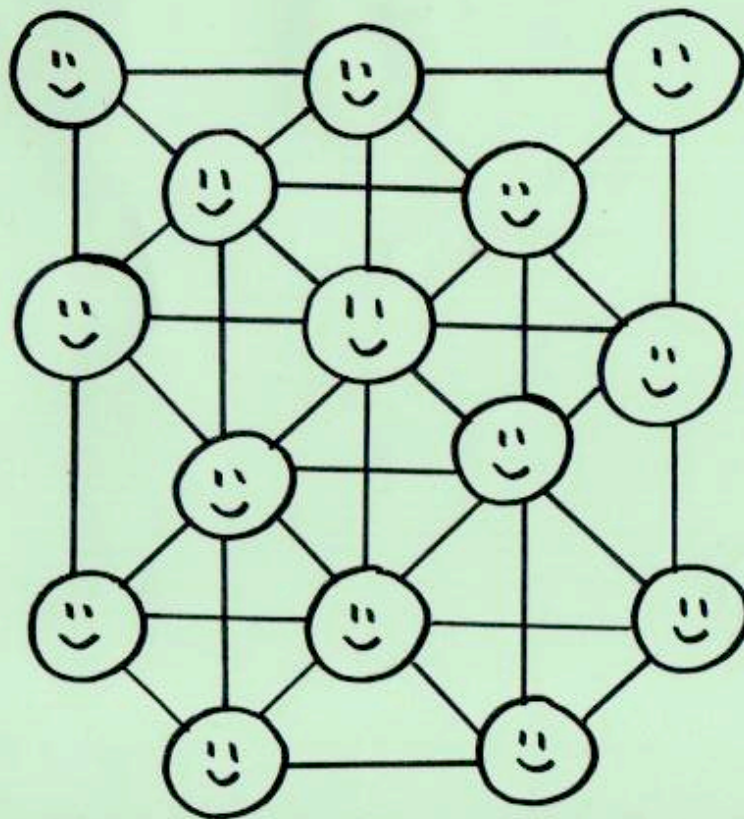


MODELOS ORGANIZATIVOS

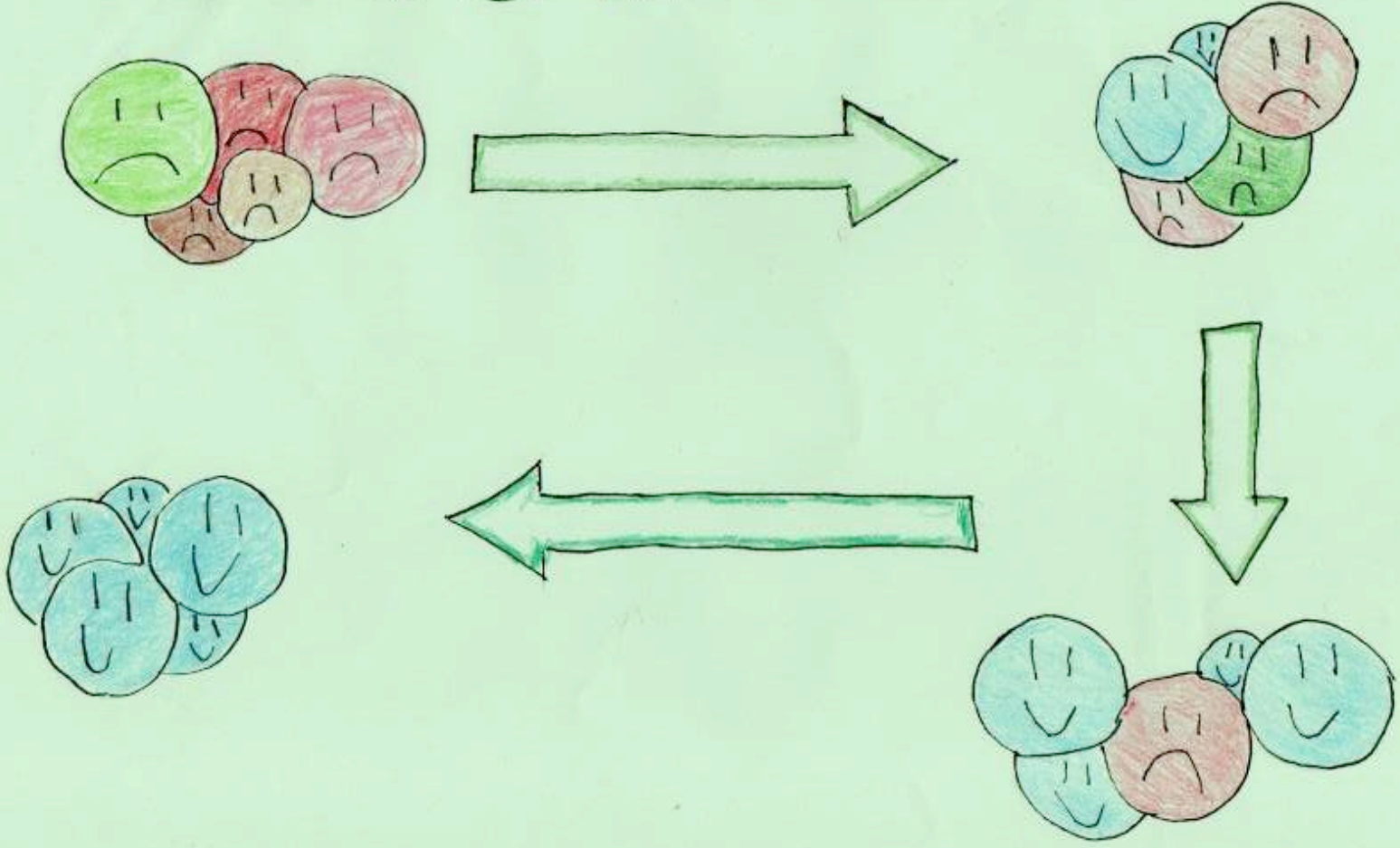
JERARQUÍA

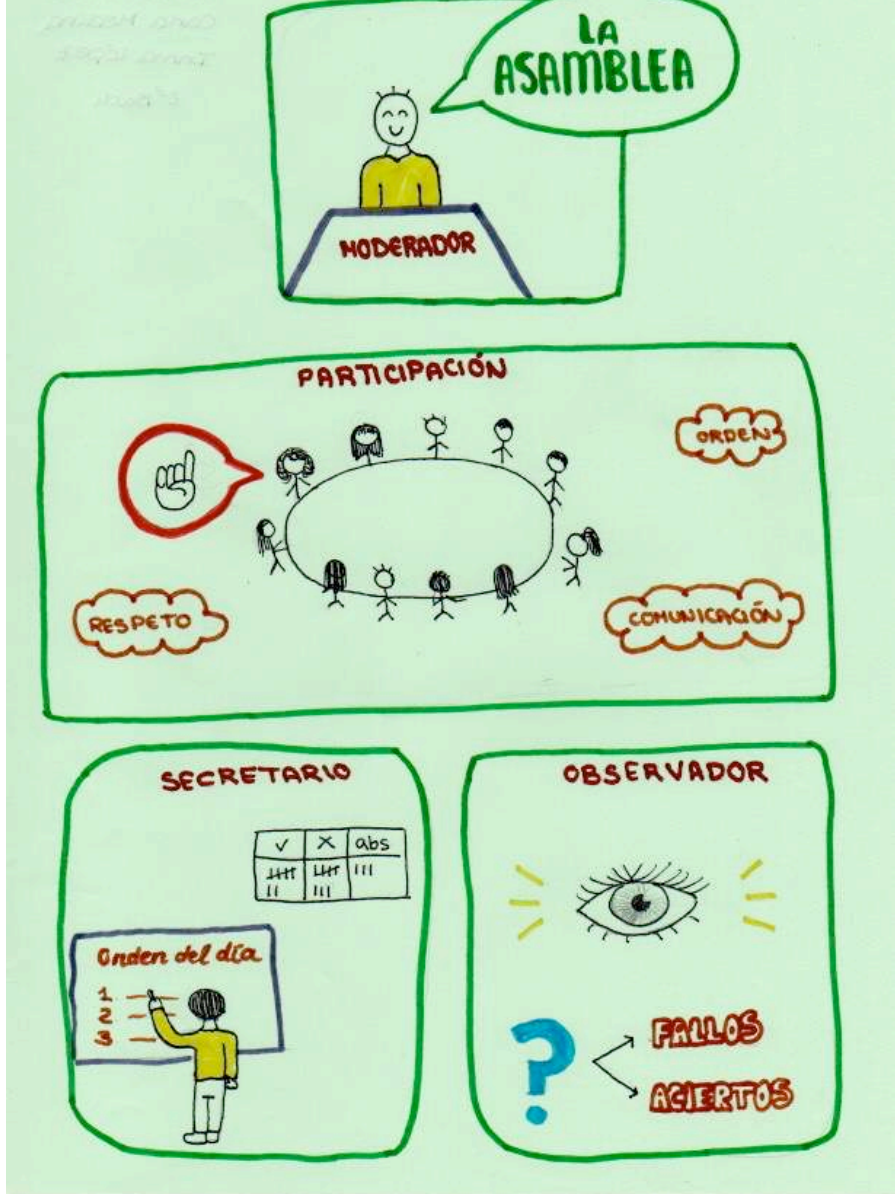


REDARQUÍA



CONSENSO

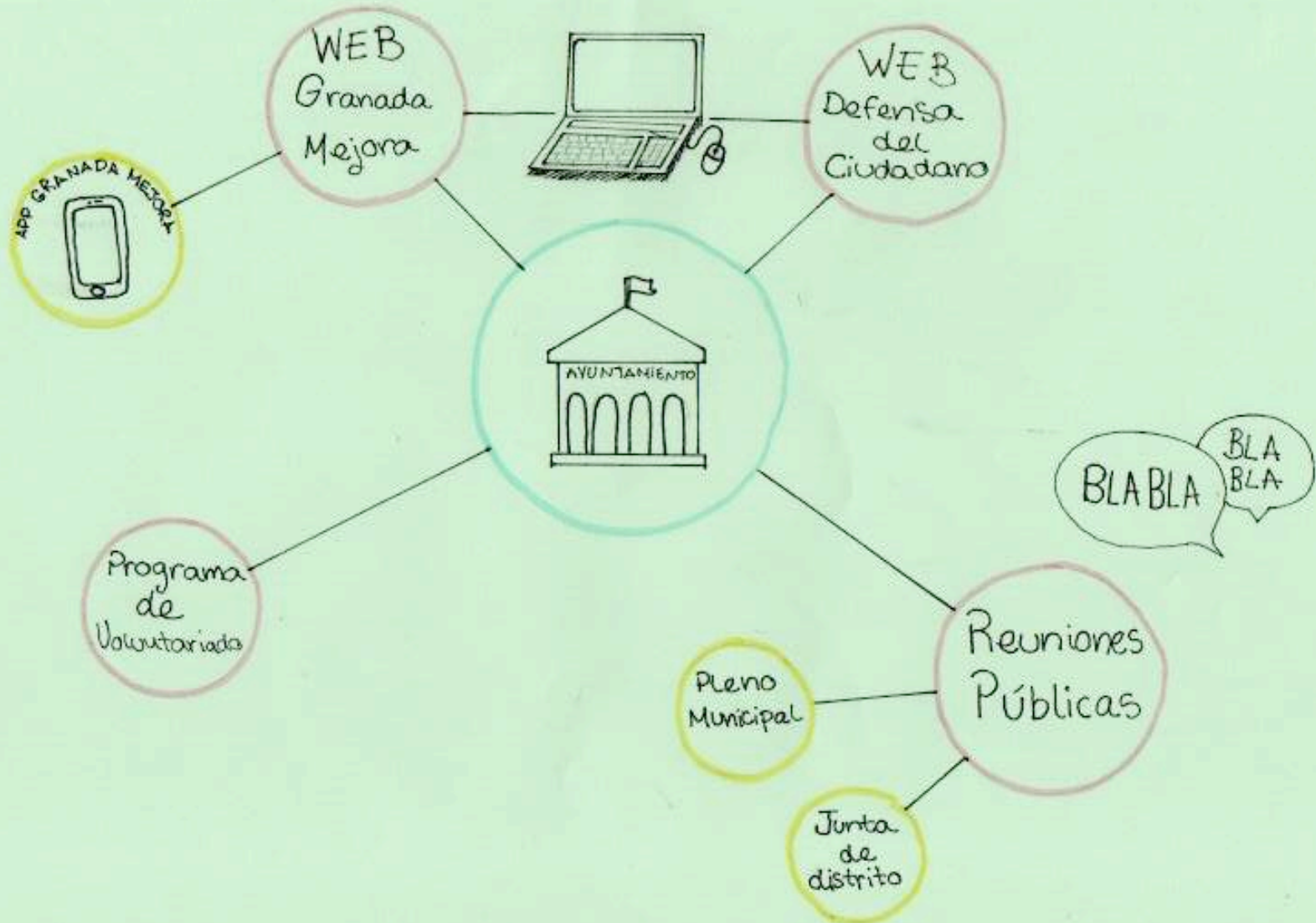




