

APRENDICES DE ORNITOLOGÍA

(I.E.S. La Madraza)

La actividad que aquí se describe ha sido realizada con alumnado de 1ºESO en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza a modo de introducción a la ornitología. Aunque se pueden observar aves en la mayoría de los centros educativos, resulta difícil avistarlas en una salida con un grupo numeroso de estudiantes y, aún más difícil, si pretendemos observar detalles de su anatomía usando prismáticos.

Estas limitaciones nos han llevado a hacernos con una colección de réplicas que escondemos en el jardín del Instituto. Las [aves se han impreso a tamaño real](#) por las dos caras, se han recortado y luego se han plastificado de forma que es fácil colgarlas de cualquier ramita mediante un pequeño alambre.



Entre las aves seleccionadas contamos con especies habituales en zonas rurales y en zonas urbanas próximas a parques y terrenos abiertos: mirlo, lavandera, curruca, verdicillo, tarabilla, colirrojo tizón y petirrojo. Otras no son tan fáciles de ver pero son populares como la perdiz, la codorniz y las aves rapaces (cernícalo, lechuza, mochuelo y cárabo). También hemos incluido dos especies muy vistosas que forman parte de nuestra fauna autóctona: el martín pescador y el pico picapinos.

La actividad de búsqueda supone un aliciente importante ya que algunas aves están en el suelo, otras entre las ramas y muchas se camuflan muy bien en su entorno. Pero esta actividad es más que una simple búsqueda; pretendemos que el alumnado observe atentamente las características anatómicas de cada ave que encuentra: colores, tamaño, longitud de la cola, forma del pico...



A continuación debe relacionar el ave observada con alguna de las dieciséis descripciones que se ofrecen en una ficha. Así, por ejemplo, el ave de la imagen anterior se corresponde con la siguiente descripción: ave pequeña con alas azules y

pico muy largo. El trabajo de búsqueda e identificación se realiza en parejas o tríos para favorecer la ayuda mutua y estimular el trabajo en equipo.



El paso siguiente consiste en colocar sobre el plano del jardín la posición exacta del ave que se acaba de describir con lo cual el alumnado tiene que ejercitar su sentido de orientación. Nótese que hasta ahora el alumnado no conoce el nombre de las aves, solo dispone de un número para cada una de ellas y es ese número el que tiene que escribir en el lugar correspondiente del plano.



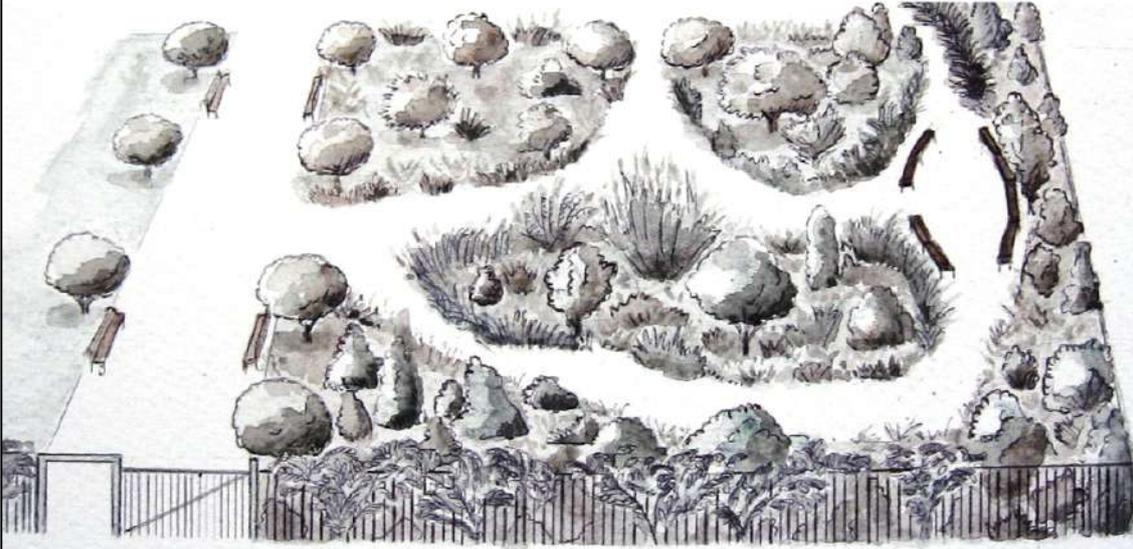
La tarea puede durar 20-30 minutos dependiendo de lo escondidas que estén las aves. Finalmente se reúne a todo el grupo para revisar el trabajo realizado. El profesor inicia el recorrido por el jardín deteniéndose en cada una de las aves y preguntando qué número le han asignado. Frecuentemente se proponen dos o tres números por lo que hay que leer dos o tres descripciones para identificar la correcta. Seguidamente el profesor dice el nombre del ave y todos lo copian junto a su descripción. Con el ave delante se puede añadir alguna curiosidad sobre alimentación, hábitat, vuelo, dimorfismo sexual, etc.



