

2 REVIST AL MA DI AZA

03. Editorial

- · Editorial
- ·Staff de la revista

04. Noticias Aula TEA

- 05. Noticias
 - Inicio del curso
 - · Agradecimientos y ...
- o6. ·Taller y terapia
- 07. Hallowin
- 09. ·Cuarentena
- 10. Día internacional

13. Coeducación e Igualdad

- 13. Microrrelatos
- 15. Celebración del 25N
- 17. · Taller de Igualdad

19. Ecoescuela

21. Actividades

- 21. •Entrevistas
 - 21. Nacionales
 - 27. Internacionales
- 29. En la Cocina
 - 29. · Galletas con mascarilla
 - 29. · Pancakes mascarilla
 - 30. · Tarta coronaqueso de oreo
- 31. ·Humor
- 33. ·Pasatiempos
- 36. · Rincón Literario
 - 36. · Coronavirus
 - 37. · atrapada en un recuerdo
 - 38. Reseña Literaria AKIRA
- 39. ·Fotografías



Fotografias de los alumnos

contamos con una sección fotográfica de los exteriores del instituto, todas las fotos han sido realizadas por los alumnos de 1º de ESO



La revista La Madraza

en este nuevo numero de la revista La Madraza apostamos por una renovación, un nuevo equipo y nueva imagen más acorde a los tiempos. esperamos que os guste





CONSEJO DE REDACCIÓN

CONSEJO EDITORIAL: Octavio Martínez Ojeda

COORDINACIÓN: Mamen Ortega Alcaraz

REDACCIÓN:

Alumnos del Taller de alto rendimiento de 1° ESO

Alejandro Cortés Camacho Bruno Fernández Cabrera Daniel Soriano Fernández Eva Sakura Vilchez Imanishi Ignacio Cara Arana Irene Archilla Moreno Miguel Damas Roldán Patricia Álvaro Ramírez Paula Utrilla Jaramillo Sara Fernández García

COLABORADORES:

Pablo Acosta Robles Elena García Marín Nicolás Crespo Pérez

COLABORADORES:Esperanza Manzanera Ferrándiz

DISEÑO Y MAQ.



PORTADA Nuria González Ortiz

CONTRAPORTADA

Foto realizada por alumnos de 1º de ESO de alto rendimiento

> **EDICIÓN** IES La Madraza

IMPRIMEIES La Madraza

DEPÓSITO LEGAL GR - 1195 – 07

EDITORIAL

Estrenamos nuevo equipo de redacción de nuestra revista en uno de los momentos más complicados que todos los que compartimos la vida en el instituto hemos tenido que vivir. Este grupo de alumnos y alumnas de 1º ESO, comandado por nuestra compañera Mamen, nos presenta una nueva revista para nuestro centro, y, a la vez que renueva el contenido de la misma, nos invita a reflexionar y a pensar que sacaremos algo bueno de todo esto, llenándonos de esperanza para el futuro.

Es cierto que hemos tenido que reinventarnos, que la actividad en el instituto durante este primer trimestre ha tenido poco que ver con años anteriores, que todos hemos tenido que acostumbrarnos a unas nuevas reglas, en su mayoría no muy agradables, con las que hemos tenido que convivir. Pero ya estamos en diciembre, y parece ser que no lo hemos hecho muy mal. Pocos creían, yo tampoco, que el centro permanecería abierto mucho tiempo, pero gracias al buen hacer de toda la comunidad educativa lo hemos conseguido.

Nuestra revista sigue su andadura, que comenzó en 2001 de manos de nuestro inolvidable compañero y director Paco Cabrera, y lo hace con una nueva visión, un nuevo enfoque que le otorgan los alumnos y alumnas encargados de su redacción. Es cierto que desde el comienzo de curso no hemos tenido apenas actividades que reseñar, excursiones, charlas, conferencias, puntos de encuentro en los recreos, asambleas, viajes, etc., sin embargo, este equipo de jóvenes estudiantes ha suplido esta falta de información con imaginación e inteligencia, y nos presenta a toda la comunidad educativa este número 58 lleno de frescura y de trabajo bien hecho.

Enhorabuena a todos los responsables y colaboradores de esta nueva edición de la revista del Instituto. En un tiempo de dificultades, estas pequeñas, y a la vez grandes conquistas, en modo de actividades como ésta, o como la celebración de Halloween, los programas de radio, el comité ambiental desarrollando el programa Ecoescuela, la colaboración de la ONG "movimiento por la paz", iniciativas del alumnado que buscan romper los roles de género, los nuevos bancales de cultivo, el día contra la violencia hacia la mujer, vídeos para concienciar el uso correcto de mascarilla, etc. nos dan fuerza para seguir trabajando a la espera de que todos podamos a volver a vivir la vida en el centro como la vivíamos en años anteriores.

Y por último, sólo me queda dar gracias infinitas a todos los trabajadores de la Madraza porque sé que han multiplicado su esfuerzo; al profesorado, PAS, nuestro entrañable Manolo en la cafetería y, por supuesto, a todo el alumnado por su trabajo y su comportamiento en momentos complicados como éstos. También agradecer a las familias su apoyo y su comprensión en este proceso de aprendizaje que todos estamos llevando a cabo para desarrollar este nuevo modelo de enseñanza. Ahora toca descansar y cuidarse para volver a vernos todos sanos y salvos en el que, sin duda, será un mucho mejor 2021.

FELICES FIESTAS

NOTICIAS TRIMESTRALES DEL AULA ESPECÍFICA TLA

NOTICIAS

INICIO DE CURSO

Este curso comenzaba en el Aula Específica con la misma incertidumbre que en el resto del IES debido a la pandemia, no obstante el alumnado del Aula ha sabido adaptarse a todas los cambios y medidas de actuación relacionadas con el Protocolo Covid del Centro.







Luisa con Alejandro y el resto de profesorado del Aula durante el curso pasado.

AGRADECIMIENTO Y BIENVENIDA

Por otra parte, desde el profesorado, familias y alumnado que formamos parte del Aula Específica, queremos mostrar nuestro agradecimiento a Luisa Ruiz Martín (PTIS del Aula durante el curso pasado) por su generosidad, profesionalidad y cariño dispensado con nosotros en todo momento. Le deseamos lo mejor en su nueva etapa laboral...

¡Te queremos mucho!

De igual modo, durante septiembre dimos la bienvenida a nuestra nueva monitora, Rocío Valenzuela Gálvez, quien en estos meses ha sabido ganarse el cariño de todos por su buena disposición en todo momento.



Rocío con el resto de integrantes del Departamento de Orientación





Como sabemos por años anteriores, el Aula Específica realiza muchísimas actividades que complementan su Programación tales como Equinoterapia, Piscina terapéutica, etc. Este año, por motivos obvios, se han suspendido algunas de ellas pero durante este trimestre se han seguido realizando Terapias con perros (Perruneando) con las profesoras Teresa y Macarena, así como Musicoterapia, Deporte adaptado y Yoga con nuestro profe Pepe.