Celia López, Inmaculada López, Carla Medina y Ariadna Pérez



PARTICIPA EN TU AYUNTAMIENTO



◆ MAYORES Y DISCAPACITADOS



◆ DERECHOS HUMANOS



◆ CULTURALES Y DEPORTIVAS



◆ ONG para el desarrollo



◆ AMPA, AAVV...



◆ MEDIO AMBIENTE



VOLUNTARIADO



+
LIMITADO



MOTIVACION



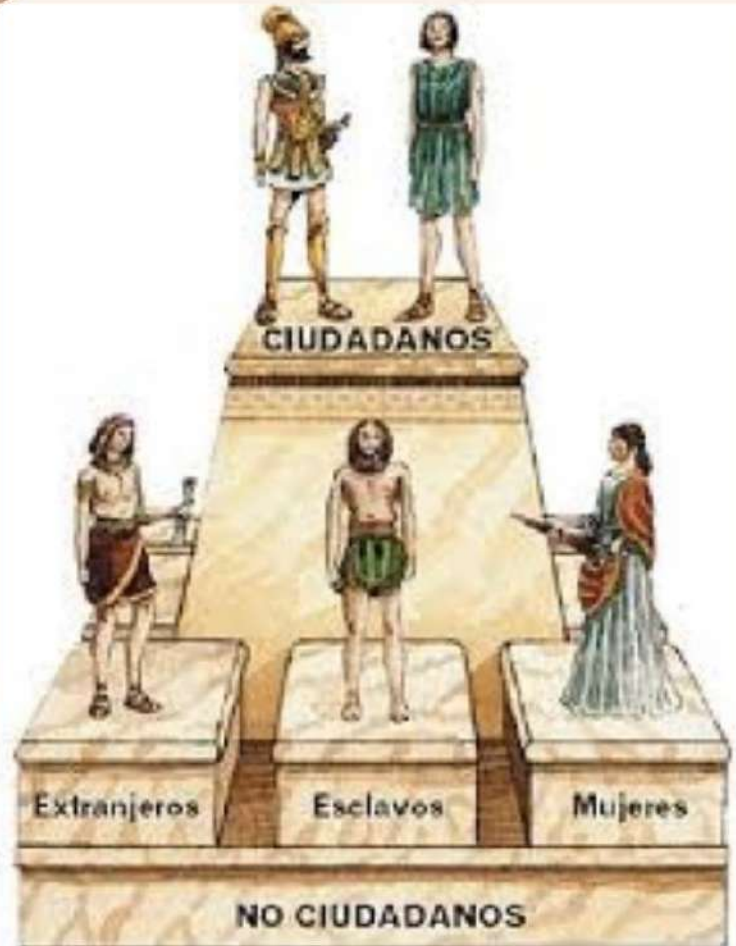
CONCIENCIA



ACTIVISMO



TRABAJO SOBRE EL ORIGEN DE LA DEMOCRACIA POR ALUMNADO DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO



Sociedad ateniense

Para entender el funcionamiento de la democracia debemos entender como dividían los antiguos griegos al pueblo:

