

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

PROMOCIÓN DE LA SALUD

Ciclo Formativo de Grado Medio
Técnico en Farmacia y Parafarmacia
(1º curso)

CURSO 2013/2014

PROFESORADO: Eduardo Sánchez Osorio
Concepción García Jiménez

PROMOCIÓN DE LA SALUD

1. Introducción

Promoción de la salud es un módulo profesional que se imparte en el primer curso del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia. Este ciclo está regulado por el RD 1689/2007, de 14 de diciembre por el que se establece el Título y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE 17 de enero de 2008) y por la Orden de 15 de octubre de 2009, por la que se desarrolla el currículo en Andalucía (BOJA 11 de noviembre de 2009).

El Título de Farmacia y Parafarmacia sólo incluye una **cualificación profesional** completa: Farmacia SAN123_2. (R.D. 1087/2005, de 16 de septiembre), que comprende varias unidades de competencia.

El módulo profesional de Promoción de la Salud es uno de los considerados **asociado unidades de competencia**, contribuyendo a la consecución de dos de ellas:

- UC0367_2: Asistir en la realización de análisis clínicos elementales y normalizados, bajo la supervisión del facultativo.
- UC0368_2: Colaborar en la promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades y educación sanitaria, bajo la supervisión del facultativo.

2. Competencia general del Título

La finalidad del módulo es que el Técnico en Farmacia y Parafarmacia obtenga la formación necesaria para que, bajo la supervisión del facultativo, pueda desempeñar la función de prestación del servicio en la promoción de la salud. Con ello, los contenidos del módulo contribuyen en gran medida a adquirir la **competencia general** señalada para el título: *“asistir en la dispensación y elaboración de productos farmacéuticos y afines, y realizar la venta de productos parafarmaceuticos, fomentando la promoción de la salud y ejecutando tareas administrativas y de control de almacén, cumpliendo con las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental.”*

3. Competencias profesionales, personales y sociales.

El módulo de promoción de la salud contribuye a la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales del título con las siguientes:

- f) Apoyar al facultativo en el seguimiento farmacoterapéutico del usuario.
- g) Obtener valores de parámetros somatométricos y de constantes vitales del usuario bajo la supervisión del facultativo.
- h) Efectuar controles analíticos bajo supervisión del facultativo preparando material y equipos, según protocolos de seguridad establecidos.
- i) Mantener el material, el instrumental, los equipos y la zona de trabajo en óptimas condiciones para su utilización.
- j) Fomentar en los usuarios hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad.
- n) Apoyar psicológicamente a los usuarios, manteniendo discreción y un trato cortés y de respeto.

- ñ) Intervenir con prudencia y seguridad respetando las instrucciones de trabajo recibidas.
- n) Seleccionar residuos y productos caducados para su eliminación de acuerdo con la normativa vigente.
- o) Aplicar procedimientos de calidad y de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido en los procesos de farmacia.

4. Objetivos Generales

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo que se relacionan a continuación:

- j) Aplicar procedimientos de realización de somatometrías y de toma de constantes vitales interpretando los protocolos y las instrucciones técnicas para obtener parámetros somatométricos y constantes vitales del usuario.
- k) Preparar material y equipos de análisis siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales.
- l) Efectuar determinaciones analíticas clínicas siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales.
- m) Higienizar el material, el instrumental, y los equipos limpiando, desinfectando y esterilizando según protocolos y normas de eliminación de residuos para mantenerlos en óptimas condiciones en su utilización.
- ñ) Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad
- q) Identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas.
- r) Interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios.
- s) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

5. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	– Se han destacado los aspectos más importantes de los conceptos de salud y enfermedad. – Se han descrito las características de estilos de vida saludables. – Se han clasificado los tipos de indicadores de salud según diferentes criterios.

	– Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. – Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. – Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación. – Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación. – Se han detallado los apartados de una programación de educación para la salud. – Se ha detallado la participación en programas de mantenimiento con metadona y de prevención en enfermedades adquiridas mediante el intercambio de jeringuillas. – Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del ICM (Índice de Masa Corporal), y otros, con la salud y la enfermedad. – Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados así como su limpieza y conservación.
2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	– Se han aplicado técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. – Se han analizado las dificultades de la comunicación en la educación para la salud. – Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud. – Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social. – Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación. – Se han caracterizado los programas

	de higiene sexual e higiene personal. – Se han clasificado las principales drogas de abuso. – Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia. – Se han establecido las pautas para el uso racional de los medicamentos. – Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles. – Se han identificado los tipos de estudios epidemiológicos.
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	– Se han descrito instrumentos, material y equipo básico del laboratorio de análisis clínicos. – Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable. – Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización. – Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente. – Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente. – Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras. – Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición. – Se ha conservado la muestra según la determinación analítica que debe realizarse. – Se han interpretado los procedimientos de análisis y normas de buenas prácticas de laboratorio. – Se han realizado controles analíticos manipulando

	correctamente reflectómetro y tiras reactivas. – Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas y los factores que interfieren en los parámetros biológicos analizados. – Se han aplicado correctamente los diferentes protocolos referidos a los controles analíticos, muestras y operaciones realizadas en el laboratorio de análisis clínicos. – Se han explicado los objetivos y tipos del control de calidad en el laboratorio de análisis clínicos.
4. Apoya psicológicamente al usuario, identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	– Se han explicado los distintos tipos de personalidad que pueden identificarse en los pacientes. – Se han establecido los principales mecanismos de defensa de la personalidad. – Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento. – Se ha clasificado los principales tipos de disfunción del comportamiento y sus signos. – Se han descrito los principales factores de un cuadro de estrés. – Se han identificado los mecanismos de apoyo psicológico, tipificándolos según su aplicación. – Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología. – Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. – Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo. – Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica.

6. Contenidos:

6.1 Exploración inicial:

- Al comenzar el curso se realizará una prueba de diagnóstico pasando un cuestionario donde, además de realizar preguntas generales sobre los contenidos del módulo, se indagará el nivel académico de entrada en el ciclo, la experiencia laboral y los motivos por los que el alumnado ha elegido estos estudios.
- Al comienzo de cada unidad didáctica se indagará, mediante preguntas orales, lo que el alumnado sabe o piensa sobre los contenidos a tratar.

6.2 Secuenciación de contenidos y temporalización:

	UD	Contenidos	Temporalización
1ª Evaluación	0	Presentación del curso. Prueba de exploración inicial.	1 hora
	1	Salud y Enfermedad. Indicadores de salud	8 horas
	2	Educación para la salud	6 horas
	3	Programas de educación para la salud	6 horas
	4	Proyecto de salud de enfermedades transmisibles	6 horas
	5	Desarrollo de programas de educación para la salud: alimentación, sexualidad, higiene corporal, medicamentos, drogodependencia.	18 horas
2ª Evaluación	6	Valoración del estado de salud. Parámetros somatométricos.	8 horas
	7	Fundamentos de Psicología	9 horas
	8	La personalidad. disfunciones del comportamiento	10 horas
	9	Apoyo psicológico al paciente en situaciones especiales	10 horas
3ª Evaluación	10	El laboratorio de análisis clínicos. Muestras biológicas	11 horas
	11	Controles analíticos básicos. Principios elementales de los métodos de análisis clínico.	10 horas
	12	Determinación de parámetros analíticos sencillos	17 horas

El módulo tiene una duración de 128 horas al año con una distribución de 4 horas semanales.

6.3 Contenidos transversales y competencias básicas:

Aunque los contenidos que se recojan en cada Módulo tengan una finalidad profesionalizadora, estamos en una enseñanza postobligatoria, y no debemos olvidar la necesidad de tratar una serie de **contenidos transversales**., Al ser un Ciclo de la Familia de Sanidad se tratarán temas de **Educación para la salud** (adquisición de hábitos saludables, en cuanto a alimentación, tabaco, drogas, sexualidad,...) y **Educación medioambiental**. También se incluirán el tratamiento de temas relacionados con la **Sociedad** (Educación para la convivencia, la paz y la igualdad) y por estar en Andalucía se potenciará la **Cultura Andaluza**.