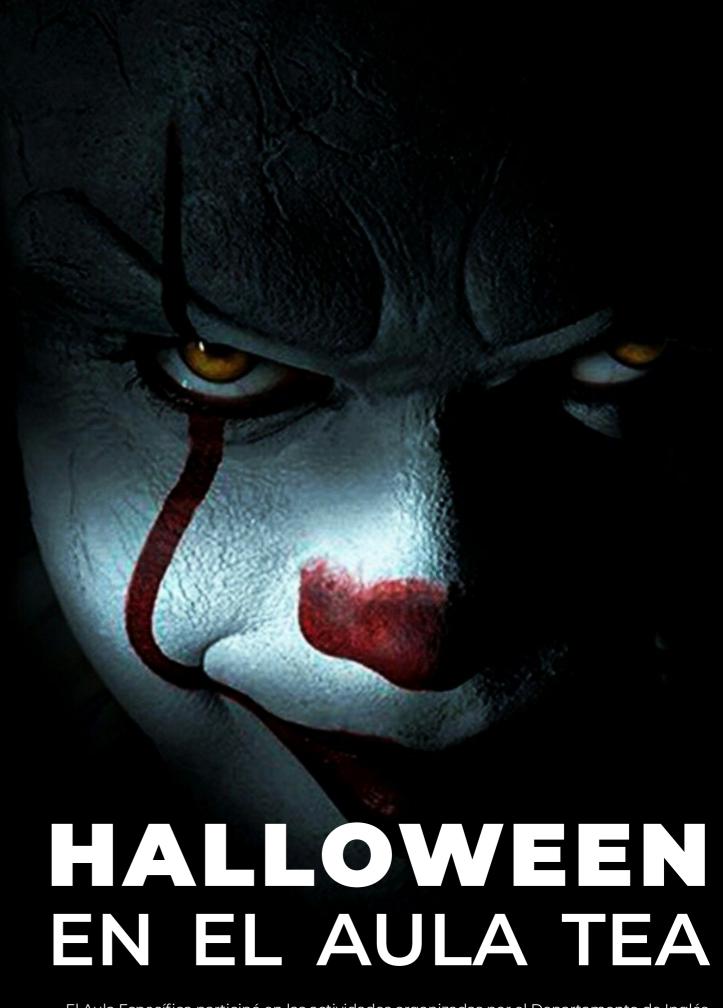


Tere, Maca y Jaky (Perruneando) en el Aula Específica.



Pepe con el Aula Específica TEA en Musicoterapia





El Aula Específica participó en las actividades organizadas por el Departamento de Inglés con motivo de Halloween pasando momentos terroríficamente divertidos.

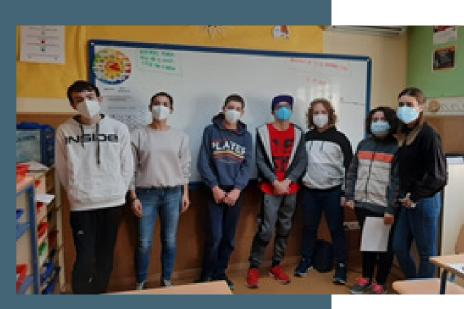


El tutor del Aula y Cristóbal disfrazados junto con el resto de integrantes del Aula. Contribución a la decoración del IES con trabajos realizados por el alumnado TEA.



CUARENTENA

Durante este trimestre también hemos vivido de cerca el Covid 19 puesto que varios integrantes del aula se contagiaron por lo que la clase se cerró cumpliendo con la normativa sanitaria. Tras el periodo de cuarentena, la profesora Noemí Richarte sustituyó a Nicolás Crespo como tutora del Aula con la inestimable ayuda del profesor Miguel Ángel Bailón. De igual modo tuvimos una nueva PTIS llamada Yolanda Troyano que ha estado sustituyendo durante unos días a Rocío.







Desde el Aula Específica de TEA hemos tratado siempre de trabajar en pro de la integración e inclusión basándonos en valores como el respeto y la empatía. Por este motivo es interesante destacar que el día 3 de diciembre se celebra el Día Internacional de las Personas con Discapacidad con el objetivo de promover los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, así como concienciar sobre su situación en todos los aspectos de la vida.

En 2020, el lema de la campaña es "Un día para todos", y se quiere hacer ver que la discapacidad forma parte de la condición humana, ya que todos, en algún momento de nuestras vidas, podemos experimentar una discapacidad temporal o permanente; y la sociedad tiene que estar preparada para ello.

La discapacidad es un concepto complejo que evoluciona en el tiempo. Actualmente, gracias a la aportación del movimiento social de la discapacidad, se han superado las visiones centradas en las dificultades que experimentan las personas debido a su situación de salud

Actualmente, el concepto de discapacidad se basa en el modelo social, que pone el foco, más bien, en las barreras físicas y de actitud que restringen innecesariamente la participación plena y efectiva de las personas.

Desde esta perspectiva, una persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada en 2006 y firmada por 180 países dice:

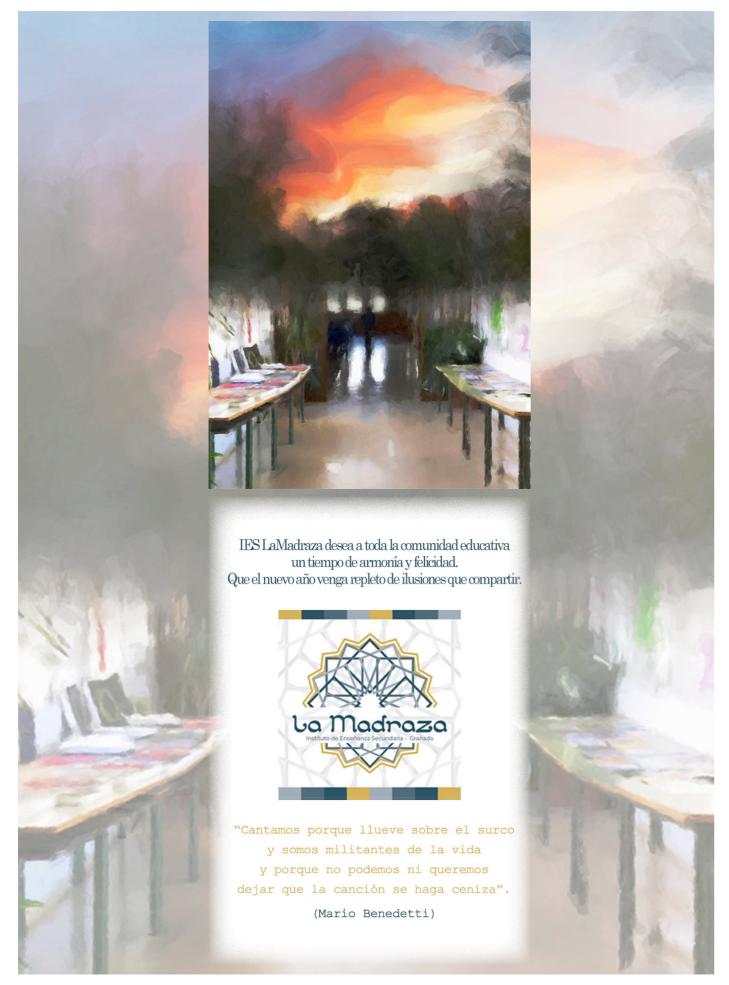
"La accesibilidad y la inclusión de las personas con discapacidad son derechos fundamentales".