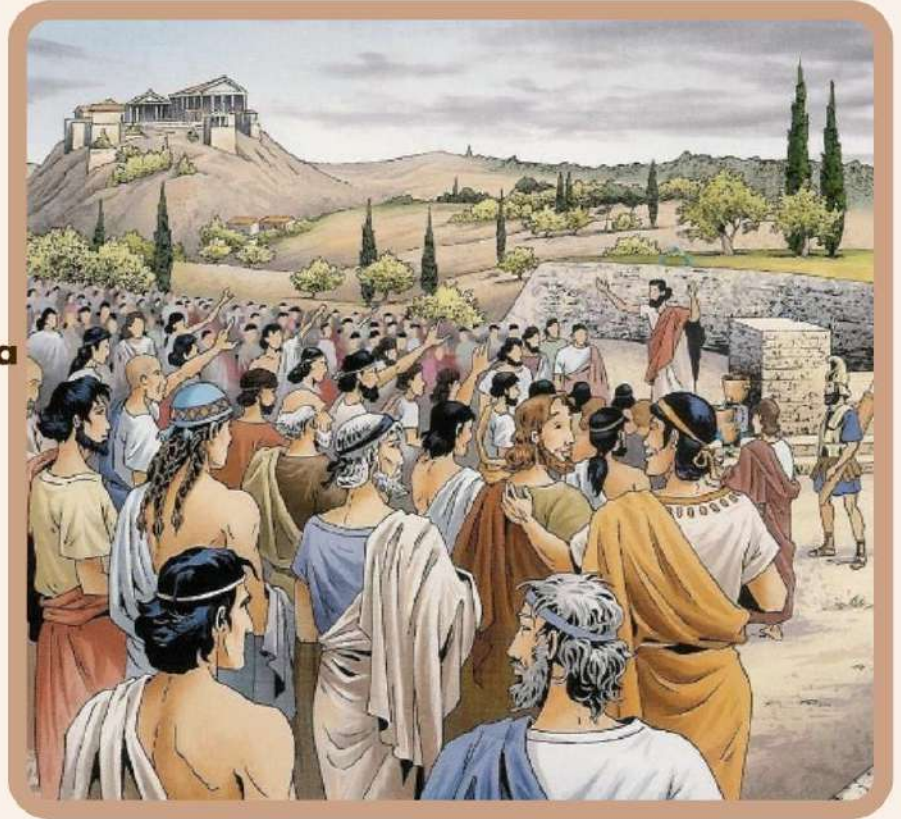
- Ciudadanos (varones libres)
- No ciudadanos (esclavos, extranjeros, mujeres)



Características

La democracia en en la época...

- Tenía caracter directo
- Era de caracter restringido
- Atenas era la única polis con democracia
- Isonomía: Igualdad ante la ley
- La Asamblea (Ekklesía)
- Sorteo de Funcionarios Públicos
- Jurados Ciudadanos
- Ostracismo: Poder para desterrar.



Diferencias con democracia actual en España



Participación

Atenas

Participación directa

Tamaño y escala

Única ciudad-estado

Instituciones

No hay separación de poderes clara

Duración del mandato

No había un mandato fijo y las votaciones eran frecuentes

Ámbito decisivo

Debates sobre política exterior, legislación...



España

Sistema representativo
Estado moderno con millones de ciudadanos

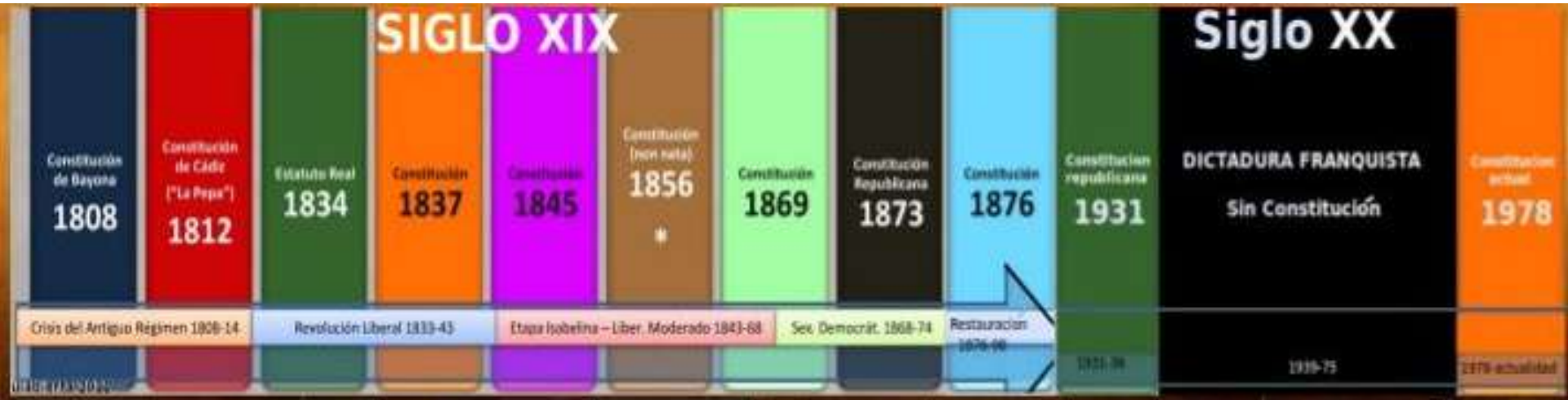
Poder ejecutivo, legislativo y judicial con partidos

Generalmente 4 años

Economía hasta asuntos sociales



CONSTITUCIONES ESPAÑOLAS



1812: Monarquía constitucional parlamentaria. **Sufragio universal masculino para mayores de 25 años.**

1837: Soberanía "nacional". División de poderes. Aconfesionalidad del Estado.