Ofrecemos aquí la ficha que utilizamos y que puede ser válida para otros centros educativos una vez que coloquen el plano correspondiente. Más abajo se pueden ver

las correspondencias entre números y aves. La ficha se puede facilitar en inglés si se quiere que el alumnado practique la descripción de animales en este idioma.

<ol style="list-style-type: none">1. Ave pequeña con las alas azules y un pico muy largo.2. Pájaro de color negro y blanco y una cola muy larga.3. Ave pequeña de colores marrones. Buen camuflaje.4. Ave oscura con la cola larga y rojiza.5. Ave nocturna con la cara blanca y los ojos negros.6. Ave de mediano tamaño y con ojos amarillos.7. Ave de mediano tamaño con la cabeza gris, la espalda marrón con manchas negras. Caza ratones.8. Ave negra y blanca con mancha roja en la cabeza.	<ol style="list-style-type: none">9. Ave de cuerpo gordo y colorido. Pico corto y rojo.10. Pájaro de color negro con el pico naranja.11. Ave pequeña con el cuerpo gris y la cabeza negra.12. Ave con el pecho rojo y una banda blanca en el cuello.13. Ave nocturna marrón con ojos oscuros. Se camufla en los árboles.14. Ave de colores marrones y pico corto. Se oculta en el suelo.15. Pájaro de colores amarillentos y pico corto.16. Ave pequeña con el pecho rojo y la espalda gris.
---	---

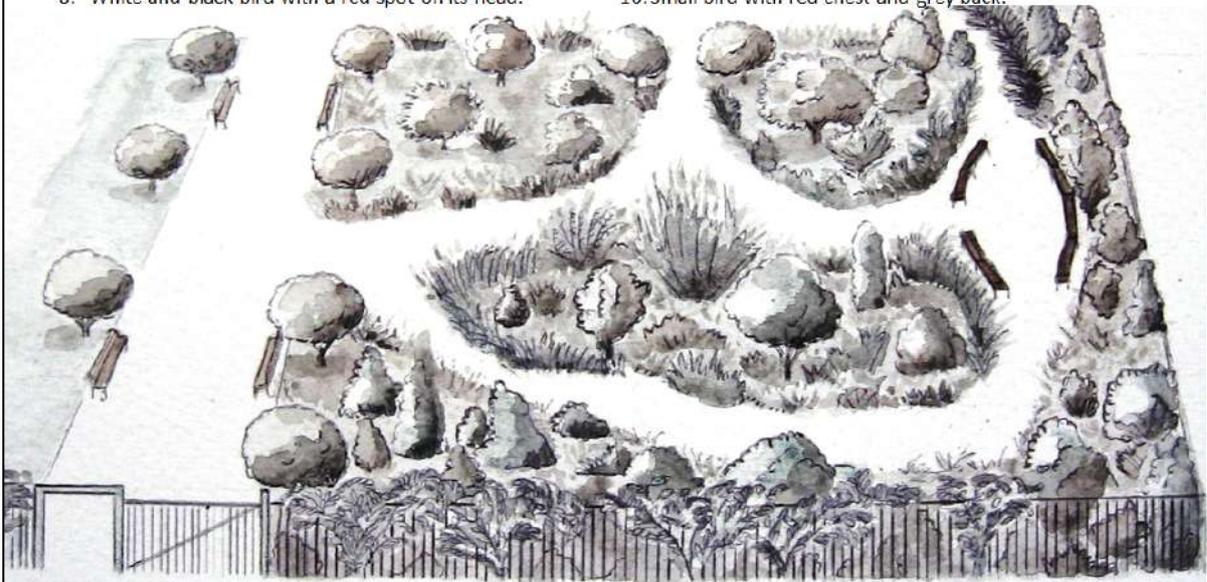


JARDÍN BOTÁNICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA LA MADRAZA (GRANADA)

1. Martín pescador
2. Lavandera blanca.
3. Tarabilla hembra.
4. Colirrojo tizón.
5. Lechuza.
6. Mochuelo.
7. Cernícalo.
8. Pico picapinos.
9. Perdiz.
10. Mirlo macho.
11. Curruca cabecinegra.
12. Tarabilla macho.
13. Cáرابو.
14. Codorniz.
15. Verdecillo.
16. Petirrojo.

1. Small bird with blue wings and very long beak.
2. Black and white bird and a very long tail.
3. Small and brown bird. Very good camouflage.
4. Dark bird with a long red tail.
5. Nocturnal bird with white face and black eyes.
6. Medium-size bird with yellow eyes.
7. Medium-size bird with grey head and brown back with some black spots. It hunts mice.
8. White and black bird with a red spot on its head.