¡Empatiza y valora el esfuerzo de nuestros alumnos y de sus familias!

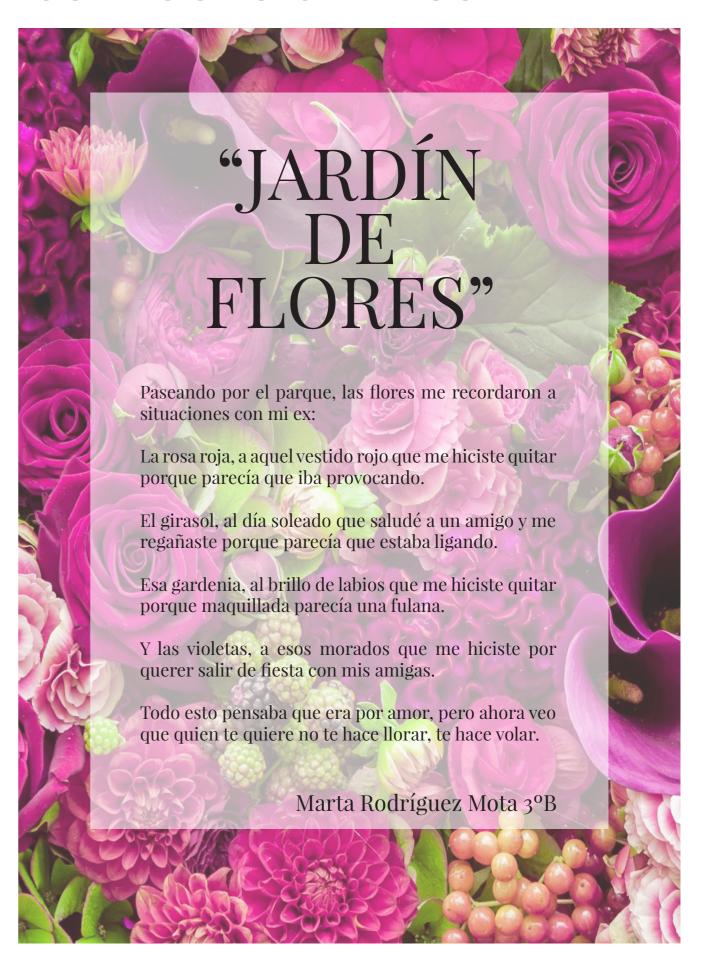




La Madraza



COEDUCACIÓN E IGUALDAD



La Madraza

La Madraga

14 REVISTALAMADRAZA REVISTALAMADRAZA

"INMÓVIL"

Estaba suelta. Navegando por el universo. Libre de preocupaciones. Sin control alguno. Nada podía pararme...O sí.

Caí en un vacío. Todo era negro. No podía moverme. Poco a poco me desvanecía. Mi alma se separaba de mi cuerpo. Mi consciencia no era mía. Mis sentimientos y opiniones desaparecían. Ya no era yo. Ya no era nadie. Solo era suya. No podía moverme. No podía salvarme. No podía escapar. Tampoco podía lamentarme.

Pasaron semanas. Pasaron meses. Pasaron años. Incluso décadas. Pero finalmente...Vi una puerta. Una salida. Una salvación. Decidí dar el paso. Y la crucé, crucé la puerta hacia mi libertad.

Héctor Arellano Pérez 3º ESO-A

Pibujé una puerta violeta en la pared, y al entrar me liberé. (Rozalén)



CELEBRACIÓN del 25N 2020

Hace un año el 25N de 2019 pusimos en la escalera del instituto el Árbol de la Violencia Machista lleno de hojas verdes con nombres de mujeres anónimas.

Un año después ese árbol está marchito, lleno de hojas marrones con el nombre de las 46 mujeres asesinadas por violencia de género.

En este 25N del curso 2020-21 hemos querido visibilizar este grave problema social de malos tratos que sufren muchas mujeres y por el que incluso les cuesta la vida. Hay quien nos dice ¿Otra vez vamos a celebrar el 25N? ¡Todos los años igual!

Pues sí, ojalá ya no hiciera falta celebrarlo, sería porque ya ninguna mujer muere a manos de su pareja, pero desgraciadamente una año más debemos recordar que se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas por sus parejas como objetos de su propiedad, sin derechos, sin libertad, negándoles capacidad cualquier decisión.

¡Que esas muertes no nos dejen indiferentes! Que la indignación que nos producen nos lleve a la acción, a la denuncia, al apoyo incondicional a las víctimas, sin juzgarlas, y a no mirar para otro lado.





ba Madraza

La Madraza

Por todo esto este año hemos realizado diferentes actividades para celebrar el Día de la Eliminación de la Violencia Machista: visualizamos el vídeo Homenaje a las víctimas de la violencia de género elaborado por tres alumnas de 2° de Bachillerato (Julia Díaz, Sara El Amrani y María Jerez) y el profesor Pablo Acosta, se leyeron los mejores microrrelatos que reflejaban la fuerza de la mujer para salir de una relación amorosa tóxica o de maltrato dando el primer premio a Héctor Arellano Pérez de 3ºA y a Marta Rodríguez Mota de 3°B, también se visualizó el vídeo elaborado con los mejores cortos sobre micromachismos, resultando premiados Marta Rodríguez y Carolina Olmo (1º premio), Víctor Sánchez (2º premio) y David Molina (3° premio). Todos de 3° ESO B.







Además ese día tanto el profesorado como el alumnado llevamos mascarillas moradas, muchas de ellas con mensajes alusivos al motivo de esta celebración. También pudimos disfrutar de un magnífico programa de radio La Madraza sobre el 25N.

¡Gracias a todas las personas que han hecho posible la celebración de este día!







charlas-talleres de formación en IGUALDAD

Además de la celebración del Día 25N para la eliminación de la violencia machista, en este primer trimestre hemos realizado charlas-talleres de formación en Igualdad porque como centro educativo consideramos fundamental continuar con una formación que nos permita educarnos para ser personas sensibles y atentas para detectar las situaciones de desigualdad de género en la vida que nos rodea.

Para ello se ha realizado una tutoría en todos los grupos sobre qué son los Micromachismos para aprender a ponernos las "gafas violetas" en nuestra vida diaria y detectar estas situaciones de desigualdad de la mujer.

También el alumnado de 1° ESO ha disfrutado de dos horas de taller sobre Roles y Estereotipos de Género con la participación en la elaboración de un Tik Tok impartido por la Asociación Mujeres en Zona de Conflicto. Además el alumnado de 2° ESO ha recibido un Taller sobre Violencia Machista organizado por la ONG Movimiento por la Paz y otra charla sobre Sexo, Género y Orientaciones Sexuales impartida por miembros de la Fundación Triángulo de Sevilla.











La Madraza



También hay que destacar la Campaña de sensibilización contra la expresión de los roles de género organizada por Curro Cantero y Carla Casas de 2° de bachillerato "Todxs con falda":

Tras lo sucedido el pasado 4 de noviembre, día en el que se creó una movilización en todo el país en apoyo a Mikel Gómez, no queríamos ser menos, y decidimos entre varios compañeros de 2° de Bachillerato realizar este mismo acto de venir todos al instituto en falda los días 18 y 19 de noviembre, para que así todos tuviéramos la oportunidad de realizarlo.