1845: Soberanía compartida Rey-Cortes. Confesionalidad del Estado. **Sufragio restringido a hombres con determinado nivel de instrucción, renta y clase social.**

1869: Monarquía democrática. Soberanía nacional. División de poderes. Libertad religiosa. **Sufragio universal masculino.**

1876: Monarquía constitucional. Soberanía compartida Rey-Cortes. Sin clara división de poderes. Catolicismo como religión oficial. **Sufragio masculino restringido.**

1931: República democrática. Soberanía popular. **Sufragio universal (voto femenino).**

1978: Monarquía parlamentaria. **Sufragio universal para mayores de 18.**

HISTORIA DE LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA,

Laura Muñoz, Fran Mellado y Paula López (Historia de 1º Bachill.)

En octubre de 1975, el grave estado de salud de Franco lo llevó a transferir sus poderes al príncipe Juan Carlos, como jefe de Estado interino. Finalmente, Franco murió el 20 de noviembre. De esta manera terminó la dictadura franquista y, al año siguiente, España inició su transición a la democracia.





Adolfo Suárez
1976-1981



Leopoldo Calvo Sotelo
1981-1982



Felipe González
1982-1996



José María Aznar
1996-2004



J.L. Rodr. Zapatero
2004-2011



Mariano Rajoy
2011-2018



Pedro Sánchez
2018-hoy

Alumnado de Historia de 1º Bachillerato: Álvaro Arenas, Sofía Cárdenas, Andrea Ortega, Natalia Ramírez, Elena Lucena, Claudia Pontes, Iris Quesada y Javier Molina.

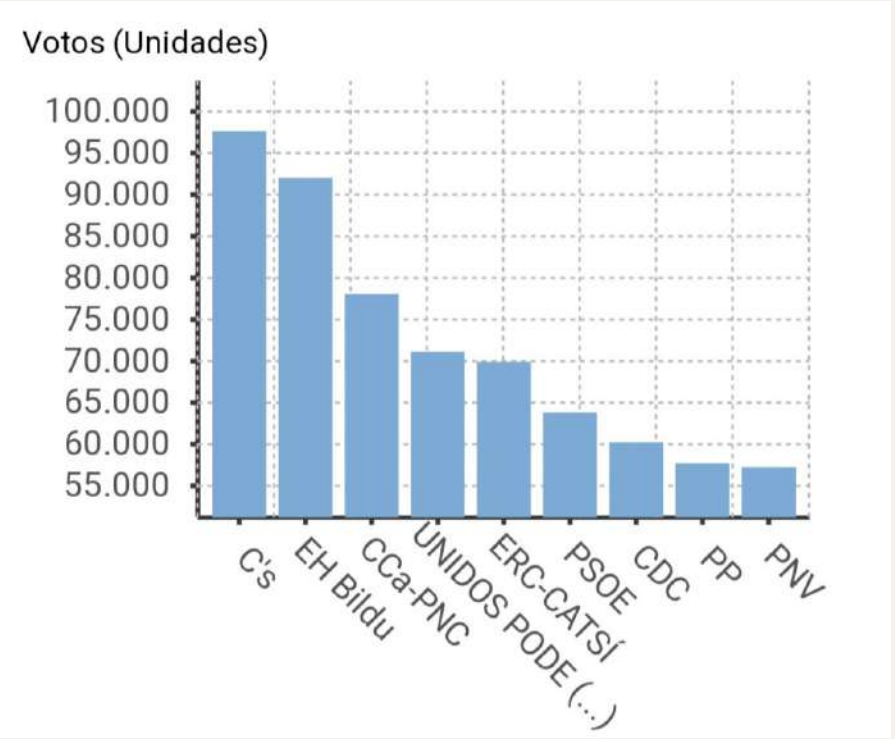
¿Todos los votos valen lo mismo?

