

# ECOAUDITORÍA SOBRE PARTICIPACIÓN

PROGRAMA ECOESCUELA

IES LA MADRAZA, CURSO 2023-24



# Metodología del Programa Ecoescuelas

1. Elección de un tema. Este año es "participación".
2. Ecoauditoría: investigamos sobre ese tema: ¿Cómo es la participación en el IES La Madraza?
3. Determinamos en qué debemos mejorar.
4. Realizamos propuestas que se concretan en dos documentos: Plan de Acción y Código de Conducta.
5. Puesta en marcha de las medidas.



# PARTICIPACIÓN EN CLASE POR 4º A (FQ) Y 4º B (BIOLOGÍA)

## 1. ¿Estás satisfecho con tu grado de participación en clase? ¿Por qué?

- La mayoría sí (86%) porque pregunto las dudas.

## 2. ¿Te sientes cómodo/a con el grado de participación de tus compañeros/as de clase?

- Estamos cómodos con el grado de participación (91%) porque se hacen preguntas y aportaciones que nos sirven a todos.

## 3. La diferencia entre tu clase real y tu ideal de clase participativa se debe a:

- Profesorado: 13 %
- Alumnado: 20 %
- Ambos: 57%



#### 4. ¿Cómo sería para ti una clase participativa?

- Puedo preguntar y equivocarme sin que nadie se ría, no hay miedo a la crítica ni a pasar vergüenza.
- Cuando corregimos participamos todos, no nos quitamos la palabra unos a otros, no hay interrupciones.
- La relación es de compañerismo, unos aprendemos de otros.
- Una clase dinámica con juegos y kahoots y hablamos sobre temas interesantes.
- El profesor motiva, escucha al alumnado, pregunta a todo el mundo, también a las personas tímidas, hace bromas y crea un buen ambiente.

#### 5. Si tu participación es escasa, ¿cuál es la causa?

- Escaso interés por la clase: 9 %      Atención insuficiente: 7 %
- Timidez: 14 %      Me falta incentivo: 20 %



## 7. ¿Crees que puedes mejorar tu comportamiento para que aumente la participación del resto del alumnado?

- Sí (68%)

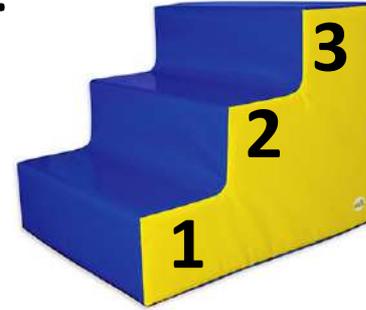


## 8. ¿Cómo?

- Prestando más atención.
- Interviniendo menos.
- No interrumpiendo.
- No comentando con el compañero del al lado mientras alguien habla.

**9. PARTICIPACIÓN MANIPULADA (NIVEL 1).** El profesorado utiliza al alumnado para transmitir sus propias ideas.

- Sí: 10 %
- A veces: 52 %
- No: 25%



**NO PARTICIPACIÓN**

**10. DECORACIÓN (NIVEL 2).** El profesorado utiliza al alumnado para difundir una causa sin explicársela. Ejemplo: posar para una foto con pancartas y camisetas, sin comprender los mensajes.

- Sí: 12 %
- A veces: 18 %
- No: 66 %



**11. PARTICIPACIÓN SIMBÓLICA (NIVEL 3).** Solo participa algún alumno o alumna a modo de representante, generalmente si destaca por sus habilidades. El resto no tiene oportunidad de participar. Ejemplo: debates en los que se selecciona al alumnado que habla mejor.

- Sí: 0 %                      A veces: 41 %                      No: 41 %

**12. PARTICIPACIÓN ASIGNADA E INFORMADA (NIVEL 4).** El profesorado programa una actividad, informa, distribuye funciones entre el alumnado, pero éste no puede proponer.

- Sí: 24 %                      A veces: 48 %                      No: 8 %

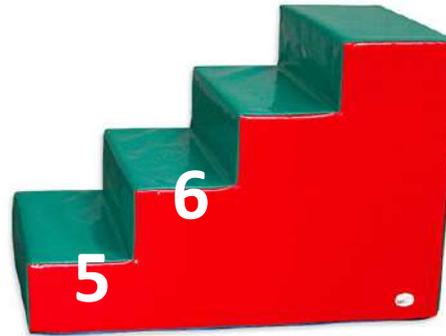


**13. ALUMNADO CONSULTADO (NIVEL 5).** Se informa al alumnado y se tienen en cuenta sus propuestas. Ejemplo: se piden ideas para decorar y bastantes de las ideas se llevan a cabo, pero la selección la hace el profesorado.

• Sí: 36 %

A veces: 32 %

No: 14 %



**14. IDEA INICIAL DEL PROFESORADO, PERO DECISIONES COMPARTIDAS CON ALUMNADO (NIVEL 6).** Ejemplo: el profesorado propone hacer un mercadillo benéfico y el alumnado lo organiza.

• Sí: 35 %

A veces: 44 %

No: 12 %

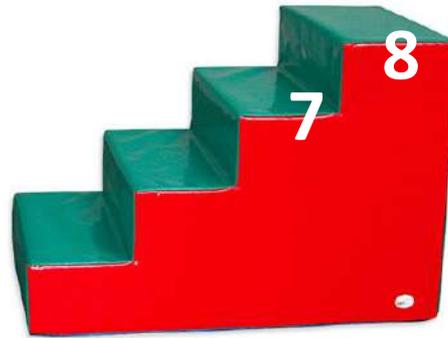


**15. PARTICIPACIÓN INICIADA Y DIRIGIDA POR ALUMNADO (NIVEL 7). Ejemplo: un grupo de adolescentes solicita un espacio para reunirse y ensayar bailes coreanos.**

• Sí: 14 %

A veces: 42 %

No: 36 %



**16. PARTICIPACIÓN INICIADA Y DIRIGIDA POR ALUMNADO, PERO COMPARTIENDO CON EL PROFESORADO (NIVEL 8). Ejemplo: ponen en marcha una radio escolar y piden a las personas adultas la gestión del espacio y del presupuesto, que supervisará el alumnado.**

• Sí: 38 %

A veces: 45 %

No: 7 %



## 17. Revisa la escalera de la participación e indica el nivel que predomina en tu clase.

- Nivel 1: 2 %
- Nivel 2: 0 %
- Nivel 3: 2 %
- Nivel 4: 10 %



- Nivel 5: 26 % (alumnado consultado)
- Nivel 6: 56 % (iniciado por profesorado, alumnado decide)
- Nivel 7: 4 % (iniciado y dirigido por alumnado)



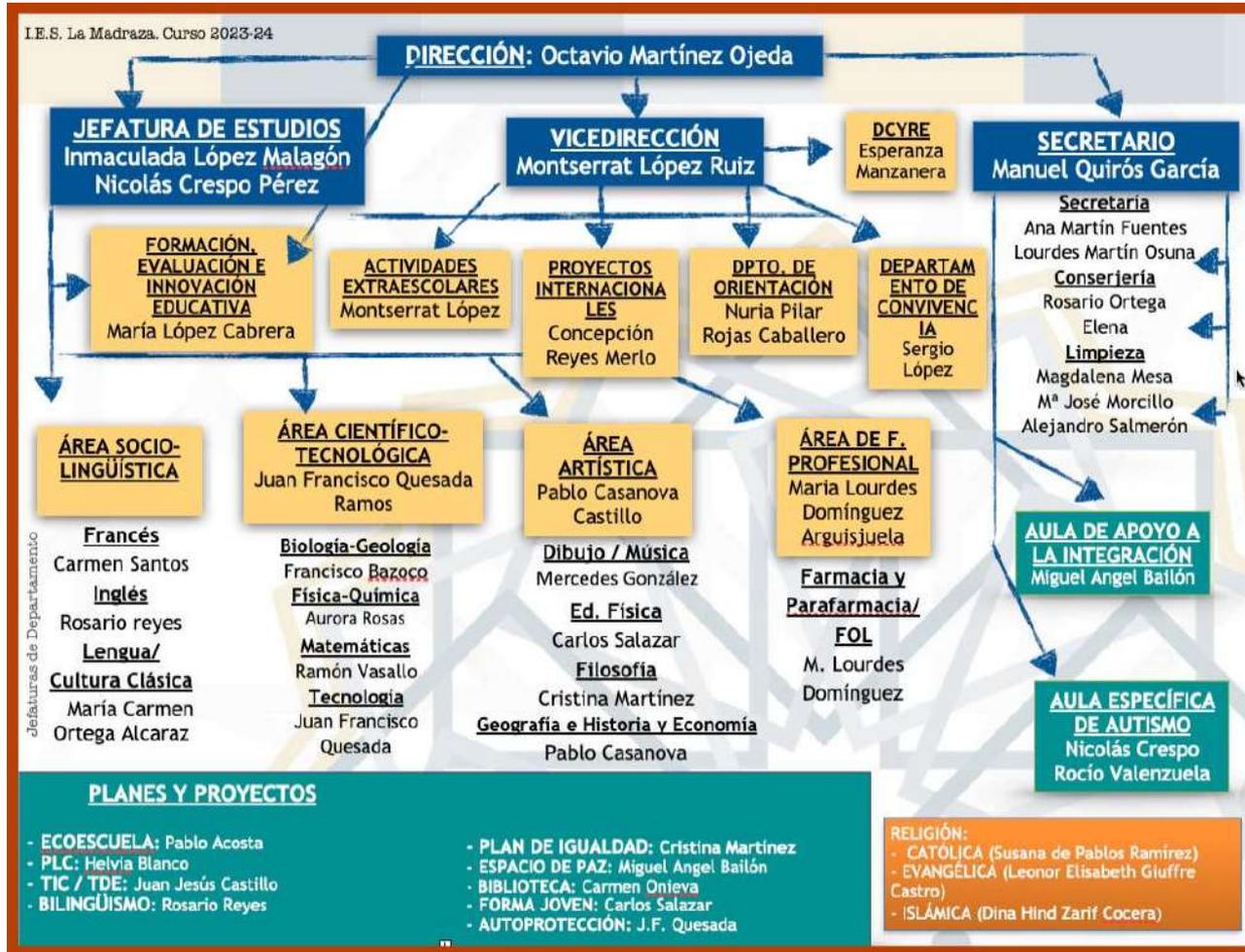
## 18. ¿En qué nivel de la escalera de participación te gustaría que estuviese tu clase?

- Nivel 4: 4 %
- Nivel 5: 10 %
- **Nivel 6: 44 %**
- Nivel 7: 14 %
- Nivel 8: 20 %



# INVESTIGACIÓN POR 1º ESO (INGLÉS)

## ¿CUÁL ES EL ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO?



Establishes the teaching and non-teaching schedule of the center.

Complete the documents

Coordinate the organization of different tests and exams that are carried out the high school.

# Director

Octavio Martínez Ojeda

Prepare the plans of the center

Takes charge of the operation of the group.

Adopts the necessary measures for the execution coordinated the decisions adopted for the school council and the teacher choiser

In her class student and  
her sing songs we talk in  
french about different subjects and  
we read articles.

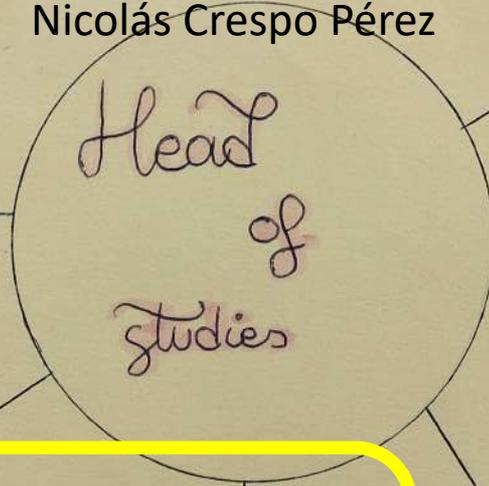
# vice director

Montserrat López Ruiz

The people that  
work with her are  
55 teachers and  
600 students and  
she works with  
stuff and with  
my french colleges

In her job she teaches french  
and i organise the culture  
activities in the high school.

Inmaculada López Malagón  
Nicolás Crespo Pérez



The head of studies is formed by Nicolás Crespo Pérez and Inmaculada López Malagón.

Coordinate the activities of the head of department.

Propose to the highschool direction the designation and suspension of tutors and the group.

Organize the academical acts.

Head of studies  
Substitute the director in case of vacancy or illness when there is not deputy head teacher.

Timetable must be fulfilled  
by secretary.

Carry out the general  
inventory of the central  
and keep it updated

Custody the official books  
and archives high school.

**Secretary**  
Manuel Quirós García

They have to  
ask for certificates that  
at the same time are asked  
by the authorities

He elaborates the  
timetable of the  
management team  
and administration  
workers.

Elaborate the draft of the  
budget, deposits and expenses  
of the high school.