Para mejorar las competencias del alumnado en las TIC se utilizarán los ordenadores, siempre que los recursos disponibles lo hagan posible, y se trabajará con la plataforma digital Moodle.

6.4 Interdisciplinaridad:

En este módulo se recogen contenidos que también se tratan en los módulos de Operaciones Básicas de Laboratorio, Anatomofisiología y Patología Básica, Primeros Auxilios y Dispensación de Productos Parafarmacéuticos por lo que se hace necesario definir la forma en que se impartirán los temas en cada módulo para evitar repeticiones que puedan confundir al alumno.

En Operaciones Básicas de Laboratorio se tratará de forma exhaustiva el estudio del material, instrumental y equipos básicos del laboratorio de análisis clínicos, las normas básicas de seguridad e higiene en el laboratorio, las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización y la eliminación y gestión de residuos según la normativa vigente. Asimismo en Anatomofisiología y Patología Básica se estudiará el concepto de enfermedad y las manifestaciones de la misma, la anatomía y fisiología del aparato genital y digestivo y las enfermedades de transmisión sexual. En el módulo de Primeros Auxilios se estudiará de forma exhaustiva las constantes vitales y se enseñará al alumnado a tomarlas y registrarlas en gráficos adecuadamente. Por último, en el módulo de Dispensación de Productos Parafarmacéuticos se estudiarán los conceptos de alimentación y nutrición y los requerimientos nutricionales en las diversas etapas de la vida. Por todo ello, en el módulo de Promoción de la Salud, los contenidos citados se resumirán para tratarlos de modo recordatorio.

En este módulo se profundizará sobre los contenidos de apoyo psicológico también recogidos en Primeros Auxilios.

6.5 Desarrollo de las Unidades didácticas:

BLOQUE 1.- PROMOCIÓN DE LA SALUD

UD 1		TEMPORALIZACIÓN: 8 horas
SALUD Y ENFERMEDAD. INDICADORES DE SALUD		
OBJETIVOS GENERALES		
Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad		
CONTENIDOS		
- Salud y enfermedad - Evolución del concepto de salud: - Concepto clásico de salud - La salud según la OMS. - La salud según Terris. - Concepto dinámico de salud. - Factores determinantes o condicionantes de la salud. - Biología humana - Medio ambiente - Sistema sanitario - Estilos de vida - Salud pública y salud comunitaria - Desarrollo económico-social y salud: - Patología del desarrollo - Patología del subdesarrollo - Indicadores de salud		
ACTIVIDADES		
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> - Lluvia de ideas sobre los conceptos de salud y enfermedad - Proyección del documental Sicko <u>DE DESARROLLO</u> - Explicación de los contenidos por parte del profesorado. - Discusión en grupo sobre los conceptos de salud y enfermedad y elaboración grupal de una definición de salud - Búsqueda en la red en portales de distintas CCAA de consejos sanitarios sobre sexualidad, alimentación infantil... y puesta en común en grupos - Búsqueda en la página web del Ministerio de Sanidad, Política Social e igualdad de información sobre los indicadores de salud que se utilizan en el SNS <u>DE REFUERZO</u> - Elaboración de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de una batería de cuestiones de repaso <u>DE AMPLIACIÓN</u> - Investigación en Internet sobre diferentes definiciones del concepto de salud <u>DE SÍNTESIS</u> - Realización de un esquema de la unidad - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
- Se han destacado los aspectos más importantes de los conceptos de salud y enfermedad. - Se han descrito las características de estilos de vida saludables. - Se han clasificado los tipos de indicadores de salud según diferentes criterios.		