Para el que ande un poco perdido en el tema, este niño decidió llevar una falda un día cualquiera, y como consecuencia le discriminaron profesores y alumnos, llegando a mandarle al psicólogo del centro. Él decidió publicarlo en su cuenta de tiktok, y en cuestión de horas ya se había creado esta reivindicación a lo largo de toda España para apoyarle, decidiendo que el día 4 de noviembre todo el mundo iría en falda a sus centros escolares en solidaridad por Mikel.



Gracias a la ayuda de algunas profes como Cristina Martínez y Elena García pudimos hacer esto posible, llenando el instituto de carteles e informando a cada clase. También hicimos mucha presión por las redes sociales de los alumnos de 2° de Bachillerato.

Al final nuestra propuesta resultó todo un éxito, la mayoría de profesoras y alumnas trajeron falda, y también muchos chicos aunque en menos cantidad.

Lo que queremos recalcar con este acto es que el machismo no sólo afecta a las mujeres, y que debemos empezar a normalizar que las cosas no tienen género, ya sea una prenda de ropa o un simple color.







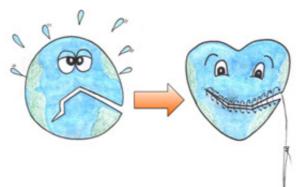
La Madraza

PROGRAMA ECOESCUELA

El Programa Ecoescuelas ha encarado el curso 2020-21 asumiendo la imposibilidad de realizar algunas actividades debido a la pandemia, lamentando que no se puedan reunir las distintas comisiones, pero sin renunciar a que la educación ambiental esté muy presente en el Instituto.

En el Comité Ambiental, que se ha reunido en tres ocasiones durante el primer trimestre, se planteó que había que abordar la pandemia, pero con óptica optimista, sin

insistir en mensajes muy reiterados en los medios de comunicación, reflexionando sobre su impacto en nuestra comunidad educativa y en el medio ambiente cercano e insistiendo en los aprendizajes que se desprenden de esta crisis. Se optó por trabajar en torno al término "resiliencia" o capacidad que tenemos las personas de superar situaciones adversas y salir fortalecidas de ellas. Sobre este asunto se han realizado diversas investigaciones en el primer trimestre y sus resultados se difundirán después de Navidad.





Las revisiones periódicas del Concurso Ecoaula han incorporado nuevos aspectos a evaluar en sintonía con la crisis sanitaria: la correcta ventilación y la disponibilidad de productos higiénicos en todas las aulas. Durante el primer trimestre las clases que más han destacado por el cuidado de su aula han sido el Aula Específica, 1º Farmacia A, 1º ESO B y 1º ESO C. Estos dos últimos grupos han sido premiados con la participación en juego-concurso.





A primeros de noviembre, dos madres, Gabriela Rodríguez y Patricia Anaya, recorrieron las aulas explicando cómo ha de ser un desayuno para que sea ecológico y saludable. Estos mensajes también han sido reforzados por los distintos jurados de Ecoaula que, además, han destacado la importancia de que cada estudiante utilice su bayeta personal para limpiar su mesa y no el rollo de papel que hay sobre la mesa del profesorado y que está ahí para imprevistos. Es evidente el enorme impacto ambiental de todo el alumnado del Instituto gastando papel en vez de utilizando las bayetas.

La Madraza





ba Madraza

ACTIVIDADES ALUMNOS!

ENTREVISTAS

Los alumnos de 1º eso que forman parste del consejo de redación de esta revista han realizado un conjunto de actividades en el taller de alto rendimiento en relación a la pandemia, la primera de esas atividades, entrevistas a alaqunos alumnos y compañeros del centro, y a otras personas ajenas a nuestro centro para poder dar un enfoque mas objetivo a las entrevistas. A continuación os dejamos el cuestionario realizado.



Entrevistas realizadas por: Patricia Álvaro Ramírez

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo esta influyendo la pandemia en tu trabajo de estudiante?
- 2.- ¿Está sirviendo para desarrollar tu autonomía y tu responsabilidad?
- 3.- ¿En qué nivel se encuentra tu motivación para el estudio?
 4.- ¿Qué trucos y consejos pueden aportar los compañeros y compañeras que ya tienen un buen sistema de trabajo y estudio autónomos?

Respuestas de: María Mostazo Osorio 17 Años 2ºBachillerato

- 1.- La pandemia en mi trabajo como estudiante está influyendo de forma más negativa que positiva, desde mi punto de vista, el tener más restringidas las salidas y entradas, provoca en los estudiantes un mayor estrés, ya que muchas veces la única forma que tenemos de desahogarnos es saliendo con nuestros amigos. Además de que afecta directamente en nuestros resultados académicos, debido a que estudiar en un ambiente lleno de distracciones, como es nuestras casas, sin una figura autoritaria que nos "oblique" a mantenernos concentrados, es difícil.
- 2.- Realmente, me considero una persona bastante autónoma y responsable desde antes de la pandemia, así que en mi caso no ha tenido ninguna influencia.
- 3.- Actualmente estudio con motivación por mi futuro, porque, con pandemia o sin ella siempre voy a dar lo mejor de mí y voy a intentar llegar a lo más alto que pueda.
- 4.- Mi consejo es que continúen con el sistema que mejor les funcione y mantengan un ritmo constante. También los animaría a dar lo máximo de ellos y a que no se dejen influenciar por personas que no tengan motivación ni estudien o tengan un mal sistema.

Respuestas de: Samuel Rodríguez Martínez 17 años 2º Bachillerato

- 1.- Está influyendo de manera negativa, ya que realizo un curso alto y al ir de manera semipresencial, me cuesta enterarme de las cosas online.
- 2.- Si, de manera personal me está ayudando a ser más maduro y hacer las cosas mejor y de diferente manera.
- 3.- Mi motivación se encuentra en un nivel bajo, aunque siempre intento motivarme y hacer las cosas lo mejor que pueda y dar el 100% de mí.
- 4.- Aconsejaría que lo fundamental es organizarse bien, no agobiarse y pasarlo lo mejor posible, después de los años que llevo estudiando siempre me han repetido estas cosas y es algo que podría recomendar.



Respuestas de: **Alumna de 15 años de 4º ESO**

- 1.- Un poco regular, ya que las clases online no se entienden bien, pero a la vez estando en casa recuperas más tiempo.
 - 2.- Me ayuda a organizar todo mucho mejor.
 - 3.- No siempre tengo la misma motivación, mi nivel del 1 al 10 se podría decir un 7.
- **4.-** Creo que la clave está en organizar tu tiempo para cada cosa y aprovecharlo, así tienes tiempo para todo

Respuestas de: Isabel Mostazo Osorio 20 años Universidad

- 1.- Dificulta la interacción con otros alumnos y con el profesor, pero si eres un estudiante comprometido o que sabes organizarte, el problema se reduce a los problemas técnicos.
- **2.-** Sí, está sirviendo para desarrollar mi autonomía y mi responsabilidad, ya que te obliga a organizarte de manera diferente, pero eso siempre hace que mejoremos.
 - 3.- Se encuentra alta porque acabo de empezar y tengo ganas de seguir y sacarlo adelante bien.
- **4.-** Llevar una agenda organizada, tener en cuenta los tiempos de descanso, aunque estemos en la casa son necesarios y tener en cuenta nuestras dudas y resolverlas.