## ¿CÓMO PODEMOS APORTAR MÁS AL INSTITUTO? (I)

- No tirar nada al suelo.
- Depositar cada residuo en el contenedor correspondiente.
- Respetar los materiales del Instituto. No perderlos o romperlos.
- Mantener los baños limpios.
- Ayudar en el huerto y en el jardín.
- Decorar. La decoración sirve para personalizar los espacios, para tener un interior único que se parezca a nosotros y reafirme nuestra personalidad.

## ¿CÓMO PODEMOS APORTAR MÁS AL INSTITUTO? (II)

- Ayudar a mis compañeros.
- Ayudar a las personas con algún problema. No discriminarlas y empatizar.
- Ser respetuosos: no decir cosas que hagan sentir mal a otra persona. Hay que tratar a las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros.
- Ser alegres. Si tengo un mal día no lo pongo con los demás.
- Relajar a la gente que esté nerviosa.
- Ayudar en el Aula TEA.
- Tener una buena higiene y ser limpios en clase.



- Siendo mas cuidadosos, por ejemplo
  - Con los materiales ya sean tuyos, de tus compañeros o del instituto.
  - No tirando las cosas al suelo, todo tirarlo a la papeleria para mantener el instituto limpio.
  - Teniendo respeto hacia los demás

- Siendo simpática con gente que no me lleve bien para poder sobrellevar la convivencia mejor.

- Colocar todo en su sitio, por ejemplo: en educación física volver a llevar los balones al gimnasio en vez de dejarlos en el patio.

- Ayudando a los demás compañeros incluidos los del aula TEA ya que todos somos iguales.

Podemos aportar aprovechando más las clases, ayudando a profesores, aportar ideas para reuniones, viajes o intercambios. También conociendo a todos los compañeros y hacer que haya un mejor ambiente. Y por último ser organizado.



En qué  
ayudamos  
4º C

-Participo de manera que estoy en la liga del instituto y promovemos y motivamos a que la gente haga deporte y también al entretenimiento en los recreos de los alumnos

Yo, Hugo Osuna Álvarez alumno de 4º C creo que deberíamos de participar en más actividades como las de ecoescuela para tener un centro más limpio. También personalmente me gustaría hacer actividades con los compañeros del aula Tea ya que muchas veces pienso que están apartados de los demás, y por último pero esto creo que se hace tener un respeto tanto entre alumnos como con los

# LAP BOOK



QUEREMOS

PARTICIPAR

EN...

LA MÚSICA  
DE  
LOS  
INTERCAMBIOS

EN LAS

DECISIONES

HORARIAS

PARTICIPACIÓN  
en la TOMA  
de DECISIONES  
de EFEMÉRIDES,  
SEMANAS CULTURALES  
...

Pedro Arias, Pablo Vela  
Marcos de la Iglesia  
Fernán Ruiz  
Javi Martínez

# LAPBOOK

Hecho por:

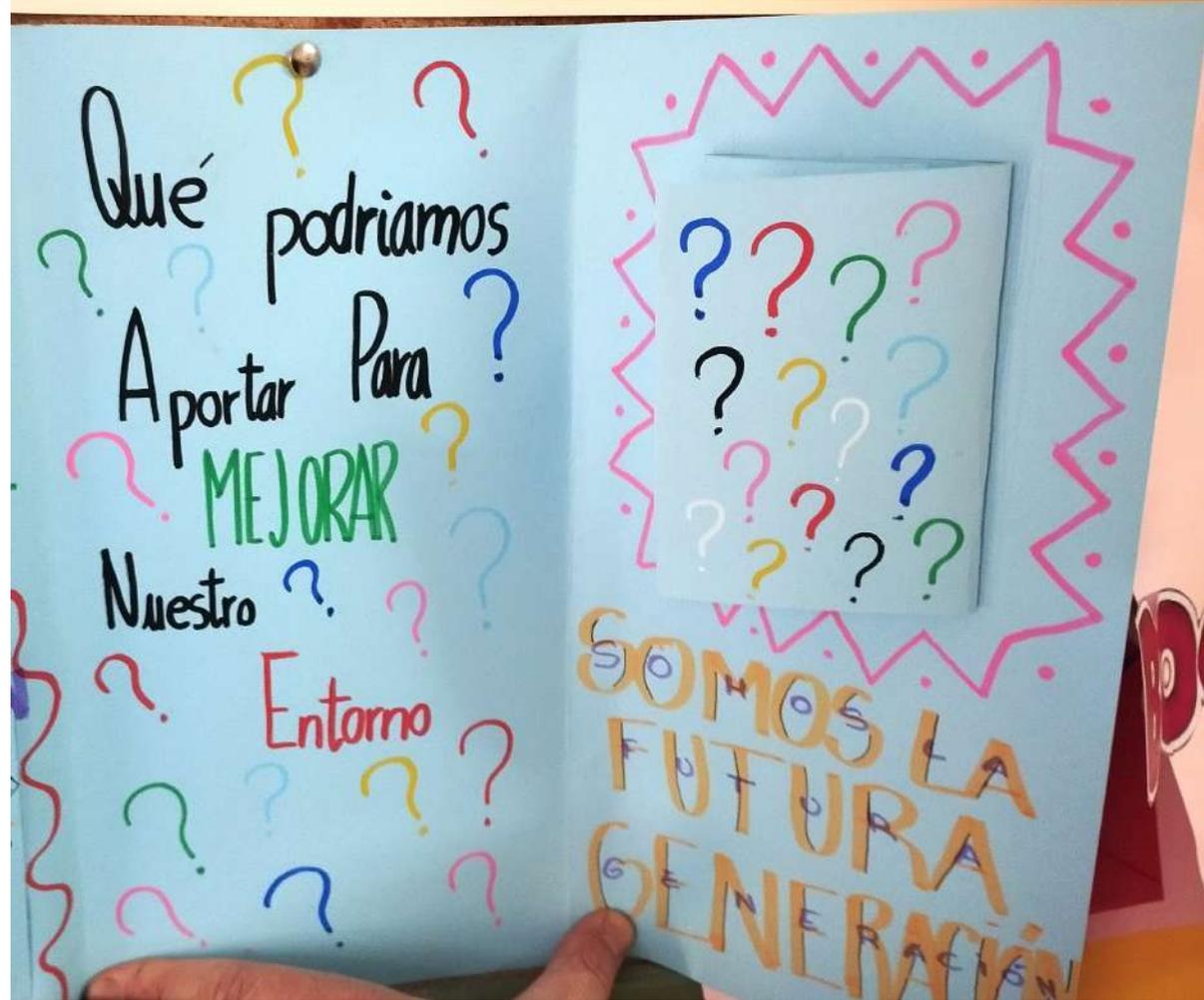
Elena Fernández

Carla Suárez

Marta Almazán

Aya Arnaadachou

4<sup>o</sup>C



Apoyámonos  
CREATIVIDAD  
y  
ENERGÍA ⚡

INNOVACIÓN  
CULTURAL  
TECNOLOGICA  
SOCIAL

SOMOS LA  
FUTURA  
GENERACIÓN

POR ESO...  
HAY QUE TENER EN  
CUENTA SUS IDEAS,  
ASPIRACIONES Y  
PUNTOS DE VISTA

# ACCIONES QUE AYUDARÍAN

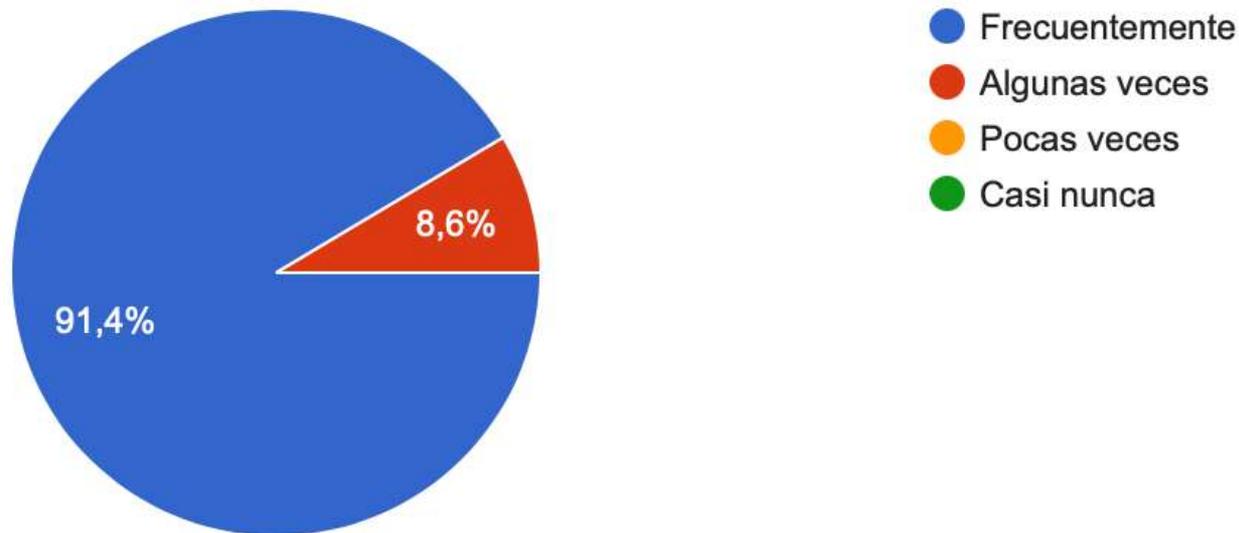
- Dar charlas.
- Hablar sobre la escuela.
- Planificar la semana.
- Organizar eventos.
- Definir intereses
- Conocernos más ayuda a la hora de hablar y no tener vergüenza.



# OPINIONES DEL PROFESORADO SOBRE PARTICIPACIÓN

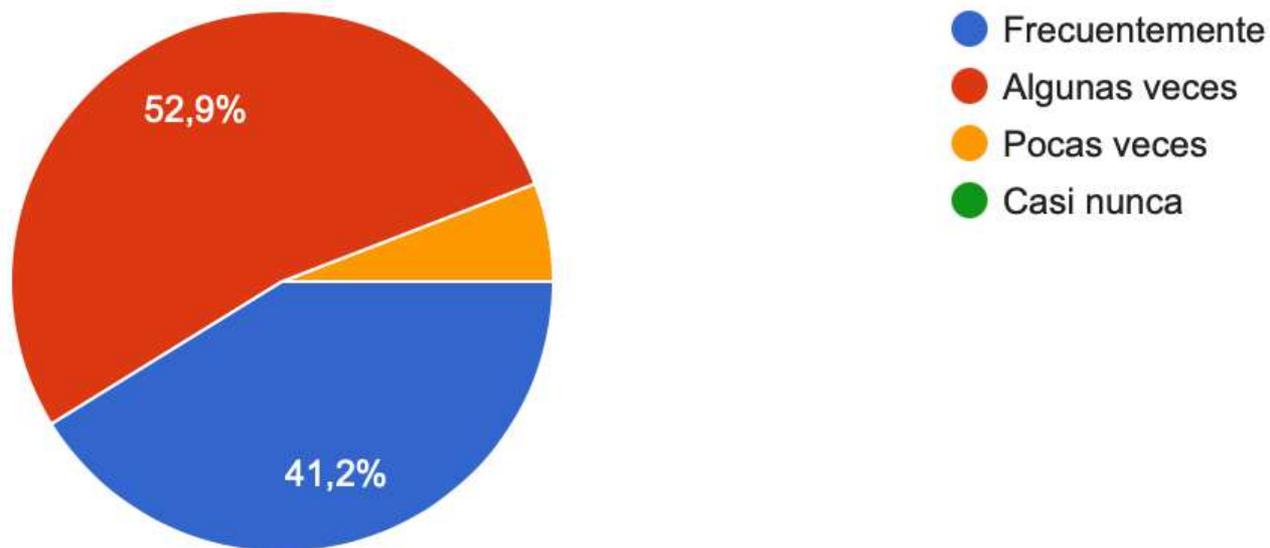
1. Promuevo en mis clases un clima de confianza y diálogo que facilita la expresión de dudas, ideas, opiniones y sentimientos.