UD 2 EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	TEMPORALIZACIÓN: 6 horas
OBJETIVOS GENERALES	
Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad	
CONTENIDOS	
- Concepto de educación para la salud. - Estrategias para la educación para la salud: - Prevenición. Niveles. - Promoción. - Protección - Métodos de educación para la salud - Agentes de educación para la salud - Campos de actuación - El papel del técnico en farmacia como agente de salud.	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> - Dinámica grupal “perdidos en la luna” <u>DE DESARROLLO</u> - Explicación de los contenidos por parte del profesorado. - Discusión en grupos de los conceptos de educación y educación sanitaria y puesta en común. - Búsqueda de ejemplos de prevención primaria, secundaria y terciaria. <u>DE REFUERZO</u> - Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de cuestiones de repaso <u>DE AMPLIACIÓN</u> - Búsqueda de información en la página web del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, sobre diferentes campañas de Educación Sanitaria <u>DE SÍNTESIS</u> - Elaboración de un esquema de la unidad - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. - Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. - Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación - Se han aplicado técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	

UD 3: PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	TEMPORALIZACIÓN: 6 horas
OBJETIVOS GENERALES	
Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad.	
CONTENIDOS	
- La comunicación: - El proceso de comunicación - Tipos de comunicación - Mecanismos que favorecen la comunicación - Barreras de la comunicación - La planificación en educación para la salud. - Niveles de planificación - Plan - Programa - Proyecto - Programación de un proyecto de salud: fases - Diagnóstico - Planificación - Ejecución - Evaluación	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> - Planificación individual de las actividades cotidianas del alumno/a durante la próxima semana en su agenda escolar <u>DE DESARROLLO</u> - Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado. - Búsqueda en Internet del Plan Andaluz de Salud vigente actualmente. <u>DE REFUERZO</u> - Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de un cuestionario sobre los contenidos de la unidad. <u>DE AMPLIACIÓN</u> - Planificación de un pequeño proyecto de intervención sobre la mejora de los hábitos de nutrición en el desayuno y la merienda de los alumnos de 1º de ESO. <u>DE SÍNTESIS</u> - Elaboración de un esquema de la unidad - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Se han analizado las dificultades de la comunicación en la educación para la salud. - Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación. - Se han detallado los apartados de una programación de educación para la salud. - Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud. - Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.	

UD 4: PROYECTO DE SALUD DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.	TEMPORALIZACIÓN: 6 horas
OBJETIVOS GENERALES	
Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad.	
CONTENIDOS	
- Epidemiología - Estudios de cohortes - Estudios de casos y controles - Red de vigilancia epidemiológica. Enfermedades de Declaración Obligatoria (EDO) - Enfermedades transmisibles. Cadena epidemiológica. - Prevención de las enfermedades transmisibles.	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> - Búsqueda de información sobre las últimas epidemias de hepatitis. <u>DE DESARROLLO</u> - Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado - Búsqueda de información en Internet sobre el proceso de vigilancia de las EDO - Elaboración y exposición de presentaciones en power point sobre diferentes tipos de enfermedades transmisibles y los microorganismos <u>COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> - Visita a EMASAGRA (Estación de tratamiento de agua potable). <u>DE REFUERZO</u> - Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de una batería de cuestiones de repaso <u>DE AMPLIACIÓN</u> - Recopilación de información sobre el calendario de vacunaciones (páginas web del CGCOF y del Ministerio de Sanidad, folletos recogidos en el Centro de Salud del alumno/a...) - Ejemplo de Proyecto de salud para la prevención de una enfermedad transmisible: hepatitis B. <u>DE SÍNTESIS</u> - Elaboración de un esquema de la unidad - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
- Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles. - Se han identificado los tipos de estudios epidemiológicos	