Entrevistas realizadas por: Paula Utrilla Jaramillo

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo esta influyendo la pandemia en tu trabajo de estudiante?
- 2.- ¿Está sirviendo para desarrollar tu autonomía y tu responsabilidad?
- **3.-** ¿En qué nivel se encuentra tu motivación para el estudio?
- **4.-** ¿Qué trucos y consejos pueden aportar los compañeros y compañeras que ya tienen un buen sistema de trabajo y estudio autónomos?

Respuestas de: Cristina (3° ESO)

- 1.- Bastante distinto. Influye para mal. Tengo una semana presencial y otra semi-presencial. Es difícil resolver dudas y contactar con los profesores.
- 2.- Muchísimo, ¡me organizo mejor! ¡En ese aspecto genial!
- 3.- Nivel de motivación bajo, poca motivación.
- **4.-** Mi consejo es planificar a diario. Yo voy al día y resuelvo mis dudas. Os aconsejo que nunca os quedéis con dudas sin resolver, siempre preguntad las dudas a los profesores, ya sea online o presencial.

Respuestas de: Javier (3° ESO)

- 1.- Está influyendo bastante mal, porque no puedo asistir todos los días a clase ni ver a mis compañeros/as.
- 2.- Sí, porque la semana que me quedo en casa soy yo el que se organiza las horas de estudio en cada asignatura.
 - 3.- Nivel medio- bajo.
 - 4.- No perder el optimismo, las ganas de trabajar y superación cada día.

Respuestas de: María (Facultad)

- 1.- Fatal, todas las clases online. A mí no me gustan así, creo que se aprende mucho menos.
- 2.- Sí, pero rendía más con la asistencia diaria a la facultad.
- 3.- No me encuentro nada motivada debido a las circunstancias.
- 4.- Hay que ser positivo, esto pasará. Aprovechar el tiempo al máximo.



Respuestas de: Claudia (5° EP)

- 1.- Regular, no puedo estar con todos mis compañeros/as ni amigos/as.
- 2.- En ese aspecto no he cambiado mucho, cuento con la ayuda de mis padres.
- 3.- Nivel alto, no podemos perder la esperanza.
- 4.- Nunca rendirse y ver el futuro con optimismo.

Respuestas de: Inés (Doctorado)

- **1.-** Durante el primer confinamiento tuvo un efecto positivo, puesto que tenía bastante trabajo pendiente y pude avanzar mucho.
- **2.-** Trabajé de forma autónoma e independiente con mi superior (director), lo cual me ayudó a desarrollar buenos hábitos. A lo largo del verano siguió esa tendencia, pero la incertidumbre que vivo a día de hoy está afectando negativamente en mi rendimiento y cada día me cuesta más concentrarme y avanzar.
 - 3.- Motivación baja.
- **4.-** Los compañeros/as pueden compartir con los demás las buenas técnicas que tienen integradas y ponen en práctica. Y así motivar a los demás para seguir avanzando.

Entrevistas realizadas por: Alejandro Cortés Camacho

PREGUNTAS

- 1.- ¿Qué pensaste cuando se escuchó por primera vez que un nuevo virus se estaba expandiendo por el mundo?
- 2.- ¿Cuando nos encerraron por primera vez, pensaste que iba a durar mucho o poco?
- 3.- ¿Cómo te sentiste al salir a la calle después de una larga cuarentena?
- 4.- ¿Crees que nos volverán a encerrar en nuestras casas?¿Cuándo?
- 5.- ¿Cuánto tiempo crees que tardarán en crear una vacuna totalmente segura?

Respuestas de: Carmen Camacho Rodríguez (madre)

- 1.- Al principio todo parecía muy lejano, y como las noticias llegaban con cuentagotas desde China, daba la impresión de que sería algo muy localizado y que no se extendería tan rápido. Pero conforme las noticias se iban volviendo más alarmantes y el virus se iba expandiendo, entonces comencé a tener un poco de incertidumbre por ver qué pasaría y de preocupación por cómo nos afectaría.
- **2.-** Pensé que serían solamente unas semanas, un mes como mucho, aunque al final resultó ser varios meses y, la verdad, se hizo interminable.
- **3.-** Por un lado, algo aliviada, pues empezábamos a tener algo de libertad para salir, pasear, hacer deporte al aire libre, etc., pero también sentí un poco de miedo, pues el estar tiempo encerrados me creó algo de inseguridad y hasta un poco de pánico al pensar en entrar en contacto con la gente otra vez. Era como si hubiera desarrollado miedo a estar con más personas fuera de casa. Este bicho está haciendo mucho daño.
- **4.-** Lamentablemente, las cifras de las últimas semanas hacen presagiar lo peor: no sé si nos volverán a encerrar en nuestras casas, pero tenemos todas las papeletas, pues los contagios se están disparando y están subiendo mucho. Ya se están tomando medidas, y hay que evitar salir lo menos posible. Creo que, de volver a confinarnos, será en Navidad, probablemente, para evitar que la gente se mueva mucho, y que haya aglomeraciones en centros comerciales, el centro de la ciudad, o viajes para ir a ver a la familia, entre muchas otras cosas.
- **5.-** Creo que ya hay algunas vacunas que están en estado muy avanzado, por lo que espero salga pronto, ojalá en unos pocos meses, y podamos frenar este dichoso virus y todo lo que está acarreando. Hay que confiar en que están trabajando a destajo para sacarla cuanto antes, aunque siempre siguiendo todos los protocolos y medidas de seguridad para garantizar la salud de las personas.



REVISTALAMADRAZA 25 24 REVISTALAMADRAZA

Respuestas de: Pedro García Palma 1º ESO A

- 1.- Que el virus iba a traer problemas, ya que era nuevo y no sabíamos combatirlo.
- 2.- Pensaba que iba a durar mucho, ya que era nuevo.
- 3.- Mejor, ya que al menos algo podía salir a la calle. Aunque me esperé a que pudiese salir sin franja horaria para poder ver a mis amigos.
 - 4.- Yo creo que si esto sigue así, tardarán poco más de un mes en encerrarnos de nuevo.
 - 5- Ahora mismo están probando, así que en 6-8 meses creo que estará hecha.
- Entrevistas realizadas por: *Irene Archilla Moreno*

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo ha influido la pandemia a las relaciones en el núcleo familiar?
- **2.-** ¿Pasamos más tiempo juntos?
- 3.- ¿Qué hacemos juntos?
- **4.-** ¿Han mejorado la comunicación y la unión familiar? **5.-** ¿Tenemos más conflictos en casa?
- Respuestas de: Sara (12)
 - 1.- Ha influido de manera buena y positiva.
 - 2.- Sí, mucho más
 - 3.- Comer, jugar, cocinar...
 - 4.- Sí, nos hemos empezado a contar más cosas, lo que nos acaba uniendo.
 - 5- Sí, al haber más tiempo para hablar, discutíamos de vez en cuando
- Respuestas de: *Patri (12)*
 - 1.- No ha influido mucho.
 - 2.- Pasamos más tiempo juntos, jugando, paseando...
 - 3.- Jugar a juegos de mesa, paseando...
 - 4.- Ha mejorado porque hemos tenido más tiempo para hablar.
 - 5- Sí, ya que no estábamos acostumbrados a estar tanto tiempo juntos
- Respuestas de: *Claudia (13)*
- 1.- Estamos igual que antes
- 2.- No, aunque a veces vemos una película juntos
- 3.- Ir a dar un paseo, ir a la playa, al campo...
- 4.- Sí ha mejorado ya que hemos tenido que estar todo el rato juntos
- 5- No, no ha cambiado en ese aspecto
- Respuestas de: **Sonia (12)**
- 1.- Estamos más unidos
- 2.- No, sigue igual que antes
- 3.- Ver netflix, dar paseos...
- 4.- No, no ha cambiado
- 5- Sí, ya que estábamos más tiempo juntos