No, en las elecciones generales las provincias más deshabitadas tienen más escaños de los que les correspondería por población.



¿Todos los votos valen lo mismo?

No, a algunos partidos les cuesta más conseguir un escaño, sobre todo a los minoritarios.





Esto se debe a la aplicación del **MÉTODO D'HONDT:**

- Se divide el número de votos de cada partido por 1, 2, 3, 4, 5, 6 y por 7 (esto en el caso de Granada que elige a 7 diputados/as).
- De todos los cocientes obtenidos se eligen las siete cifras más altas, independientemente del partido que sean.



| Congreso 2023 por Granada | Dividido por 1 | Dividido por 2 | Dividido por 3 | Dividido por 4 | Dividido por 5 | Dividido por 6 | Dividido por 7 |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| PP Votos: 184.492 | 184.492 | 92.246 | 61.497 | 46.123 | 36.898 | 30.748 | 26.356 |
| PSOE 164.330 | 164.330 | 82.165 | 54.776 | 41.082 | 32.866 | 27.388 | 23.475 |
| VOX 80.466 | 80.466 | 40.233 | 26.822 | 20.116 | 16.093 | 13.411 | 11.495 |
| SUMAR 57.842 | 57.842 | 28.921 | 19.280 | 14.460 | 11.568 | 9.640 | 8.263 |
| PACMA 3.017 | 3.017 | 1.508 | 1.005 | 754 | 603 | 502 | 431 |



Desventajas

- **Desproporción en la representación**
- **Desperdicio de Votos**
- **Sobre-Representación de regiones pequeñas**
- **Limitación en la proporcionalidad real**





Ventajas

- Favorece la creación de mayorías que lleguen a ser gobiernos estables.
- Evitar partidos minoritarios
- Un Parlamento con muchos partidos que promueva la creación de gobiernos de coalición.
- Evitar que partidos extremistas sean claves en gobiernos de coalición.

INVESTIGACIÓN REALIZADA POR 1º ESO A (BIOLOGÍA)

¿QUÉ ES “EL CUARTO HOCICO”?



ervantes®

cuarto hocico

Son unos niños de 4^º de primaria que ayudan a los animales sin hogar o con dificultades. Uno de los proyectos que llevaron a cabo es conseguir que ningún circo de su localidad contara con animales. Debido a esto han conseguido muchos premios ¡Y con razón!



Nos parece muy buen trabajo por los niños porque siendo tan pequeños como han logrado sus metas: han logrado que el video se expanda por muchos sitios y que se unieran a ellos...

Nos encanta la actitud de los niños diciendo que no les importa ser reconocidos lo que quieren es salvar a los animales del maltrato.



LO QUE NOS GUSTA DE “EL CUARTO HOCICO”

- Participación.
- Reflexión y espíritu crítico
- Acción: los niños y niñas podemos cambiar nuestro entorno.



¿Cómo es en la participación en “El Cuarto Hocico”?

- En grupo porque surgen más ideas.
- En grupo para ayudarse entre sí.
- En grupo porque influyen más en su pueblo.
- Con unión y respeto.
- Todos aportaban ideas, debatían y decidían.
- Nadie quería sobresalir por encima de los demás.



CONCLUSIONES DE LA VISITA DEL COMITÉ ECOSOCIAL A LA “ASOCIACIÓN INTERCULTURAL LIFE” EN TRASMULAS



- Organizan encuentros juveniles con la mayor diversidad posible: distintos países, diferentes circunstancias socioeconómicas, personas con necesidades especiales, diversidad de orientación e identidad sexual, etc.



- Los jóvenes que asisten a los encuentros **también participan en sus preparación.** *Intercultural Life* se encuentra en los peldaños superiores de la escalera de la participación.
- Su modelo organizativo es **horizontal.**
- Manejan los **conflictos interpersonales** con naturalidad y consideran que ayudan al crecimiento de las personas.
- Las actividades participativas suelen tener un impacto positivo en el entorno físico y social; es una **participación para la transformación.**



1ºA 2ºC 3ºB 3ºC 4ºC 1ºB C.F. 1ºBach. 2ºBach.



CÓDIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN

Actitudes y comportamientos individuales que nos comprometemos a respetar.

PLAN DE ACCIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN

Acciones y medidas a adoptar en el Instituto.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