UD 5: DESARROLLO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ALIMENTACIÓN, SEXUALIDAD, HIGIENE, MEDICAMENTOS, DROGODEPENDENCIA.		TEMPORALIZACIÓN: 18 horas
OBJETIVOS GENERALES		
Sensibilizar a los usuarios seleccionando la información, según sus necesidades, para fomentar hábitos de vida saludables para mantener o mejorar su salud y evitar la enfermedad		
CONTENIDOS		
- Programa de educación para la higiene alimentaria - Alimentación y nutrición - Los nutrientes: funciones - La dieta equilibrada - Enfermedades relacionadas con la alimentación - Programas de alimentación y salud - Programas de educación para la higiene personal - Higiene corporal - Higiene bucodental - Higiene postural y ejercicio físico - Programas de educación para la higiene sexual - La sexualidad - La reproducción - Métodos anticonceptivos - Enfermedades de transmisión sexual - Programas para la higiene sexual		- Programas de salud para el uso racional de medicamentos - Automedicación - Programas para el uso racional de medicamentos - Programas de prevención sobre las drogas de abuso - Tipos de drogas - Situaciones sanitarias relacionadas con las drogodependencias - Programas de prevención y reducción de daños - Situaciones de urgencia en drogodependencias - El alcohol - El tabaco
ACTIVIDADES		
DE INICIO Y MOTIVACIÓN		
Proyección de la película “Días de vino y rosas” (contenidos sobre dependencias)		
DE DESARROLLO		
- Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado - Realización de carteles y eslóganes sobre dietas equilibradas y sobre una medicación responsable, sexualidad, higiene corporal y drogodependencias. - Representación de la pirámide de los alimentos. - Debate en clase sobre anorexia y bulimia - Debate sobre el embarazo no deseado y el aborto - Elaboración de un mural y de lazos rojos que se repartirán en el Centro, para conmemorar el día Mundial del SIDA - Búsqueda de mensajes positivos para prevenir la drogodependencia.		
COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
- Visita a una industria alimentaria del entorno de Granada - Visita al Jardín Botánico de nuestro centro - Taller impartido por la ONG Farmamundi sobre la utilización racional de medicamentos y los medicamentos esenciales.		
DE REFUERZO		
- Elaboración de una presentación en power point que resuma los contenidos de la unidad. - Resolución de una batería de cuestiones de repaso de la unidad.		
DE AMPLIACIÓN		
- Búsqueda de información en Internet y en los Centros de Salud de la zona sobre los programas de salud y posterior realización de una jornada en el centro repartiendo el material conseguido y elaborado por el alumnado. - Búsqueda de información en Internet sobre campañas de prevención SIDA elaboradas por distintos colectivos y organizaciones		
DE SÍNTESIS		
- Elaboración de un esquema de la unidad - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
- Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación. - Se han caracterizado los programas de higiene personal. - Se han establecido las pautas para el uso racional de los medicamentos. - Se ha detallado la participación en programas de mantenimiento con metadona y de prevención en enfermedades adquiridas mediante el intercambio de jeringuillas. - Se han clasificado las principales drogas de abuso. - Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia. - Se han caracterizado los programas de higiene sexual.		

UD 6: VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD. PARÁMETROS SOMATOMÉTRICOS.	TEMPORALIZACIÓN: 8 horas
OBJETIVOS GENERALES	
– Aplicar procedimientos de realización de somatometrías y de toma de constantes vitales interpretando los protocolos y las instrucciones técnicas para obtener parámetros somatométricos y constantes vitales del usuario.	
CONTENIDOS	
• Parámetros somatométricos: talla, peso, IMC, porcentaje de grasa corporal, contornos antropométricos, pliegues cutáneos. • Constantes vitales evaluables en la oficina de farmacia: ○ Temperatura. ○ Tensión arterial. ○ Pulso ○ Respiración.	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> • Resolución de preguntas orales sobre el significado de los parámetros somatométricos y de las constantes vitales para identificar los conocimientos previos sobre el tema <u>DE DESARROLLO</u> • Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado • Confección de pasatiempos que relacionen las alteraciones de los parámetros somatométricos y de las constantes vitales con la salud y la enfermedad (crucigramas, unión mediante flechas de conceptos relacionados situados en dos columnas...) • Medición de peso y talla. • Cálculo de la masa corporal. • Realización de gráficas. <u>DE REFUERZO</u> • Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica • Resolución de test relacionados con la unidad • Repaso de las mediciones de peso y talla y del cálculo del IMC <u>DE AMPLIACIÓN</u> • Elaboración y exposición de presentaciones en power point sobre las constantes vitales y sus desviaciones más comunes <u>DE SÍNTESIS</u> • Elaboración de un esquema de la unidad • Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del ICM (Índice de Masa Corporal), y otros, con la salud y la enfermedad. • Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados así como su limpieza y conservación.	