Respuestas de: Carla (12)

- 1.- Ha influido positivamente, estamos más unidos
- 2.- Sí, en la cuarentena nos hemos conocido más
- 3.- Jugar a juegos de mesa, hablar sobre nuestros problemas...
- 4.- Sí, ya que, como he dicho anteriormente, hablamos de nuestros problemas
- 5- Sí, porque estamos más tiempo juntos, hablamos más entre nosotros...
- Entrevistas realizadas por: **Eva Sakura**

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo ha influido la pandemia a las relaciones en el núcleo familiar?
- 2.- ¿Pasamos más tiempo juntos?
- 3.- ¿Qué hacemos juntos? 4.- ¿Han mejorado la comunicación y la unión familiar?
- 5.- ¿Tenemos más conflictos en casa?

Respuestas de: Sara: Colegio Cerrillo de Maracena (5º Primaria)

- 1. Mejoraron, se comunican más
- 2. Sí, era como lo único que tenía (aparte de las videollamadas y juegos online)
- 3. Juegos de mesa, deporte y ver películas
- 4. Mucho, de hecho echa de menos estar confinada con su familia
- 5. Más o menos, al pasar menos tiempo juntos se enfadan más entre sí

Respuestas de: **Pedro Arias: La Madraza (1º A)**

- 1. No ha influido nada por que sigo encerrado en mi cuarto jugando a la play o estudiando
- **2.** No
- 3. Nada
- **4.** No
- **5.** No

Respuestas de: Natalia: La Madraza 1ºA

- 1. No ha influido nada
- **2.** No
- 3. Nada
- **4.** No
- 5. Con su hermana

Respuestas de: Rocío: La Madraza 1ºA

- 1. Nada, no ha cambiado
- 2. Sí, un poco más
- 3. Nada
- **4.** No
- **5.** No.





- Respuestas de: Rocío: La Madraza 1ºA
- 1. No, ahora sus padres trabajan
- **2.** No
- 3. Nada
- **4.** No
- 5. Se pelea más con su hermana
- Entrevistas realizadas por: Sara Fernández

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo esta influyendo la pandemia en tu trabajo de estudiante?
- 2.- ¿Está sirviendo para desarrollar tu autonomía y tu responsabilidad?
- **3.-** ¿En qué nivel se encuentra tu motivación para el estudio?
- **4.-** ¿Qué trucos y consejos pueden aportar los compañeros y compañeras que ya tienen un buen sistema de trabajo y estudio autónomos?
- Respuestas de: *Inés 2.a*
 - 1.- Mal, no puedo quedar con mis amigos
 - 2.- Si, ahora estoy más organizada
 - **3.-** Bajo
 - 4.- Que no me desanime
- Respuestas de: *Lucia 1c*
- 1.- Bien, tengo más tiempo libre
- 2.- No, me cuesta más organizarme
- 3.- No muy alto
- 4.- Oue estudie bien
- Respuestas de: Ángela 1a
 - 1.- Sigo igual
 - **2.-** No
 - **3.-** Bajo
 - 4.- Que me esmere en los estudios



ENTREVISTAS INTERNACIONALES

Entrevistas realizadas por: Sara Fernández

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo esta influyendo la pandemia en tu trabajo de estudiante?
- 2.- ¿Está sirviendo para desarrollar tu autonomía y tu responsabilidad?
- **3.-** ¿En qué nivel se encuentra tu motivación para el estudio?
- **4.-** ¿Qué trucos y consejos pueden aportar los compañeros y compañeras que ya tienen un buen sistema de trabajo y estudio autónomos?
- Respuestas de: Lise 5eme universite FRANCIA
- 1.- Il n'y a plus des clases a lecole, et je ne roux pas suivee les clases a distance
- 2.- Je fais plus attencion a me lave les mains
- 3.- Un peux de moutivación
- **4.-** Que je ne me fais plus de soucis
- Entrevistas realizadas por: **Eva Sakura**

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo ha influido la pandemia a las relaciones en el núcleo familiar?
- **2.-** ¿Pasamos más tiempo juntos?
- **3.-** ¿Qué hacemos juntos?
- **4.-** ¿Han mejorado la comunicación y la unión familiar?
- **5.-** ¿Tenemos más conflictos en casa?
- Respuestas de: Hombre, soltero, más de 50 años de edad JAPÓN
- 1.- Como mi familia es mayor de edad, voluntariamente no me alejo de la casa más de 36 horas, sobre todo no voy a la ciudad donde hay mucha gente.
- 2.- Aparte de sábado y domingo como día de descanso, me han añadido viernes también, por causa de la paralización de la economía. Así que ha aumentado
- **3.-** No hago nada, porque mi familia la compone solo mis padres que tienen más de 90 años de edad. Solamente les vigilo.
 - 4.- Ha aumentado la conversación con mi familia sobre el COVID-19 y su influencia
- **5.-** No hay ningún conflicto. Yo soy el único que trabaja. Mis padres son jubilados. No les influye nada la situación.
- Respuestas de: **Hombre, casado, más de 50 años de edad JAPÓN**
- 1.- Básicamente no hay cambio en la relación familiar, ha aumentado la exigencia de la higiene.
- **2.-** Tengo 2 hijas. La mayor es universitaria. En principio su universidad estaba cerrada desde marzo hasta octubre, al final empezó la clase telemáticamente desde julio. La pequeña estudia en el bachiller. Su instituto cerró hasta las vacaciones de verano, luego en medio de las vacaciones empezó la clase telemáticamente de manera limitada y empezó la clase presencial cortada escaladamente en septiembre. Yo seguía trabajando como normal.
 - 3.- No ha cambiado tanto.
- **4.-** Como no tengo tanto la sensación del riesgo, no hay tanto cambio, pero mis hijas están más tiempo en la casa, se ve que mi mujer está más cansada.
 - 5.- Como yo trabajo, procuro mantener la distancia con mi familia para protegerla.



Respuestas de: *Mujer, soltera, más de 50 años de edad - AMÉRICA*

- 1.- No puedo volver a la casa de mis padres, no sé la situación de ellos.
- 2.- Ciertamente, hasta el verano realizaba el trabajo en la casa.
- 3.- En mi casa no había nada particular.
- 4.- Más o menos.
- 5.- Cuando haya algún problema entre la familia, yo retiro por la edad de mis padres.