35 respuestas



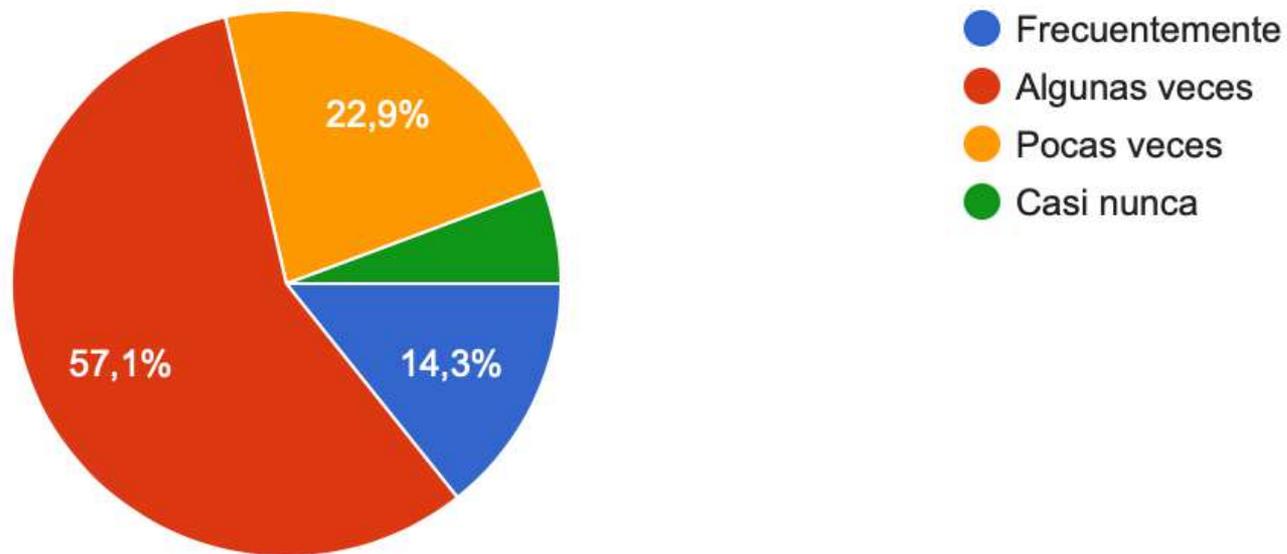
## 2. Tengo en cuenta la opinión de mi alumnado en la organización de la asignatura.

34 respuestas



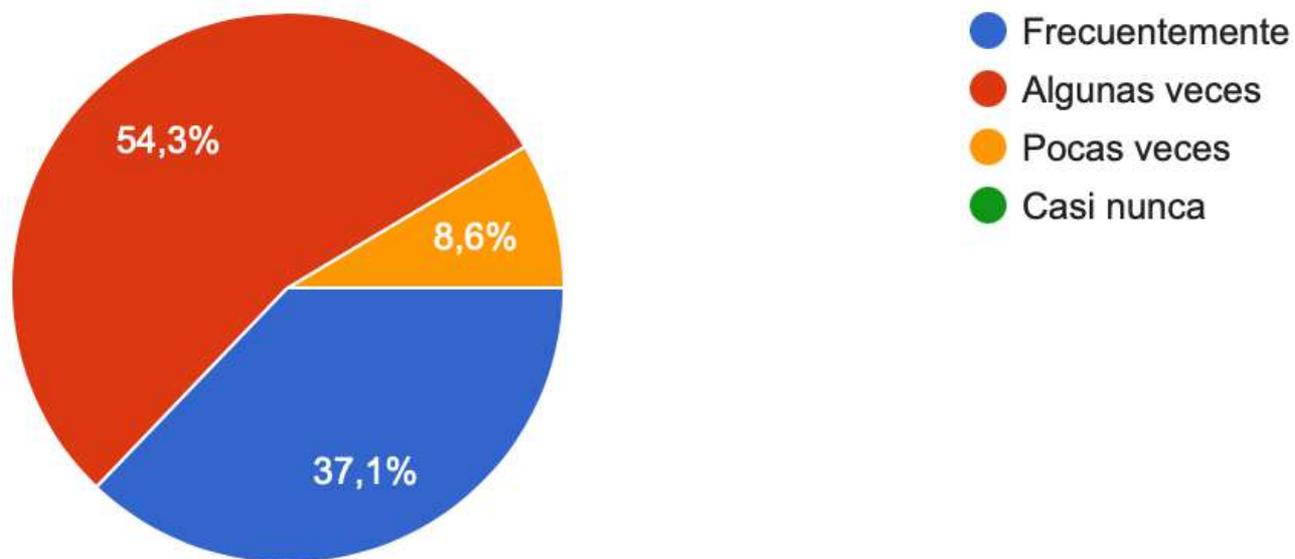
### 3. Organizo el trabajo de aula con grupos cooperativos.

35 respuestas



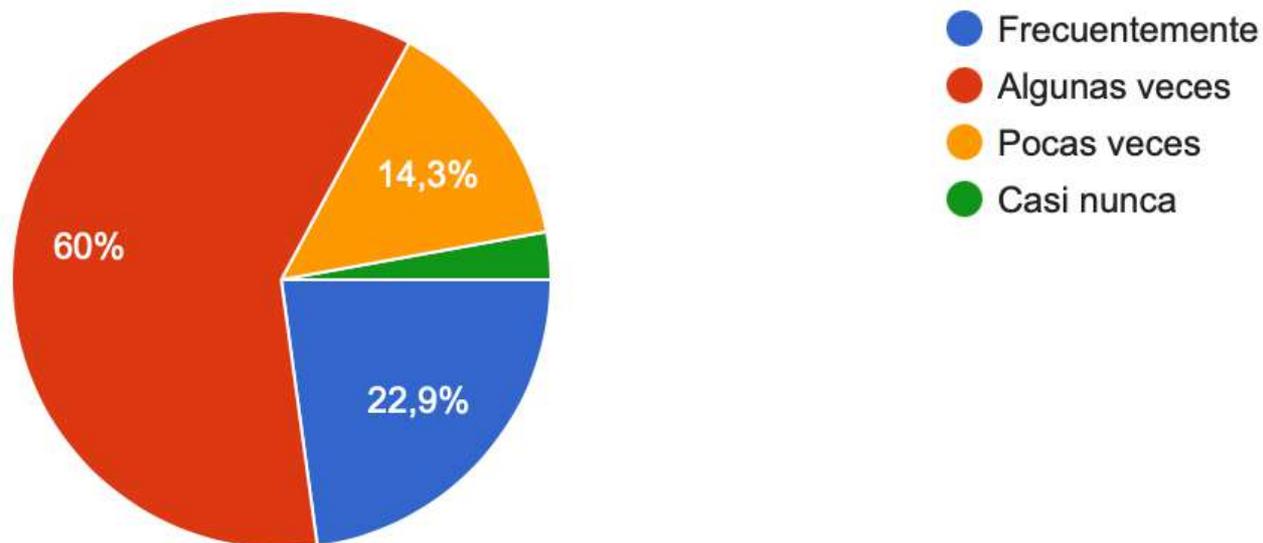
#### 4. Planteo en mis clases proyectos escolares que favorecen la participación y la creatividad.

35 respuestas



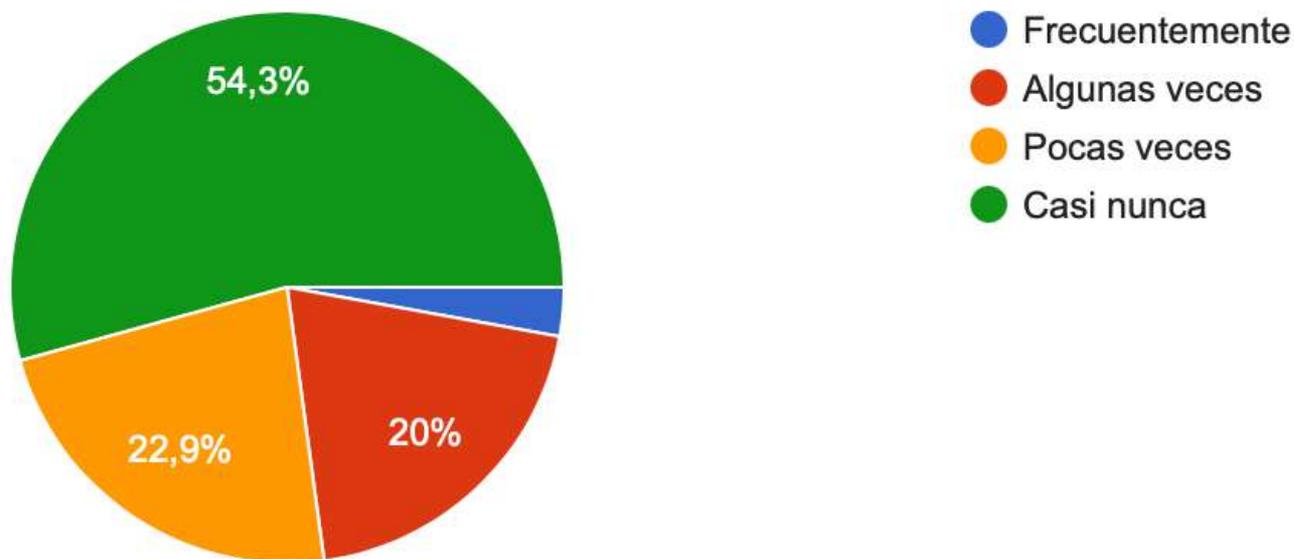
## 5. Promuevo el diálogo entre el alumnado por medio de debates, asambleas y otras dinámicas.

35 respuestas



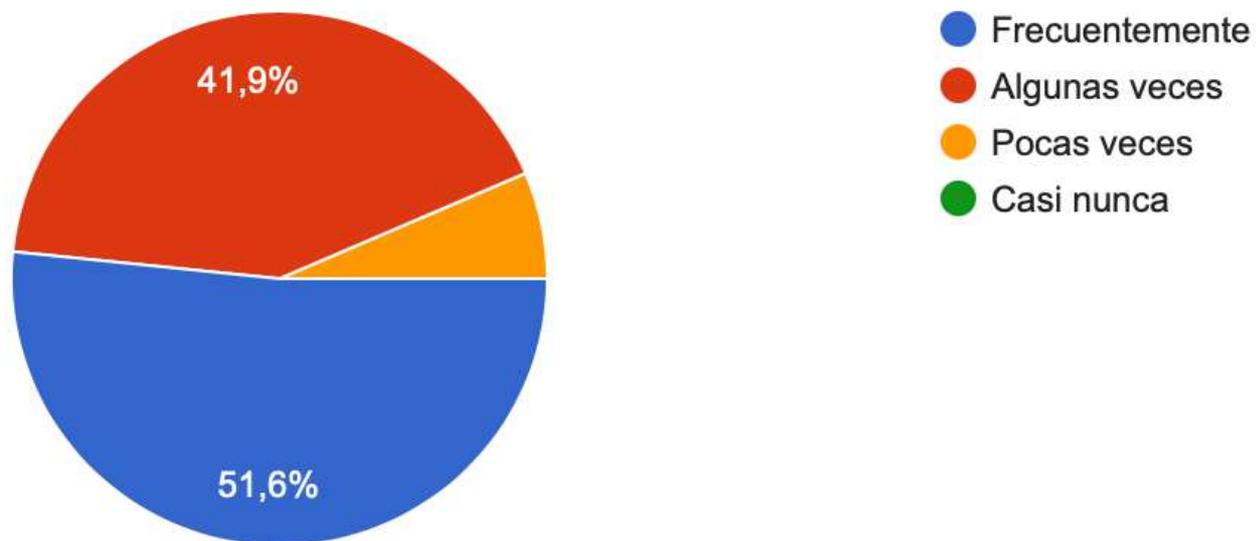
## 6. Invito a mis clases a familiares y a personas de fuera del Instituto.

35 respuestas



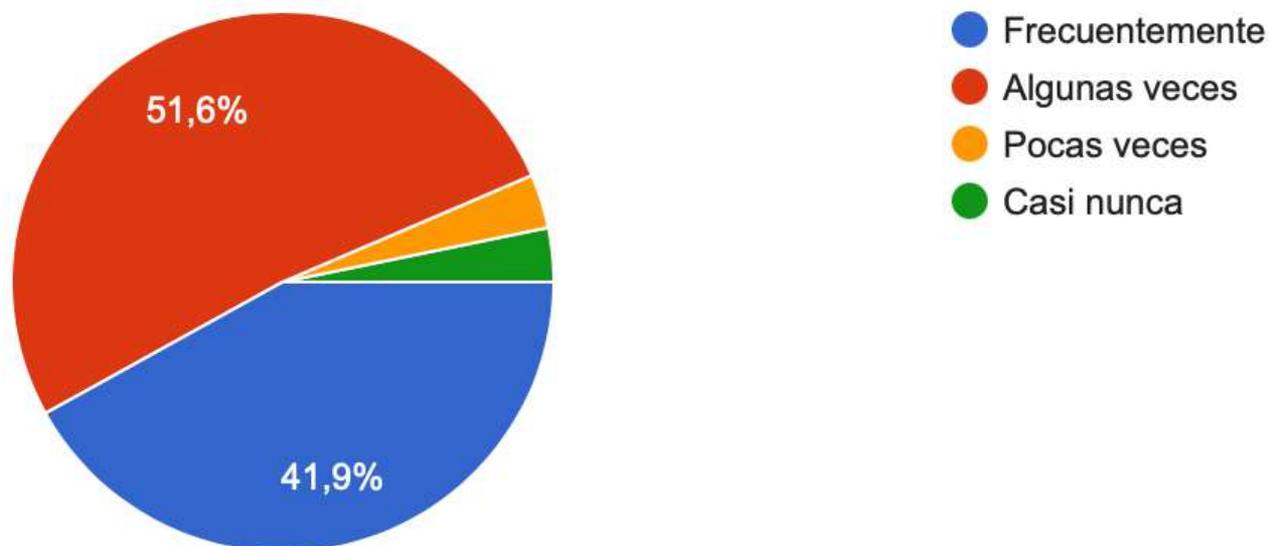
7. Como docente de La Madraza, mis opiniones, ideas y sugerencias son tenidas en cuenta en las decisiones del Instituto.