9. Heavy bird with several colours. Short and red beak.
10. Black bird with orange beak.
11. Small bird. Grey body and black head.
12. Red chest and a white line on the neck.
13. Brown nocturnal bird with dark eyes. It camouflages in the trees.
14. Brown bird with short beak. It hides on the floor.
15. Bird with yellow colours and short beak.
16. Small bird with red chest and grey back.



BOTANICAL GARDEN OF LA MADRAZA SECONDARY SCHOOL (GRANADA)

FOTOGRAFÍAS PARA IMPRIMIR EN A4, RECORTAR, PLASTIFICAR Y
ESCONDER PARA LA ACTIVIDAD “APRENDICES DE ORNITOLOGÍA”



COLIRROJO TIZÓN





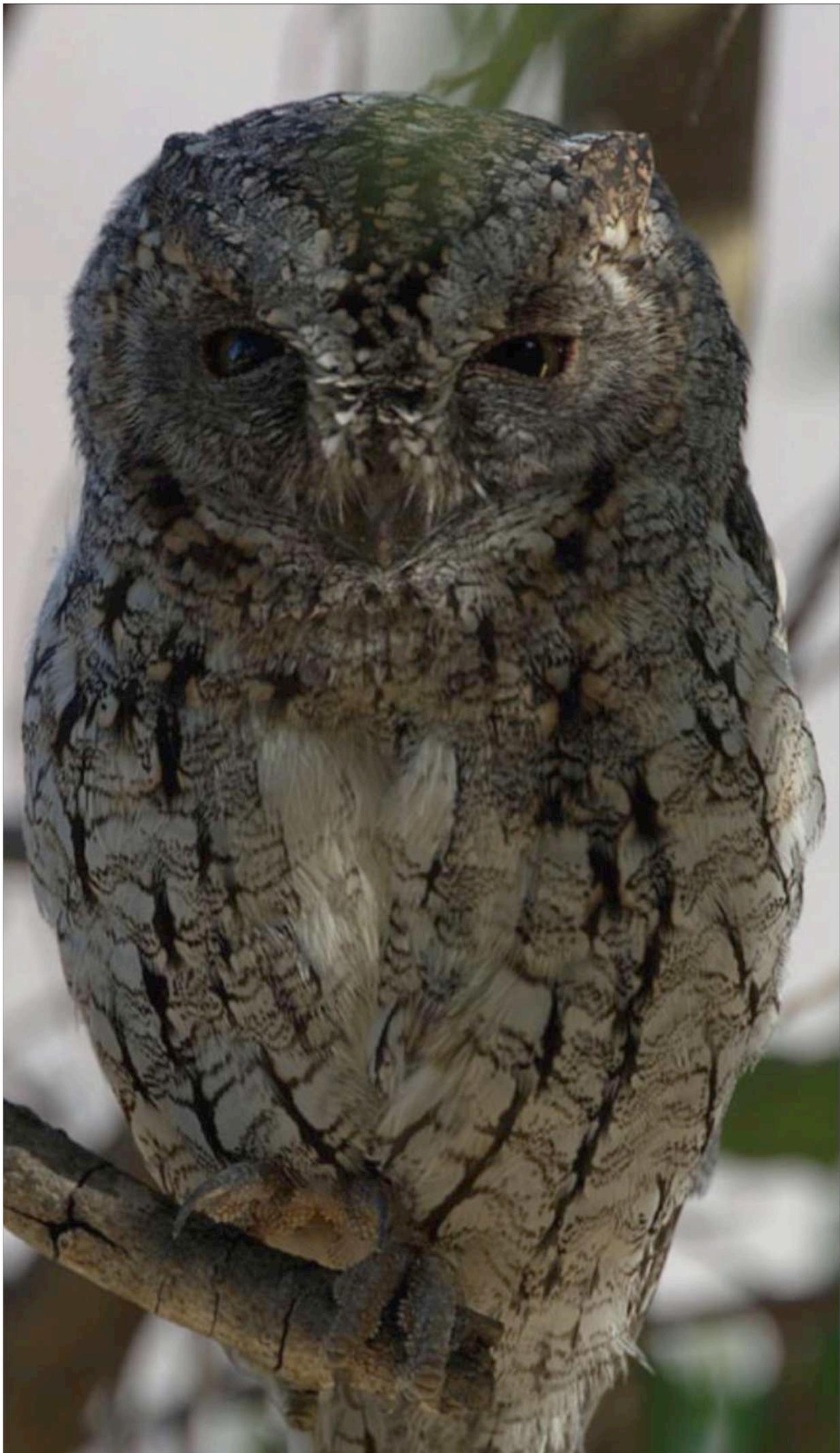




MOCHUELO









CERNÍCALO PRIMILLA



CODORNIZ COMÚN







MARTÍN PESCADOR





PICO PICAPINOS





LAVANDAERA BLANCA



PETIRROJO



TARABILLA MACHO





© Dryocopus Leon

TARABILLA HEMBRA



MIRLO MACHO





CURRUCA CABECINEGRA



VERDECILLO