BLOQUE 2: APOYO PSICOLÓGICO AL USUARIO.

UD 7: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA.	TEMPORALIZACIÓN: 9 horas
OBJETIVOS GENERALES	
• Identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas. • Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.	
CONTENIDOS	
• Concepto de psicología. • Clasificación de las ciencias psicológicas • Principales escuelas en psicología. • Los procesos psíquicos o mentales • Psicología evolutiva: ○ Concepto de desarrollo. ○ Factores del desarrollo ○ El desarrollo evolutivo: infancia, adolescencia, adultez y vejez.	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> • Coloquio sobre el interés de la psicología para el técnico de farmacia. • Proyección de la película “La naranja Mecánica” <u>DE DESARROLLO</u> • Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado • Debate en clase sobre los factores del desarrollo • Elaboración grupal de un juego tipo Trivial con preguntas referentes a la unidad <u>DE REFUERZO</u> • Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica • Resolución de un cuestionario sobre los contenidos de la unidad <u>DE AMPLIACIÓN</u> • Realización trabajos de profundización sobre los cambios en la adolescencia. <u>DE SÍNTESIS</u> • Elaboración de un esquema de la unidad • Resolución y corrección de las preguntas de Trivial elaboradas • Competición por equipos utilizando el juego de Trivial elaborado	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios.	

UD 8: LA PERSONALIDAD. DISFUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO	TEMPORALIZACIÓN: 10 horas
OBJETIVOS GENERALES	
• Identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas. • Interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios. • Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.	
CONTENIDOS	
▪ La personalidad ○ Teorías sobre el desarrollo de la personalidad ○ Mecanismos de defensa ▪ Disfunciones del comportamiento: ○ Ansiedad, estrés y angustia. ○ La enfermedad mental. Tipos. ○ Trastornos alimentarios. ○ Demencias	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> • Lluvia de ideas sobre el concepto de personalidad • Proyección de la película “El hijo de la novia” (contenidos sobre el Alzheimer) <u>DE DESARROLLO</u> • Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado • Realización de técnicas grupales de “<i>rol playing</i>” sobre posibles situaciones relacionadas con el tema que se pueden producir en la oficina de farmacia <u>DE REFUERZO</u> • Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica • Resolución de un cuestionario sobre los contenidos de la unidad <u>DE AMPLIACIÓN</u> • Búsqueda en internet de información sobre enfermos de Alzheimer. <u>DE SÍNTESIS</u> • Elaboración de un esquema de la unidad • Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Se han explicado los distintos tipos de personalidad que pueden identificarse en los pacientes. • Se han establecido los principales mecanismos de defensa de la personalidad. • Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento. • Se ha clasificado los principales tipos de disfunción del comportamiento y sus signos. • Se han descrito los principales factores de un cuadro de estrés	

UD 9: APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE EN SITUACIONES ESPECIALES	TEMPORALIZACIÓN: 10
OBJETIVOS GENERALES	
• Identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas. • Interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios. • Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.	
CONTENIDOS	
• La relación con el paciente. • Importancia del apoyo psicológico a la familia y al cuidador del enfermo. • El duelo • Atención psicológica a los pacientes en situaciones especial • El enfermo crónico. ○ El enfermo oncológico. ○ El enfermo geriátrico. ○ El enfermo psiquiátrico ○ El niño y adolescente con enfermedad crónico ○ El enfermo con SIDA • el enfermo Terminal. • Otras situaciones especiales: ○ Psicología del embarazo. ○ Atención psicológica a la persona maltratada ○ El enfermo drogodependiente. ○ Violación y maltrato ○ Situaciones de alarma social y catástrofes	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> • Coloquio sobre experiencias personales del alumnado sobre situaciones de enfermedad • Proyección de la película “Rai man” <u>DE DESARROLLO</u> • Explicación de los contenidos de la unidad por parte del profesorado • Realización de técnicas grupales de “rol playing” sobre posibles situaciones relacionadas con el tema que se pueden producir en la oficina de farmacia <u>DE REFUERZO</u> • Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica • Resolución de un cuestionario sobre los contenidos de la unidad <u>DE AMPLIACIÓN</u> • Búsqueda en Internet de información sobre asociaciones de enfermos crónicos de las patologías de este tipo más corrientes en nuestro entorno y elaboración de una relación de las páginas Web de estas asociaciones <u>DE SÍNTESIS</u> • Elaboración de un esquema de la unidad • Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. • Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo. • Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica.	