31 respuestas



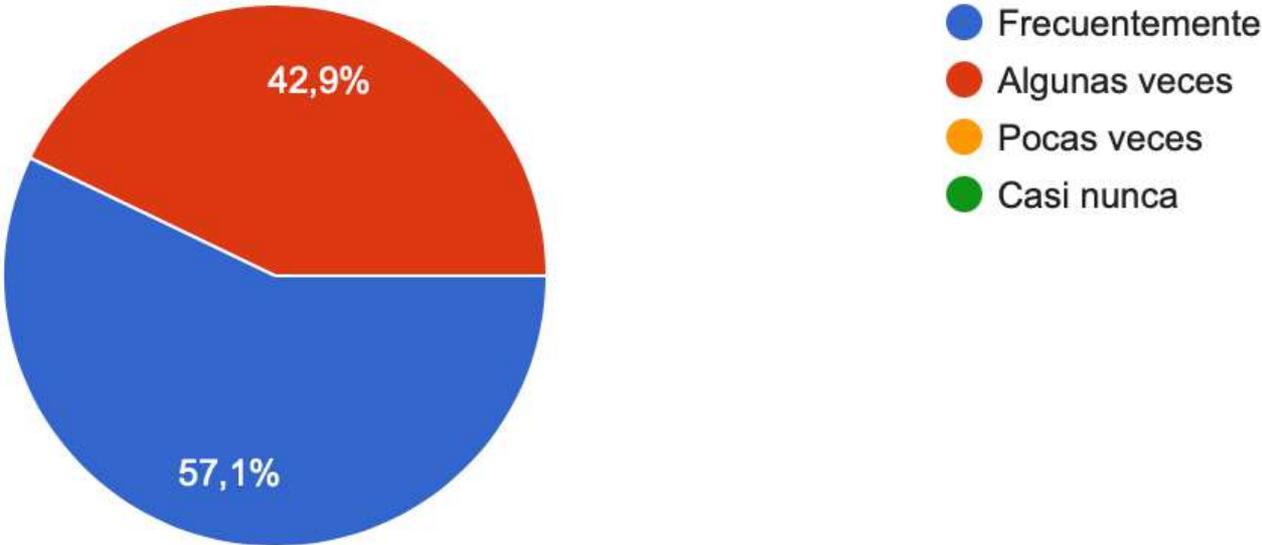
## 8. La opinión del alumnado es tomada en cuenta por el equipo directivo en la gestión del Instituto.

31 respuestas



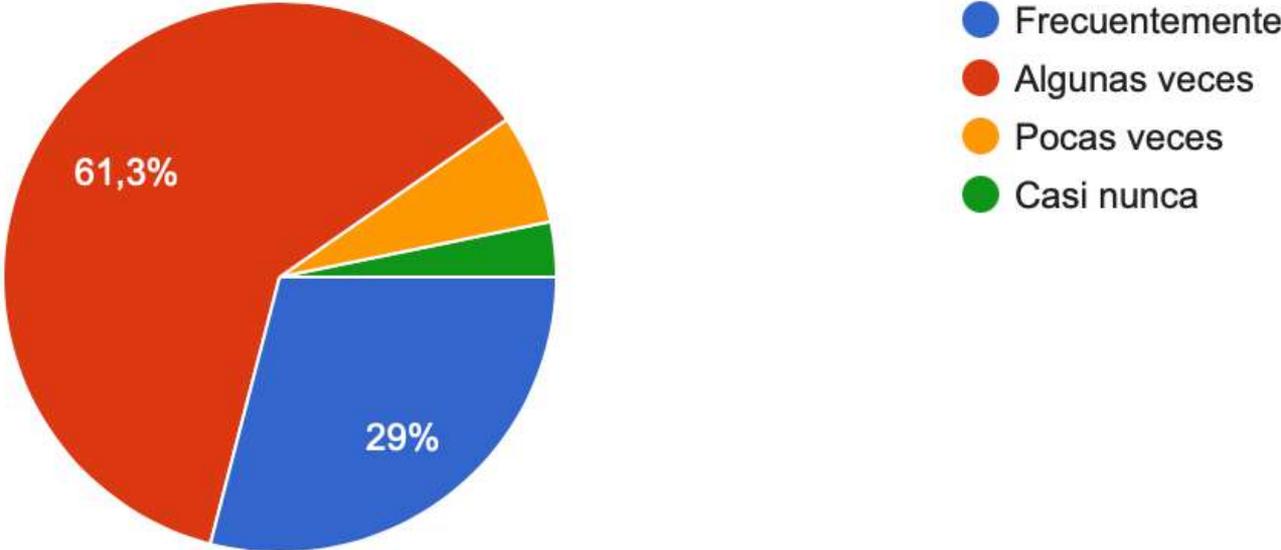
# 9. El alumnado del Instituto participa en la organización de campañas y actividades complementarias.

35 respuestas



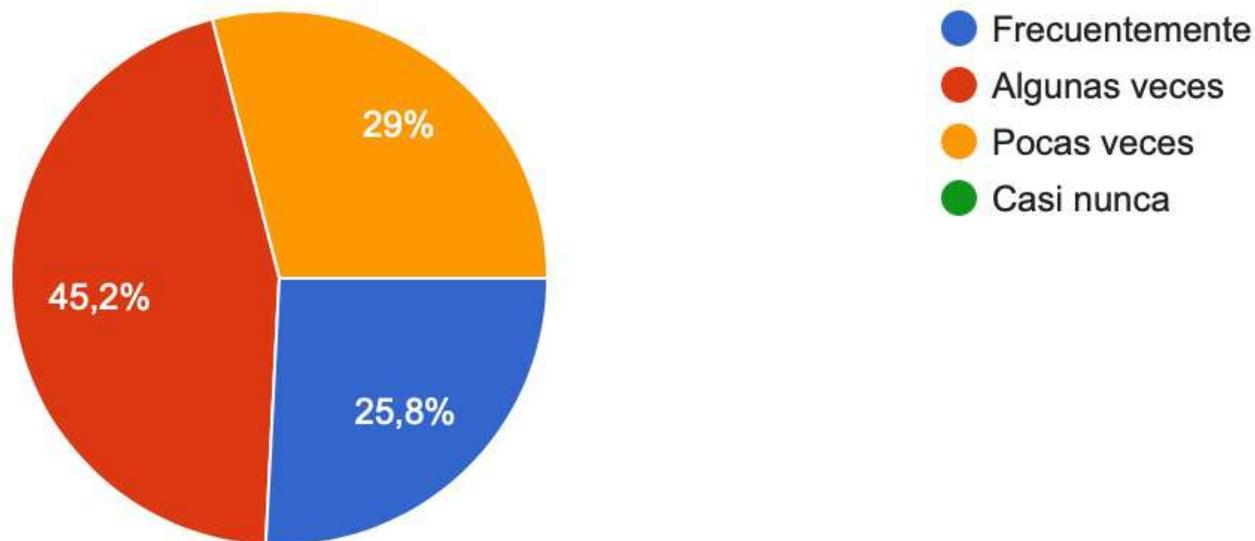
10. La opinión de las familias es tomada en cuenta por el equipo directivo en la gestión del Instituto.

31 respuestas



## 11. Las familias participan en la organización de campañas y actividades complementarias.

31 respuestas



## ¿QUÉ ES COOPERAR?

Cooperación es la asociación de un grupo de personas para alcanzar un objetivo común. Es lo contrario de la competición.



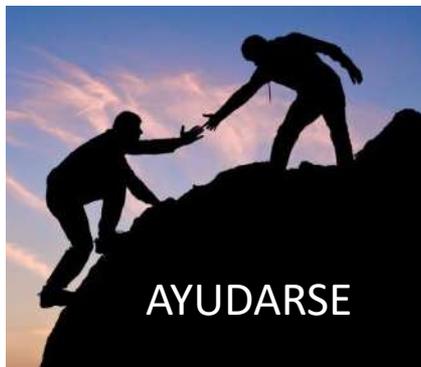
# LAS VENTAJAS DE COOPERAR



SOCIALIZACIÓN



APRENDEMOS A  
TRABAJAR EN EQUIPO



AYUDARSE

# LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO



**RESPETAR EL TURNO DE PALABRA**



**ESCUCHAR**



**APORTAR IDEAS**



**Respeto**



**LIMITAR TIEMPO DE INTERVENCIÓN**



# ¿CÓMO ORGANIZAR BIEN UN EQUIPO DE TRABAJO?



**MEJOR EN  
CÍRCULO**



**BUEN AMBIENTE**



**GENERAR IDEAS**



**DISTRIBUIR  
TAREAS**



**APROVECHAR  
EL TIEMPO**



# dificultades DE Cooperación



Dificultad para ponerse de acuerdo, falta de ideas, malos modos, personas que no trabajan, falta de entendimiento, perder el tiempo...

# INVESTIGANDO DERECHOS DE LA INFANCIA (1º ESO C, TUTORÍA)



que puedan jugar...  
 Propongo que en los colegios...  
 se permitan jugar...  
 al fútbol del día nos cubren...  
 primero que más...  
 siempre para el rendimiento...

Felicito al instituto por darme el...  
 derecho a disfrutar de los recreos...  
 No pongo que nos den tiempo para...  
 disfrutar.

**Libertad de Opinión y expresión**  
**Felicito**  
 Felicito al instituto por darnos el...  
 derecho de opinión y expresión al...  
 alumnos desde 1º de ESO...  
 también contamos con...  
 FELICITACIONES  
 TENGO DERECHO A EXPRESAR Y OPIÑAR DE LAS...  
 cosas!

**Derecho a la libertad de asociación y reunión pacífica**  
**Felicito**  
 Felicito al instituto...  
 Por dejar que...  
 se hiciera...  
 el club de Ajedrez...  
 y todos los días del Recreo...  
 como el de fútbol.

**Profongo...**  
 Propongo que en los recreos haya...  
 más tiempo para jugar...  
 al fútbol del día nos cubren...  
 primero que más...  
 siempre para el rendimiento...

**DERECHO A LA CREENCIA**  
**PROPONGO**  
 Que en algunas cosas en algo hay...  
 que no lo algunos que no...  
 me pongo para hacer en lo...  
 que quiero.

**Derecho al JUEGO**  
**FELICITO AL INSTITUTO**  
 por tener tiempo libre,  
 descanso y por dejar...  
 tiempo para estar con...  
 los amigos.

**Derechos**  
**LIBERTAD DE OPINIÓN**  
**LIBERTAD DE EXPRESIÓN**  
 Felicito a los...  
 profesores que me...  
 permiten decir lo...  
 que pienso.

**libertad de asociación**  
**REUNIÓN PACÍFICA**  
**FELICITO POR:**  
 Felicito al equipo...  
 por hacer de este...  
 un lugar...  
 donde todos...  
 disfrutamos...

**JUEGO, OCIO...**  
 Felicito a los...  
 profesores que me...  
 permiten decir lo...  
 que pienso.

**DERECHO AL ENTRETENIMIENTO, OCIO...**  
**FELICITO AL INSTITUTO**  
 por hacer tantas...  
 actividades.

**Derecho al JUEGO**  
**FELICITO AL INSTITUTO**  
 por tener tiempo libre,  
 descanso y por dejar...  
 tiempo para estar con...  
 los amigos.

**Derecho a defenderse en caso de ser acusado**  
**Derecho a buscar información**  
**Felicito**  
 Felicito al instituto por...  
 darnos el derecho...  
 a defendernos...  
 en caso de ser...  
 acusados.

**libertad de reunión pacífica**  
**FELICITO AL INSTITUTO**  
 por...  
 darnos el...  
 derecho...  
 a defendernos...  
 en caso de ser...  
 acusados.

Artículo 12. El niño tiene derecho a expresar sus opiniones sobre todos los asuntos que le afecten y se debe tener debidamente en cuenta su opinión.

Ejemplos:

En el instituto una maestra dice de hacer un taller y los niños no les convence y quieren dar su opinion y proponer alguna idea más.

En el pasillo de un instituto hay un grupo de niños riéndose de otra niña, y la niña les contesta: yo soy así y no voy a cambiar es gustaría que se rieran de vosotros por vuestra forma de ser.