Respuestas de: Mujer, divorciada, más de 40 años de edad - AMÉRICA

- 1.- Yo vivo en Osaka y mi hijo y mi nieto viven en Tokio. Va alejándose la posibilidad de verlos. Puedo ver el crecimiento de mi nieto, pero no puedo tener contacto físico. Yo vivo con mis padres. No hay ningún cambio con ellos.
- **2.-** Durante el período de dejar de salir voluntariamente, no iba a trabajar y permanecía en la casa, pero cada uno pasaba el tiempo en su espacio, no sentía nada especial, más bien sentía que era domingo todos los días. Hoy en día voy al trabajo, tampoco siento ningún cambio. Nuestra conversación es principalmente sobre el COVID-19.
- **3.-** Originalmente no hacemos cosas juntos, aunque vivimos juntos. Nos respetamos mutuamente, cada uno su vida. Por supuesto les ayudo con frecuencia, dado que son mayores de edad. No ha cambiado nada por la pandemia.
 - 4.- No hay ningún cambio, no nos ha hecho fuerte ni débil.
 - 5.- Si discutimos, no tiene nada que ver con la pandemia. No empeoramos por la pandemia.

Respuestas de: *Mujer, casada, más de 50 años de edad*

- 1.- No hay ningún cambio entre la familia, porque no hay nadie que se contagiara del COVID-19, afortunadamente.
 - 2.- No hay ningún cambio en mi familia.
- **3.-** Como mi familia es mayor de edad, cuando toda la familia está juntos, comemos juntos. También, aunque todo esté en la misma habitación, cada uno hace las cosas diferentes.
 - **4.-** Cada uno habla con frecuencia juntos, pero es como siempre.
 - 5.- Hacemos como siempre. Hay veces que discutimos, pero también nos reímos juntos.

Respuestas de: *Mujer, casada, más de 50 años de edad*

- 1.- Empezamos a estar pendiente del estado de salud uno del otro, pienso que profundizamos el amor familiar más que antes.
- 2.- Han aumentado.
- **3.-** Cómo disminuíamos las salidas innecesarias, llegamos a poder comer juntos, algo que antes hacíamos separados.
 - 4.- Mejoramos bastante por comer juntos las tres comidas.
 - 5.- No ha aumentado el conflicto.

EL INSTI EN LA COCINA

Galletas con mascarilla



Ingredientes:

- 370 g de harina de trigo
- Media cucharada de levadura
- 140 q de azúcar
- 120 g de mantequilla
- 1 huevo
- 80 q de leche

Procedimiento:

- 1. Precalienta el horno a 180° C con calor arriba y abajo
- 2. Pon todos los ingredientes en un recipiente y mezcla hasta que quede una consistencia ni muy líquida ni muy espesa
- 3. Pon la masa entre dos hojas de papel de horno espolvoreadas con harina para que la masa no se pegue, y estira con la ayuda de un rodillo. Corta la masa para darle forma a las galletas.
- 4. Pon las galletas con el papel de horno, separadas más o menos a 1 cm cada una. Y hornea a 15 min hasta que estén doradas
- 5. Amasa un trozo de fondant y córtalo en rectángulos. Aplica un poco de agua a las galletas para pegar los rectángulos

¡ Ya está lista la receta con tenática de la pandemia!

Pancakes con forma de mascarilla



Ingredientes

- 150 g de harina
- 75 g de agua tibia
- Azúcar blanca
- 1 yema de huevo

Preparación:

- 1. Mezcla la harina tamizada con el azúcar.
- 2. Añade el agua y mezcla.
- 3. Echa la yema de huevo.
- 4. Haz una bola con la masa y cubre con plástico le cocina.
- 5. Deja reposar 30 minutos.
- 6. Parte la masa en partes iguales y estira con un rodillo.
- 7. Haz una forma rectangular y usa un poco más de masa para las gomillas de la mascarilla.
- 8. Pon en un sartén ligeramente engrasada con mantequilla a fuego medio.



30 REVISTALAMADRAZA REVISTALAMADRAZA 31

Tarta de coronaqueso con oreo



Ingredientes:

- 18 galletas oreo
- 250 ml de nata (crema de leche)
- 125 ml de leche
- 200g de queso philadelphia
- 250 g de azúcar (1 taza)
- 1 cucharada de vainilla (opcional)
- 75 g de mantequilla (1/3 de taza)
- 4 hojas de gelatina

Preparación:

1.- Separa las galletas y la crema y colócalos en dos boles diferentes. Del bol de las galletas, guarda seis de ellas para más tarde. Tritura las galletas que sobran en la picadora.

- 2.- Derrite la mantequilla y añádela a las galletas trituradas y mezcla bien hasta que la galleta quede empapada completamente. Pasa la mezcla al molde para tartas y repártelo bien con la parte convexa de una cuchara cubriendo toda la base. Ayúdate con una espátula o lengua de gato para conseguir una capa lo más lisa y uniforme posible. Lleva al frigorífico para que la mantequilla se endurezca de nuevo.
- 3.- En un bol con agua, sumerge las láminas de gelatina para hidratarlas, antes de empezar a preparar la crema de queso.
- 4.- Coloca un cazo al fuego y calienta la leche. Cuando esté caliente, añade la gelatina escurrida y remueve con las varillas hasta que se disuelva. Incorpora el queso crema. Remueve hasta que quede integrado por completo. Una vez integrado, retira del fuego y añade la crema de las galletas oreo, que habíamos reservado al principio. Bate con unas varillas manuales y reserva
- 5.- Vierte la nata o crema de leche (crema para batir) en un bol y añade azúcar. Para montar la nata con las varillas (yo he utilizado una batidora automática), con una velocidad baja porque salpica mucho. Cuando la nata dibuja el trazo, deja de batir o podría cortarse. Ya está la nata montada.
- 6.- Coloca la crema de queso, que se habrá enfriado un poco, en un bol y añade una cucharadita de esencia de vainilla (opcional). La esencia de vainilla tiñe un poco el color blanco de la tarta. Ve incorporando poco a poco la nata con movimientos envolventes para evitar que pierda el aire que hemos introducido al montarla. Cuando la crema esté bien mezclada, viértela en el molde de tarta.
- 7.-Lleva el molde a la nevera, mínimo 8 horas para que la gelatina actúe y cuaje la tarta de galletas oreo. Lo mejor es hacerla la víspera.
- 8.- Una vez bien fría, retira de la nevera, coge las galletas que guardamos anteriormente y ponlas en el orden que tú quieras.
- 9.- Para retirar el molde, ayúdate de un cuchillo para despegar el borde de la tarta. Las paredes se despegarán con facilidad.

Mi consejo:

Si le echas menos azúcar, quedará menos empalagosa.

HUMOR



CORONAVIRUS

el mundo se prepara para enfrentar la epidemia













ESPAÑA

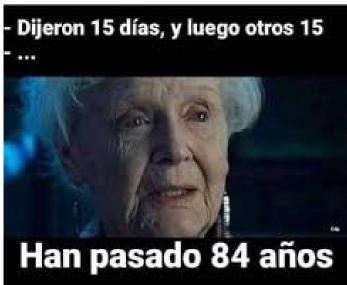




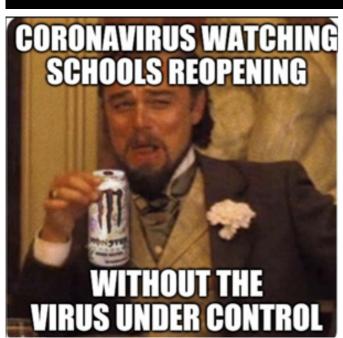




La Madraza







Vez la noticia del coronavirus después de tu cirujia para quitarte la nariz y el infectado está en tu calle



Pero recuerdas tu cirugia

Como pensaba que seria el apocalipsis.