BLOQUE 3: REALIZACIÓN DE CONTROLES ANALÍTICOS SENCILLOS.

UD 10: EL LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS. MUESTRAS BIOLÓGICAS		TEMPORALIZACIÓN: 11 horas
OBJETIVOS GENERALES		
- Preparar material y equipos de análisis siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. - Efectuar determinaciones analíticas clínicas siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. - Higienizar el material, el instrumental, y los equipos limpiando, desinfectando y esterilizando según protocolos y normas de eliminación de residuos para mantenerlos en óptimas condiciones en su utilización).		
CONTENIDOS		
- Material general del laboratorio de análisis clínico - Concepto de análisis clínico. - Organización del laboratorio de análisis clínicos - Tipos de análisis clínicos.	- Muestras biológicas - Tipos de muestras - Muestras de sangre capilar - Obtención de las muestras de orina - Recipientes para recogida de muestras de orina - Identificación y etiquetado de las muestras. - Transporte y conservación de las muestras - Medidas de seguridad en el manejo de muestras biológicas - Limpieza, desinfección y esterilización en las determinaciones analíticas de la OF	
ACTIVIDADES		
DE INICIO Y MOTIVACIÓN Cuestionario con preguntas relativas a los contenidos a tratar.		
DE DESARROLLO - Explicación de los contenidos por parte del profesorado. - Identificación de tubos de recogida de muestras de sangre. - Identificación de recipientes para recogida de muestras de orina. - Práctica en laboratorio: - Reconocimiento del aparataje presente en el laboratorio. - Reconocimiento de símbolos de peligrosidad en los reactivos disponibles. - Eliminación de materiales desechables en el laboratorio. - Limpieza de la zona de trabajo y de los materiales no desechables utilizados.		
DE REFUERZO - Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de un cuestionario de repaso sobre los contenidos de la unidad		
DE AMPLIACIÓN - Búsqueda en la red de imágenes de aparataje de laboratorios especializados (biología molecular, bioquímica, microbiología, hematología) - Búsqueda en internet de la normativa respecto a la seguridad en el trabajo, signos convencionales de información de peligro en el laboratorio, códigos de frases R y S de la Unión Europea.		
DE SÍNTESIS - Elaboración de un esquema de la unidad - Realización de un mural con los iconos y símbolos de peligrosidad más usuales en el laboratorio. - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
- Se han descrito instrumentos, material y equipo básico del laboratorio de análisis clínicos. - Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable. - Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización. - Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente. - Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente. - Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras.		

UD 11: CONTROLES ANALÍTICOS BÁSICOS. PRINCIPIOS ELEMENTALES DE LOS MÉTODOS DE ANÁLISIS CLÍNICO	TEMPORALIZACIÓN: 10 HORAS
OBJETIVOS GENERALES	
• Preparar material y equipos de análisis siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. • Efectuar determinaciones analíticas clínicas siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. • Higienizar el material, el instrumental, y los equipos limpiando, desinfectando y esterilizando según protocolos y normas de eliminación de residuos para mantenerlos en óptimas	
CONTENIDOS	
• Métodos fotométricos. • Análisis inmunoquímicos. • Análisis microbiológicos. • Autoanalizadores • Técnicas para determinaciones analíticas sencillas en la OF	
ACTIVIDADES	
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> • Cuestionario con preguntas relativas a los contenidos a tratar. <u>DE DESARROLLO</u> • Explicación de los contenidos por parte del profesorado. • Identificación de tubos de recogida de muestras de sangre. • Identificación de recipientes para recogida de muestras de orina. • Práctica en laboratorio: ○ Reconocimiento del aparataje presente en el laboratorio. ○ Reconocimiento de símbolos de peligrosidad en los reactivos disponibles. ○ Eliminación de materiales desechables en el laboratorio. ○ Limpieza de la zona de trabajo y de los materiales no desechables utilizados. <u>DE REFUERZO</u> • Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica • Resolución de un cuestionario de repaso sobre los contenidos de la unidad <u>DE AMPLIACIÓN</u> • Búsqueda en la red de imágenes de aparataje de laboratorios especializados (biología molecular, bioquímica, microbiología, hematología) • Búsqueda en internet de la normativa respecto a la seguridad en el trabajo, signos convencionales de información de peligro en el laboratorio, códigos de frases R y S de la Unión Europea. <u>DE SÍNTESIS</u> • Elaboración de un esquema de la unidad • Realización de un mural con los iconos y símbolos de peligrosidad más usuales en el laboratorio. • Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Se han descrito instrumentos, material y equipo básico del laboratorio de análisis clínicos. • Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable. • Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización. • Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente. • Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente. • Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras.	