Felicito 

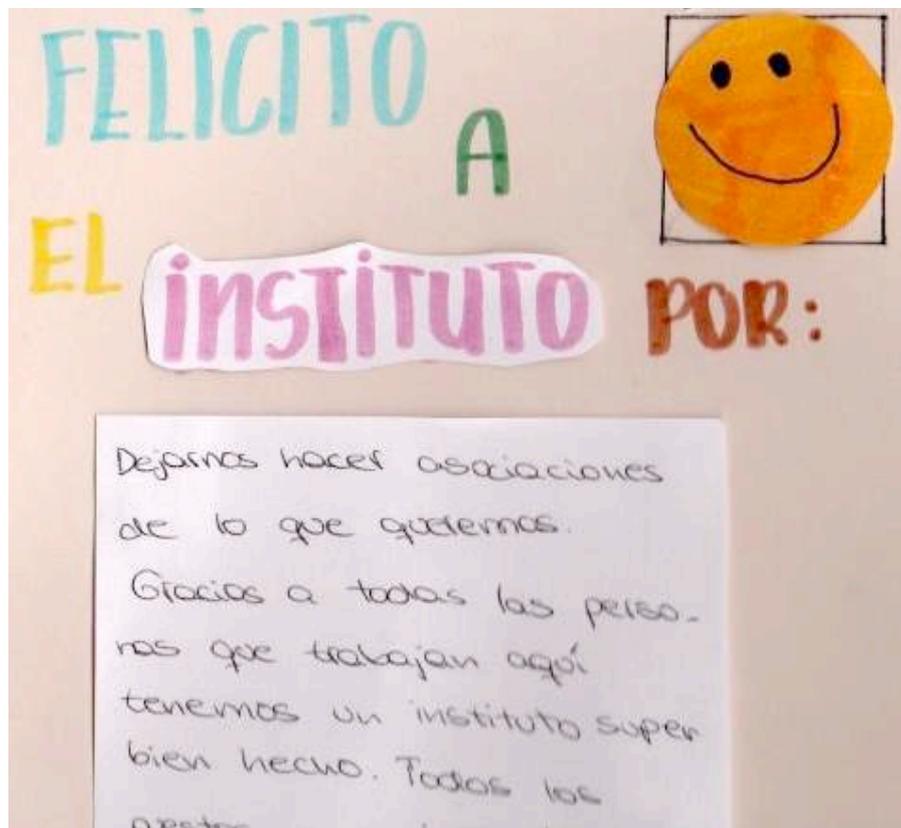
Felicito al instituto IES LA MADRAEA por saber cumplir el derecho de libertad de opinión y expresión al alumnado desde 1ºESO - 2º BACHILLERATO también contando con DIVER. FELICITACIONES ♡



Artículo 13. El niño tiene derecho a la libertad de expresión, incluido el derecho a **buscar, recibir y difundir información** e ideas de toda índole.



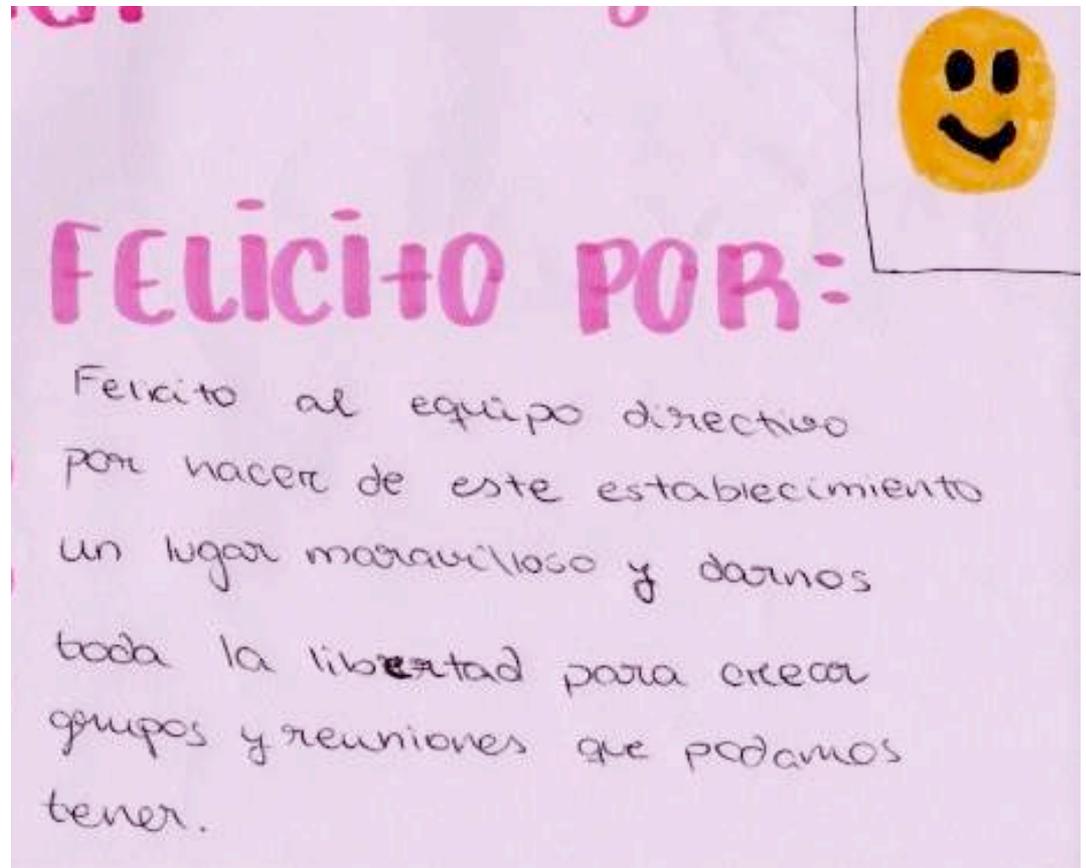
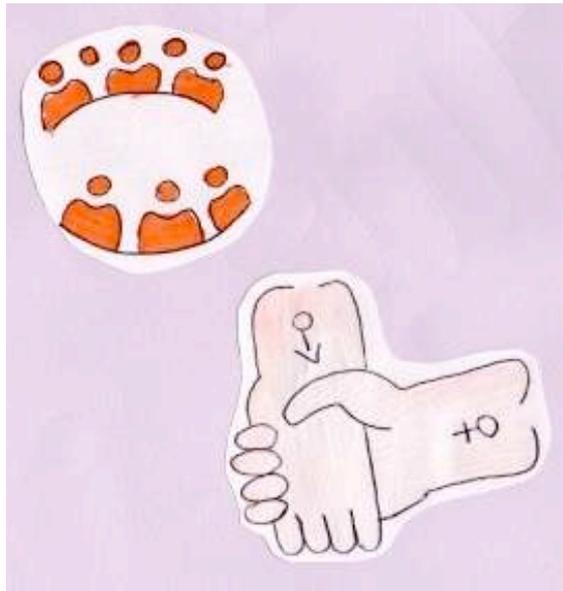
Artículo 15. El niño tiene derecho a la libertad de asociación y de reunión pacífica.



Felicita al instituto  
Por dejar que  
se hiciera  
el club de Ajedrez  
y todos los clubs del Recreo  
como el de futbol etc.



Artículo 15. El niño tiene derecho a la libertad de **asociación y de reunión pacífica.**

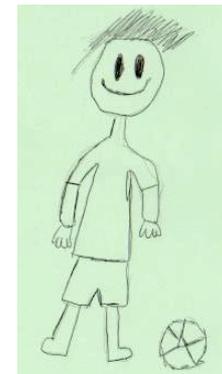


Artículo 31. El niño tiene derecho al ocio y a la cultura, al **descanso y al esparcimiento, al juego** y a participar en la vida cultural, en las artes y en las actividades recreativas

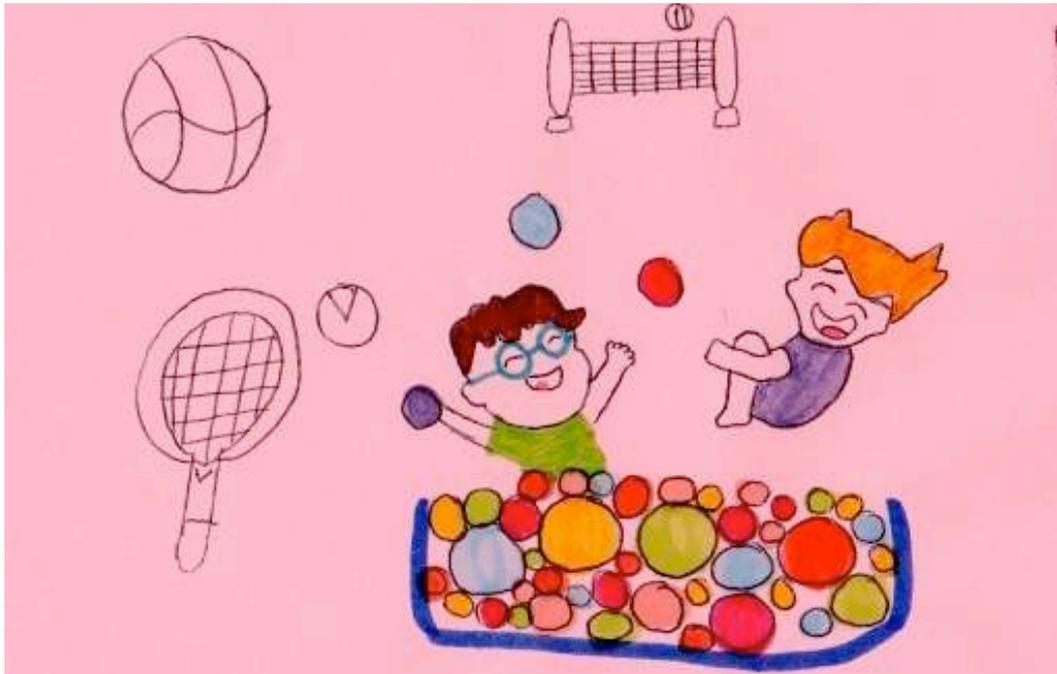
Propongo que en los colegios e institutos haya más tiempo para jugar porque al final del día nos cuesta más atender en clase y pienso que así estaría mejor para el rendimiento.



Propongo que en los recreos haya más ligas y que nos dejen coger o usar prestado un material de El profe de Educación Física



Artículo 31. El niño tiene derecho al ocio y a la cultura, al **descanso y al esparcimiento, al juego** y a participar en la vida cultural, en las artes y en las actividades recreativas

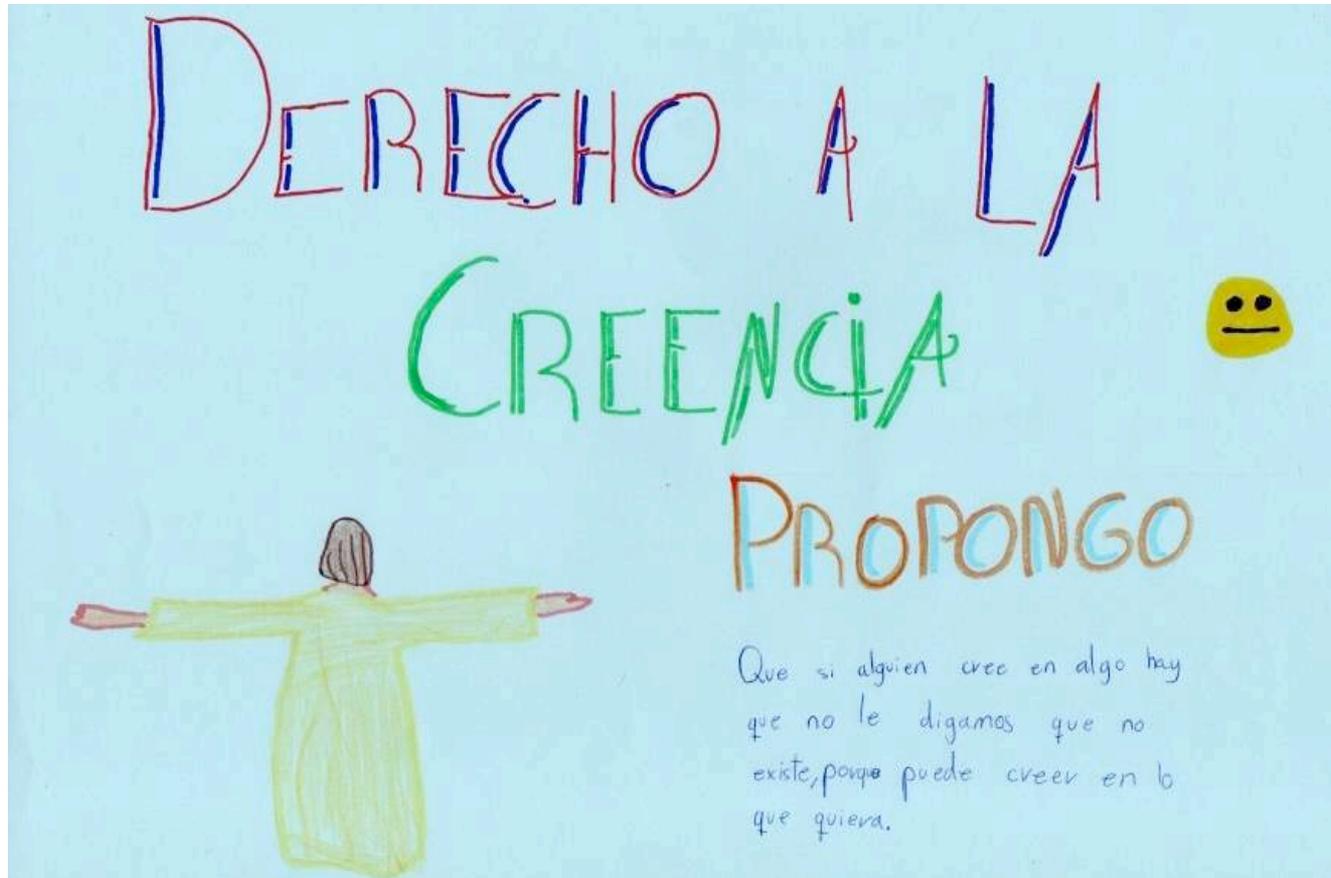


FELICITO AL  
INSTITUTO POR  
HACER TANTAS  
ACTIVIDADES.