No habrá segunda oleada de corona si aún no has superado la primera







Importante!!!!

Científicos en Malasia encontraron la cura del Coronavirus a partir de Células de rana, los doctores confirman que una vez inyectado sino te sana hoy te sanará mañana...







PASATIEMPOS

					5	4		9	6	4			3				7
4	5	1			2	3			5		1		7		9		
9	8	2				5	6	1								1	
6		7				9	8				4	9		8		6	
		3	4	6						8				3		2	
5			2	8	7		1					4				1	
	4			7			9	6	4	4		1	5	7		3	
3						7			2		8	3				4	
		5	9	4	6	8		2	7	5						9	6

Nivel - **FÁCIL**

Nivel - **MEDIO**

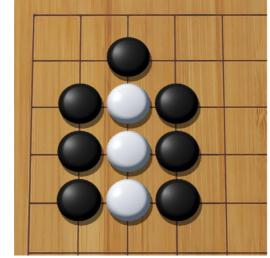
4

8

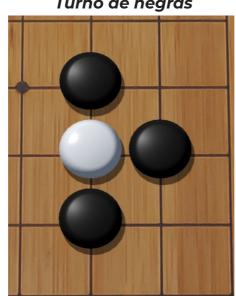
9

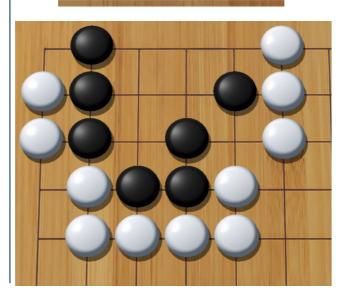
JUEGO DEL GO.

Turno de negras

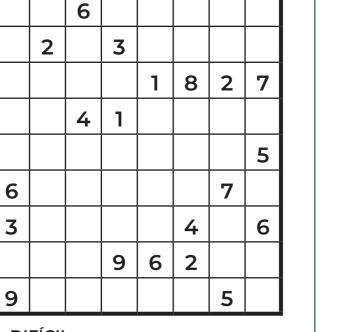


Turno de negras





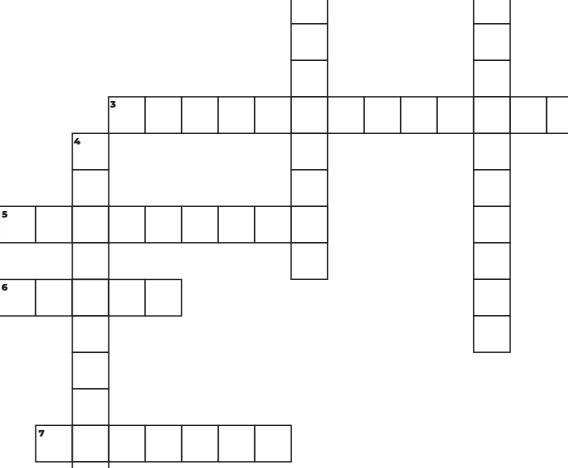
Tsumego de vida o muerte



Nivel - **DIFÍCIL**



CRUCIGRAMA CORONAVIRUS



VERTICALES

- de tiempo por razones sanitarias.
- 2. Es una familia de virus que puede infectar a seres humanos y a algunos animales.
- 4. Personas que tienen por profesión el cuidado de enfermos, lesionados o heridos.

HORIZONTALES

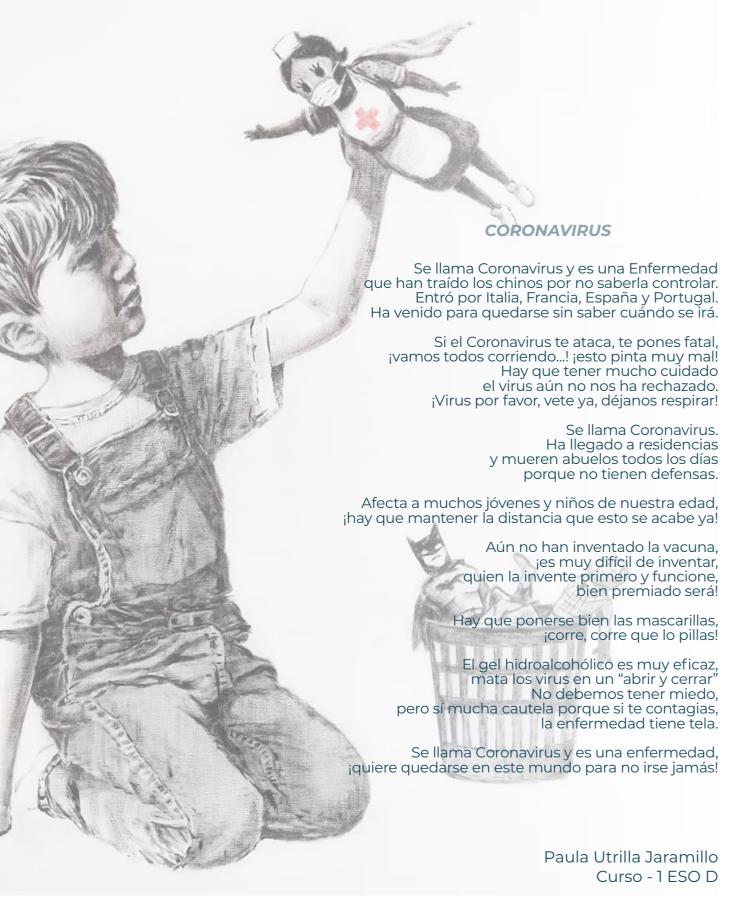
- 1. Aislamiento durante un periodo definido 3. Pena que consiste en obligar a alguien a quedarse en un sitio bajo vigilancia de la autoridad.
 - 5. Enfermedad causada por invasión de agentes patógenos.
 - 6. Microorganismos que causan enfermedades introduciéndose en una

Enfermedad infecciosa causada por el coronavirus.





RINCÓN LITERARIO





La Madraza



Akira es un libro de Katsuhiro Otomo, escrito en 1990 y llevado al cine en 1998. Es considerado un clásico entre los comics y está escrito a color.

El libro relata las aventuras de Shotaru Kaneda, un chaval de unos 15-17 años que vive en una prisión juvenil,su amigo Shima Tetsuo y una extraña organización formada por niños transparentes con apariencia anciana que fabrica aspirinas muy potentes capaces de matar a cualquier ser vivo normal por las que Tetsuo desarrolla una adicción.

Una de las cosas que más me ha gustado del libro ha sido el estilo del dibujo y la forma de relatar la historia, no puedo esperar a terminarme la colección.



ba Madraza

FOTOGRAFÍAS







40|revistalamadraza









ba Madraza



ba Madraza











ba Madraza

ba Madraza