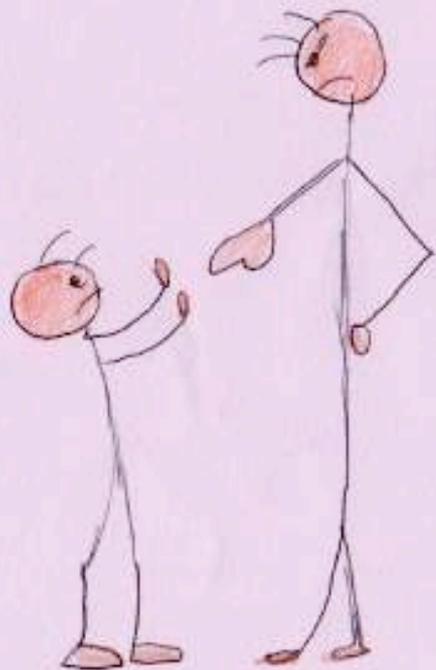
FELICITO AL INSTITUTO  
POR TENER: TIEMPO LIBRE,  
DESCANSO Y POR DEJAR  
TIEMPO PARA ESTAR CON  
LOS AMIGOS.



Artículo 14. El niño tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y de religión.



# Derecho a defenderse en caso de ser acusado.



## Propongo

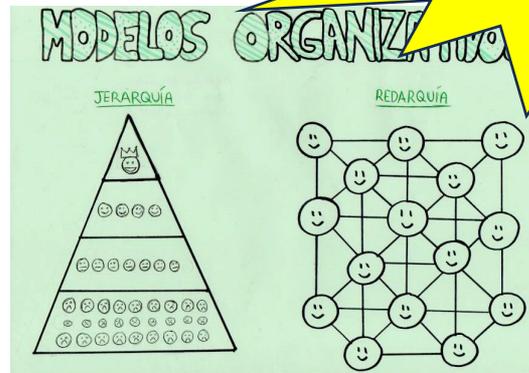
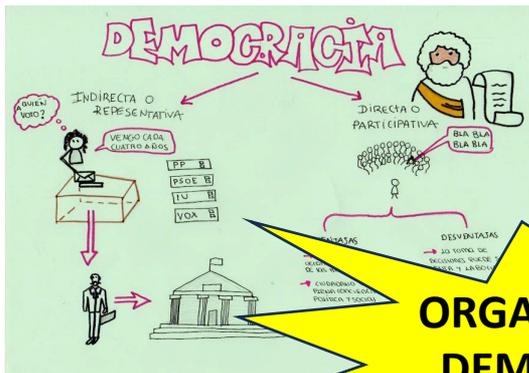
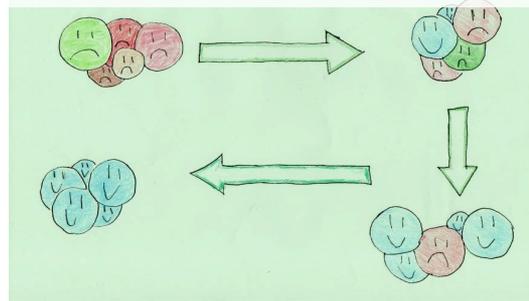
Propongo que los padres habeces nos escuchasen mas y no nos regañaran tanto

## Felicito

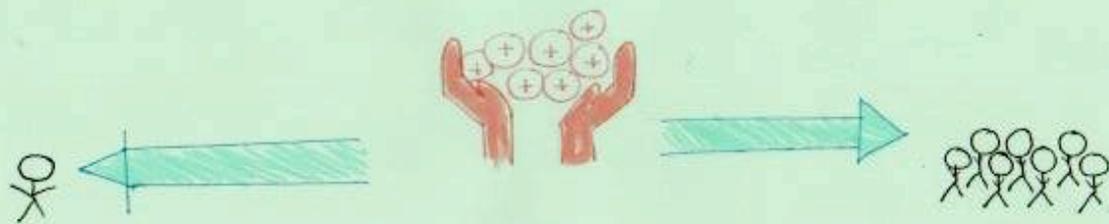
Felicito al instituto porque nos dejan hablar y ha justificado cuando hacemos algo mal o tenemos algun problema



# TRABAJOS REALIZADOS POR ALUMNADO DE 2º BACH. (CTMA)



# BENEFICIOS



1. *interés propio*

2. ✓ OBJETIVOS

3.  socializar

4. ser (+) RESOLUTIVO

5. RESOLVER INQUIETUDES  
PERSONALES

1. (+) TRANSFORMACIONES

2. *muchas ideas*  


3. UNIÓN 

4.



5. interés  
común 

# DEMOCRACIA



INDIRECTA O REPRESENTATIVA

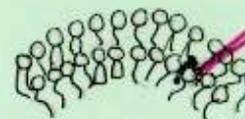
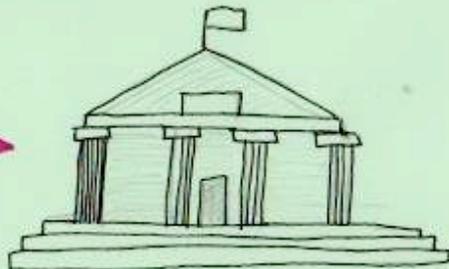
DIRECTA O PARTICIPATIVA

A QUIÉN VOTO?



VENGO CADA CUATRO AÑOS

PP B  
PSOE B  
IU B  
VOX B



BLA BLA  
BLA BLA



VENTAJAS

- EXPRESA LA VERADERA VOLUNTAD DE LAS MAYORÍAS
- CIUDADANO TIENE PLENA CONCIENCIA POLÍTICA Y SOCIAL
- HAY PLENA LIBERTAD DE EXPRESIÓN

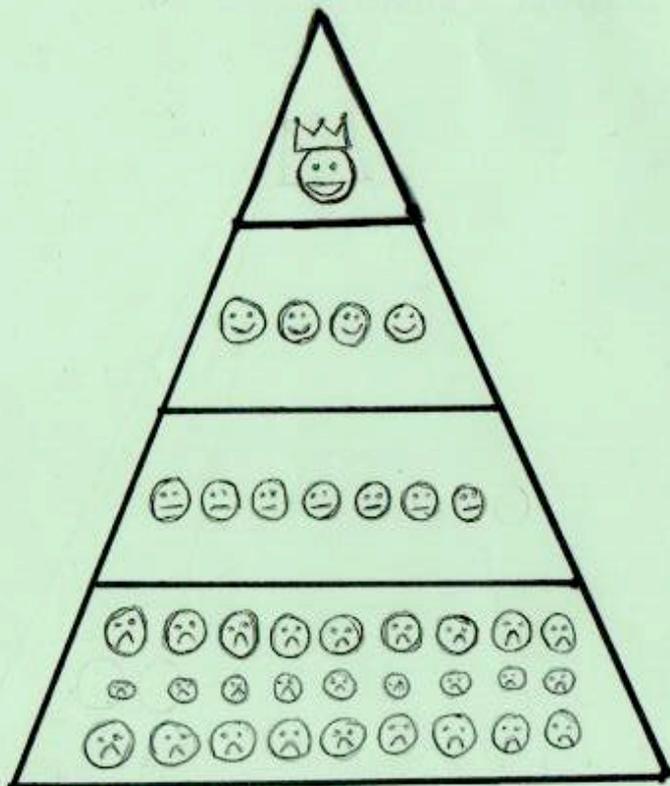
DESVENTAJAS

- LA TOMA DE DECISIONES PUEDE SER LENTA Y LABORIOSA
- PUEDEN PRODUCIRSE CONFRONTACIONES PERSONALES
- RESULTA INVÍABLE EN PAÍSES O COMUNIDADES CON ALTA DENSIDAD DEMOGRÁFICA

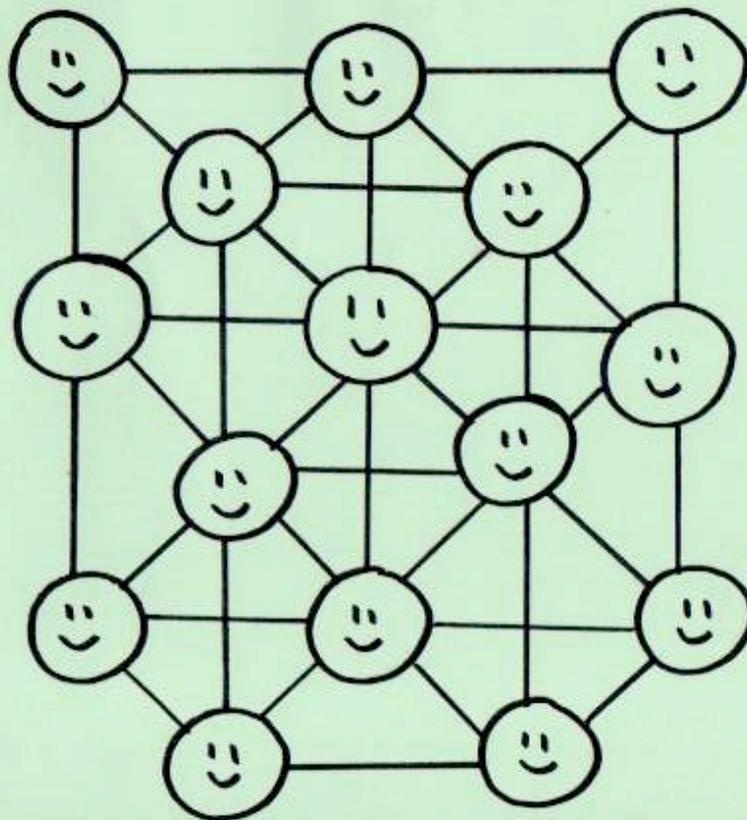


# MODELOS ORGANIZATIVOS

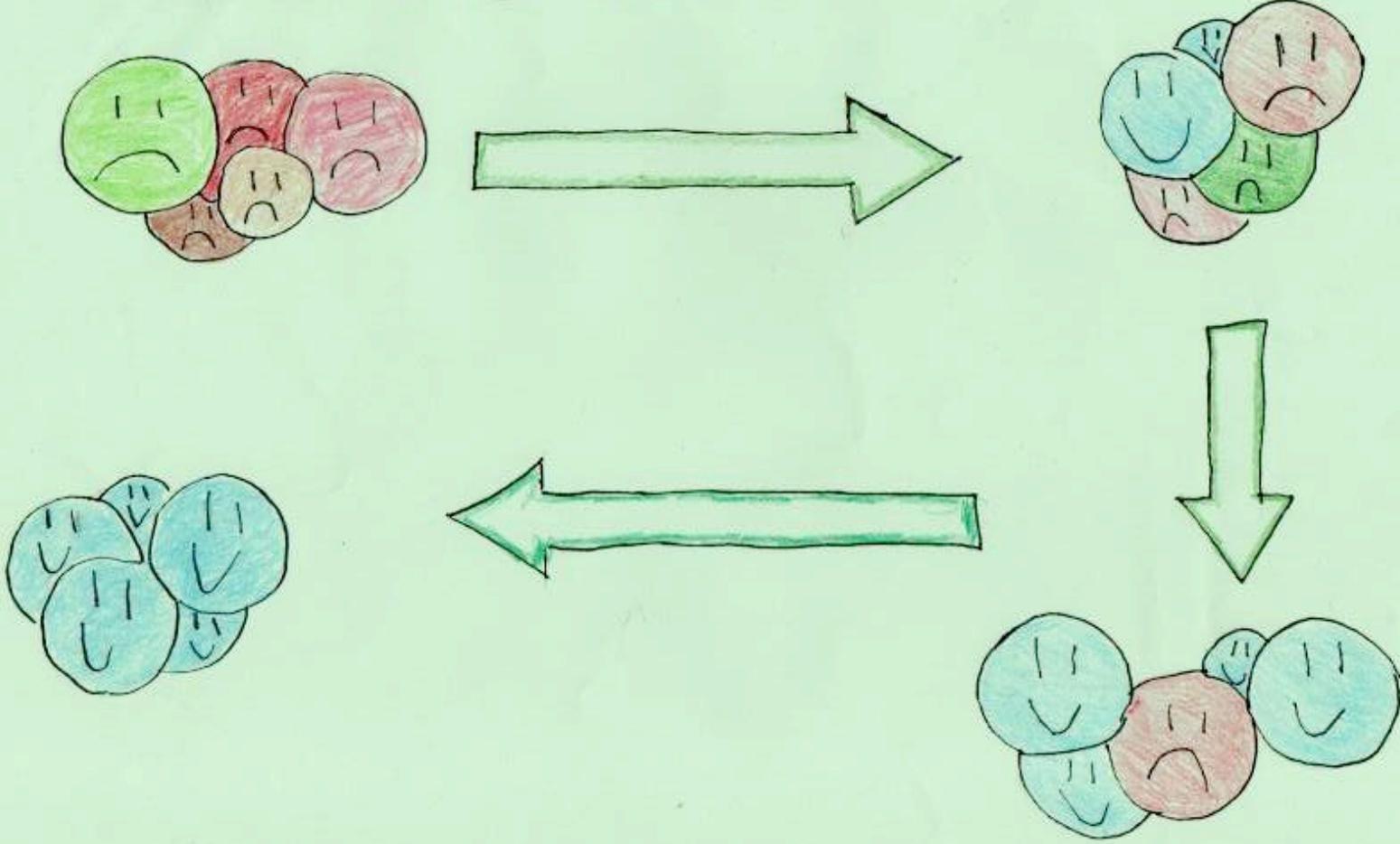
JERARQUÍA

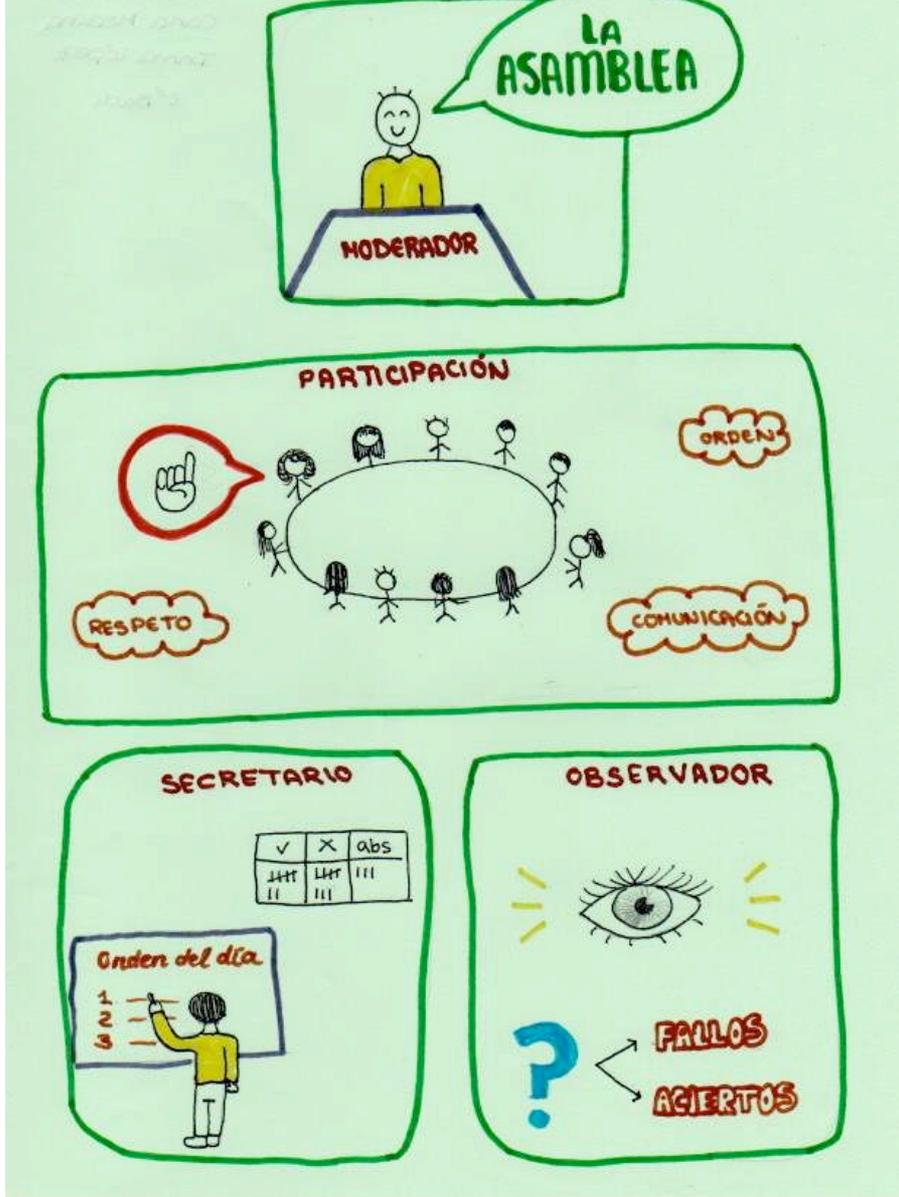


REDARQUÍA



# CONSENSO

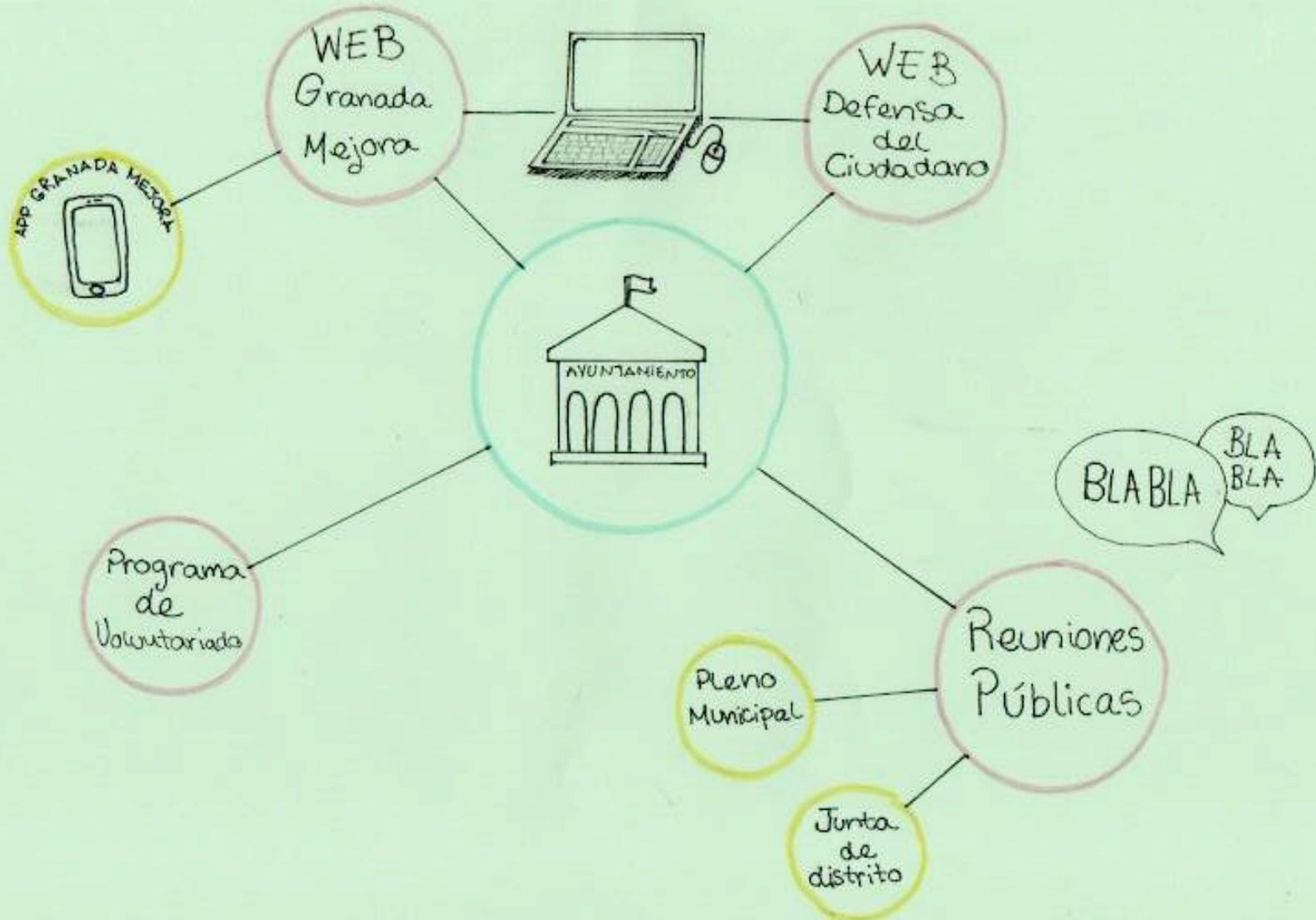




Celia López, Inmaculada López, Carla Medina y Ariadna Pérez



# PARTICIPA EN TU AYUNTAMIENTO



◆ MAYORES Y DISCAPACITADOS



◆ DERECHOS HUMANOS



◆ CULTURALES Y DEPORTIVAS



◆ ONG para el desarrollo



◆ AMPA, AAVV...



◆ MEDIO AMBIENTE



# VOLUNTARIADO



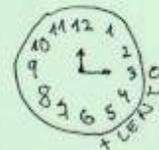
+  
LIMITADO



MOTIVACION



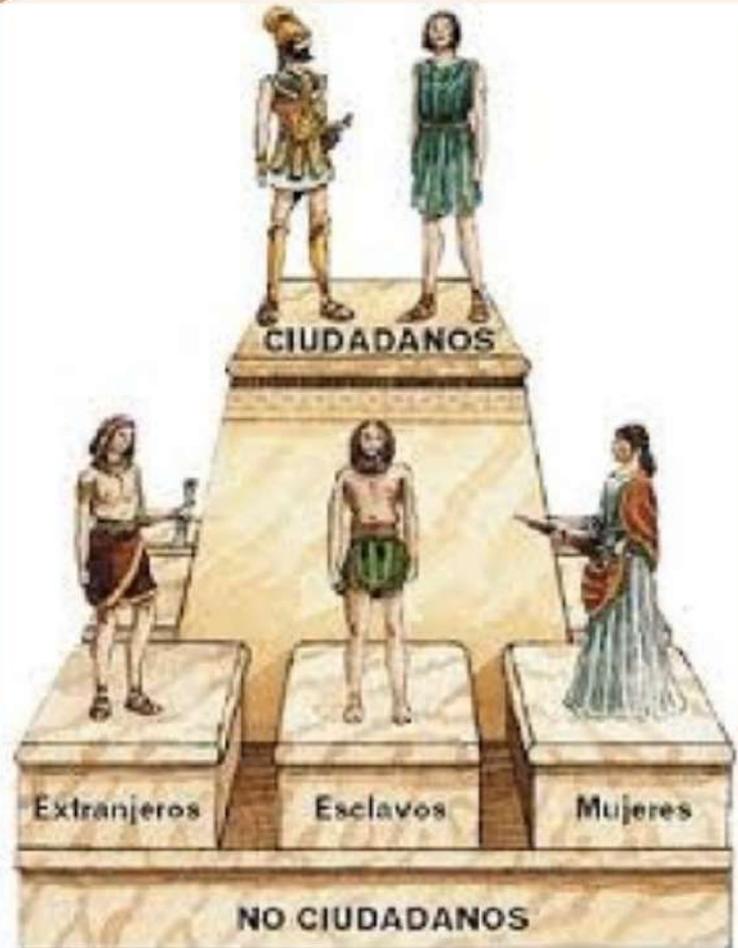
CONCIENCIA



# ACTIVISMO



# TRABAJO SOBRE EL ORIGEN DE LA DEMOCRACIA POR ALUMNADO DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO



## Sociedad ateniense

Para entender el funcionamiento de la democracia debemos entender como dividían los antiguos griegos al pueblo:

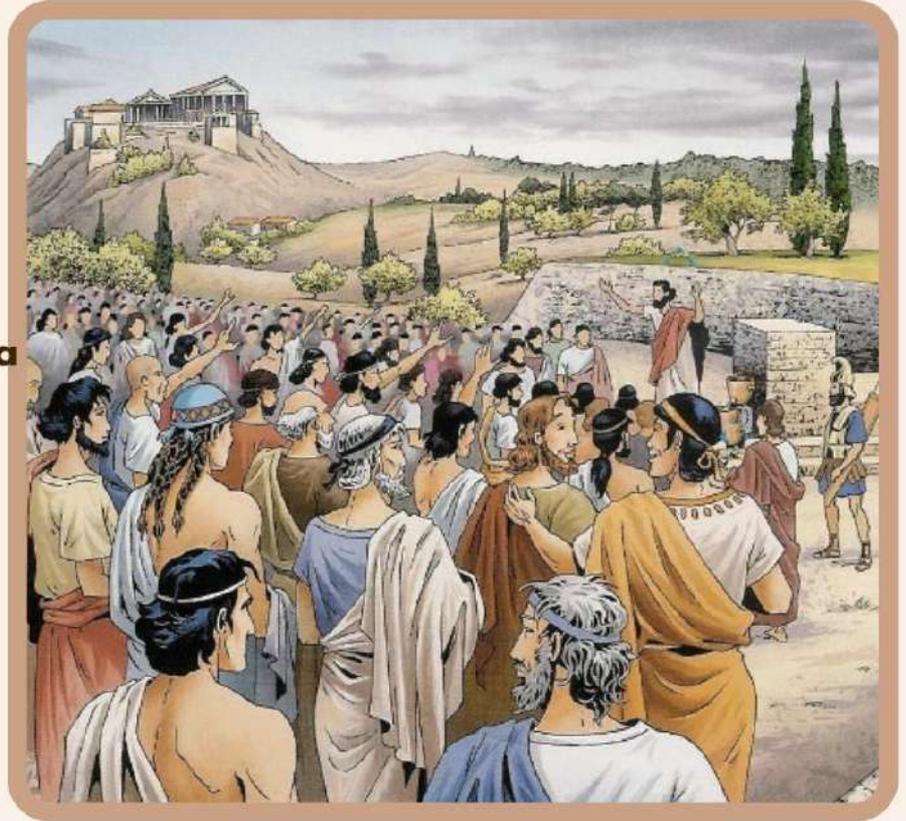
- Ciudadanos (varones libres)
- No ciudadanos (esclavos, extranjeros, mujeres)



# Características

La democracia en en la época...

- Tenía caracter directo
- Era de caracter restringido
- Atenas era la única polis con democracia
- Isonomía: Igualdad ante la ley
- La Asamblea (Ekklesía)
- Sorteo de Funcionarios Públicos
- Jurados Ciudadanos
- Ostracismo: Poder para desterrar.



# Diferencias con democracia actual en España



**Participación**

Atenas

Participación directa

**Tamaño y escala**

Única ciudad-estado

**Instituciones**

No hay separación de poderes clara

**Duración del mandato**

No había un mandato fijo y las votaciones eran frecuentes

**Ámbito decisivo**

Debates sobre política exterior, legislación...



España

Sistema representativo  
Estado moderno con millones de ciudadanos

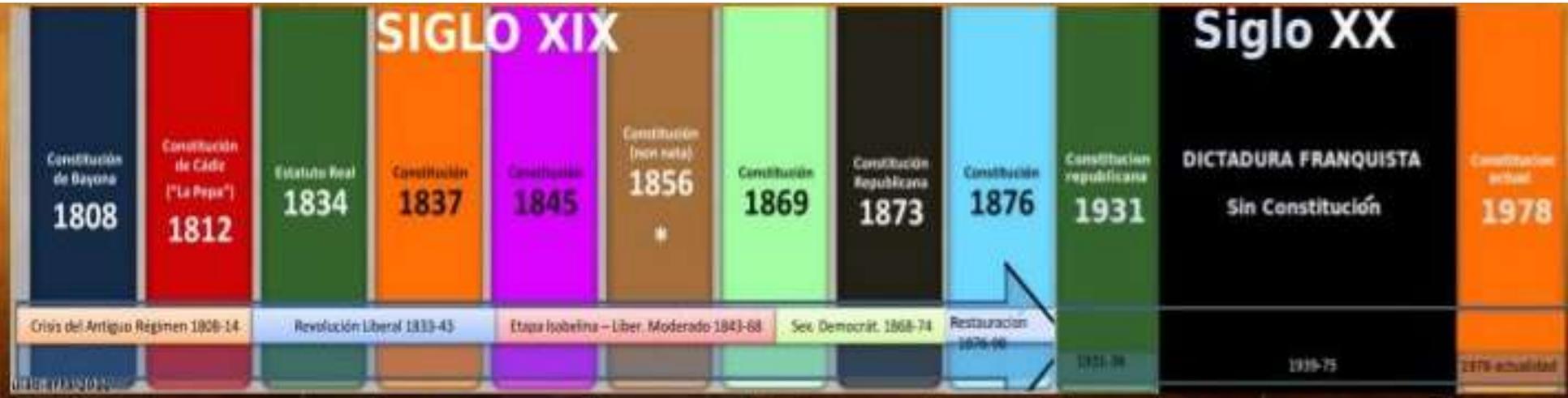
Poder ejecutivo, legislativo y judicial con partidos

Generalmente 4 años

Economía hasta asuntos sociales



# CONSTITUCIONES ESPAÑOLAS



1812: Monarquía constitucional parlamentaria. **Sufragio universal masculino para mayores de 25 años.**

1837: Soberanía "nacional". División de poderes. Aconfesionalidad del Estado.

1845: Soberanía compartida Rey-Cortes. Confesionalidad del Estado. **Sufragio restringido a hombres con determinado nivel de instrucción, renta y clase social.**

1869: Monarquía democrática. Soberanía nacional. División de poderes. Libertad religiosa. **Sufragio universal masculino.**

1876: Monarquía constitucional. Soberanía compartida Rey-Cortes. Sin clara división de poderes. Catolicismo como religión oficial. **Sufragio masculino restringido.**

1931: República democrática. Soberanía popular. **Sufragio universal (voto femenino).**

1978: Monarquía parlamentaria. **Sufragio universal para mayores de 18.**

# HISTORIA DE LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA,

Laura Muñoz, Fran Mellado y Paula López (Historia de 1º Bachill.)

En octubre de 1975, el grave estado de salud de Franco lo llevó a transferir sus poderes al príncipe Juan Carlos, como jefe de Estado interino. Finalmente, Franco murió el 20 de noviembre. De esta manera terminó la dictadura franquista y, al año siguiente, España inició su transición a la democracia.

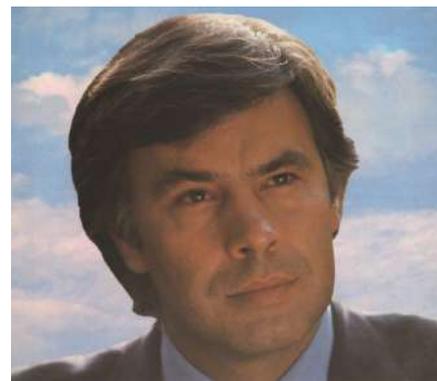




Adolfo Suárez  
1976-1981



Leopoldo Calvo Sotelo  
1981-1982



Felipe González  
1982-1996



José María Aznar  
1996-2004



J.L. Rodr. Zapatero  
2004-2011



Mariano Rajoy  
2011-2018



Pedro Sánchez  
2018-hoy

Alumnado de Historia de 1º Bachillerato: Álvaro Arenas, Sofía Cárdenas, Andrea Ortega, Natalia Ramírez, Elena Lucena, Claudia Pontes, Iris Quesada y Javier Molina.

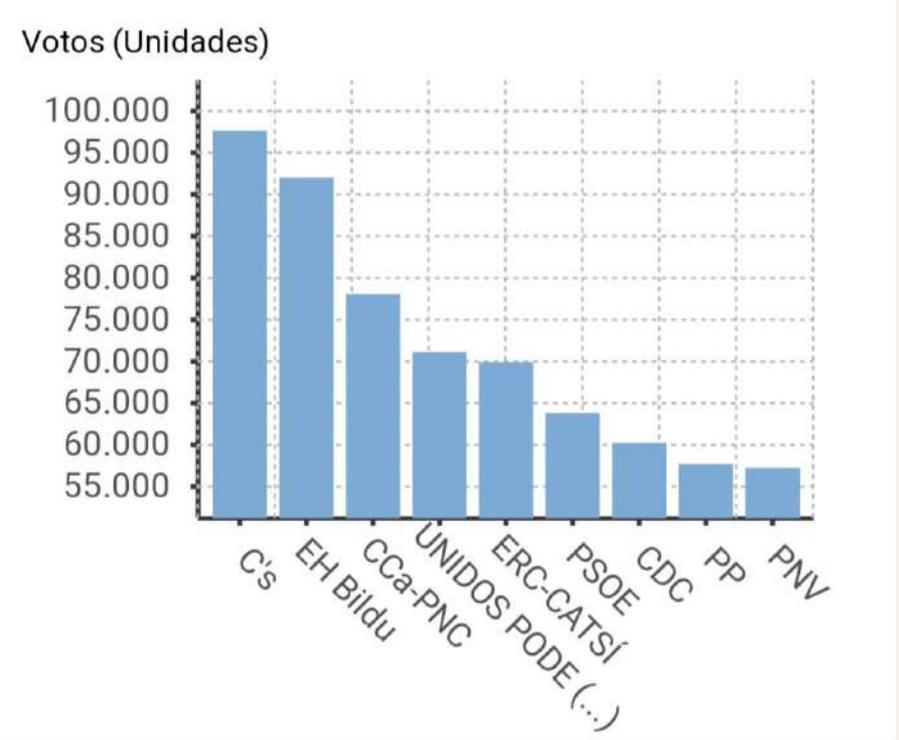
## ¿Todos los votos valen lo mismo?

No, en las elecciones generales las provincias más deshabitadas tienen más escaños de los que les correspondería por población.



# ¿Todos los votos valen lo mismo?

No, a algunos partidos les cuesta más conseguir un escaño, sobre todo a los minoritarios.





## Esto se debe a la aplicación del **MÉTODO D'HONDT:**

- Se divide el número de votos de cada partido por 1, 2, 3, 4, 5, 6 y por 7 (esto en el caso de Granada que elige a 7 diputados/as).
- De todos los cocientes obtenidos se eligen las siete cifras más altas, independientemente del partido que sean.



Congreso 2023 por Granada	Dividido por 1	Dividido por 2	Dividido por 3	Dividido por 4	Dividido por 5	Dividido por 6	Dividido por 7
<b>PP</b> Votos: 184.492	184.492	92.246	61.497	46.123	36.898	30.748	26.356
<b>PSOE</b> 164.330	164.330	82.165	54.776	41.082	32.866	27.388	23.475
<b>VOX</b> 80.466	80.466	40.233	26.822	20.116	16.093	13.411	11.495
<b>SUMAR</b> 57.842	57.842	28.921	19.280	14.460	11.568	9.640	8.263
<b>PACMA</b> 3.017	3.017	1.508	1.005	754	603	502	431



# Desventajas

- **Desproporción en la representación**
- **Desperdicio de Votos**
- **Sobre-Representación de regiones pequeñas**
- **Limitación en la proporcionalidad real**





# Ventajas

- Favorece la creación de mayorías que lleguen a ser gobiernos estables.
- Evitar partidos minoritarios
- Un Parlamento con muchos partidos que promueva la creación de gobiernos de coalición.
- Evitar que partidos extremistas sean claves en gobiernos de coalición.

INVESTIGACIÓN REALIZADA POR 1º ESO A (BIOLOGÍA)

# ¿QUÉ ES “EL CUARTO HOCICO”?



ervantes®

# cuarto hocico

Son unos niños de 4<sup>º</sup> de primaria que ayudan a los animales sin hogar o con dificultades. Uno de los proyectos que llevaron a cabo es conseguir que ningún circo de su localidad contara con animales. Debido a esto han conseguido muchos premios ¡Y con razón!



Nos parece muy buen trabajo por los niños porque siendo tan pequeños como han logrado sus metas: han logrado que el video se expanda por muchos sitios y que se unieran a ellos...

Nos encanta la actitud de los niños diciendo que no les importa ser reconocidos lo que quieren es salvar a los animales del maltrato.



# LO QUE NOS GUSTA DE “EL CUARTO HOCICO”

- Participación.
- Reflexión y espíritu crítico
- Acción: los niños y niñas podemos cambiar nuestro entorno.



# ¿Cómo es en la participación en “El Cuarto Hocico”?

- En grupo porque surgen más ideas.
- En grupo para ayudarse entre sí.
- En grupo porque influyen más en su pueblo.
- Con unión y respeto.
- Todos aportaban ideas, debatían y decidían.
- Nadie quería sobresalir por encima de los demás.



## CONCLUSIONES DE LA VISITA DEL COMITÉ ECOSOCIAL A LA “ASOCIACIÓN INTERCULTURAL LIFE” EN TRASMULAS



- Organizan encuentros juveniles con la mayor diversidad posible: distintos países, diferentes circunstancias socioeconómicas, personas con necesidades especiales, diversidad de orientación e identidad sexual, etc.



- Los jóvenes que asisten a los encuentros **también participan en sus preparación.** *Intercultural Life* se encuentra en los peldaños superiores de la escalera de la participación.
- Su modelo organizativo es **horizontal.**
- Manejan los **conflictos interpersonales** con naturalidad y consideran que ayudan al crecimiento de las personas.
- Las actividades participativas suelen tener un impacto positivo en el entorno físico y social; es una **participación para la transformación.**



1ºA 2ºC 3ºB 3ºC 4ºC 1ºB C.F. 1ºBach. 2ºBach.



**CÓDIGO DE CONDUCTA SOBRE PARTICIPACIÓN**

Actitudes y comportamientos individuales que nos comprometemos a respetar.

**PLAN DE ACCIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN**

Acciones y medidas a adoptar en el Instituto.