UD 12: DETERMINACIÓN DE PARÁMETROS ANALÍTICOS SENCILLOS		TEMPORALIZACIÓN: 17 horas	
OBJETIVOS GENERALES			
- Preparar material y equipos de análisis siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. - Efectuar determinaciones analíticas clínicas siguiendo instrucciones técnicas y aplicando normas de calidad, seguridad e higiene y procedimientos para realizar análisis clínicos elementales. - Higienizar el material, el instrumental, y los equipos limpiando, desinfectando y esterilizando según protocolos y normas de eliminación de residuos para mantenerlos en óptimas condiciones en su utilización).			
CONTENIDOS			
- Parámetros que se determinan habitualmente en la OF - Control de calidad en el laboratorio clínico - Condiciones del usuario para la toma e identificación de muestras - Informe de resultados. - Análisis realizados en muestras de sangre - Análisis bioquímicos - Análisis hematológicos		- Análisis básico de orina - Características generales de la orina - Análisis químico: tiras de orina (anormales) - Análisis microscópico: sedimento urinario - Análisis microbiológico: urinocultivo - Pruebas de embarazo	
ACTIVIDADES			
<u>DE INICIO Y MOTIVACIÓN</u> Proyección de un vídeo sobre análisis de sangre			
<u>DE DESARROLLO</u> - Explicación de los contenidos por parte del profesorado. - Búsqueda por Internet de las normas ISO aplicables a un laboratorio de diagnóstico clínico. - Prácticas en el laboratorio: - Determinación de glucosa y colesterol en suero utilizando el espectrofotómetro. - Determinación de glucosa en sangre capilar. - Realización de un análisis de orina con tiras reactivas. - Preparación del sedimento urinario y visualización del mismo en el microscopio. - Cumplimentación del cuaderno de prácticas.			
<u>COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Visita al centro regional de transfusión sanguínea en Granada.			
<u>DE REFUERZO</u> - Realización de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica - Resolución de un cuestionario de repaso sobre los contenidos de la unidad			
<u>DE AMPLIACIÓN</u> - Trabajo sobre la interpretación del los datos proporcionados por el análisis del sedimento urinario. - Trabajo de investigación sobre el método de calidad aplicado en un centro hospitalario de la localidad			
<u>DE SÍNTESIS</u> - Elaboración de un esquema de la unidad - Realización de un mural con los iconos y símbolos de peligrosidad más usuales en el laboratorio. - Resolución de un cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos del tema			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
- Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización. - Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente. - Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente. - Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras. - Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición. - Se ha conservado la muestra según la determinación analítica que debe realizarse. - Se han interpretado los procedimientos de análisis y normas de buenas prácticas de laboratorio. - Se han realizado controles analíticos manipulando correctamente reflectómetro y tiras reactivas. - Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas y los factores que interfieren en los parámetros biológicos analizados. - Se han aplicado correctamente los diferentes protocolos referidos a los controles analíticos, muestras y operaciones realizadas en el laboratorio de análisis clínicos. - Se han explicado los objetivos y tipos del control de calidad en el laboratorio de análisis clínicos.			

7. Metodología:

Principios metodológicos:

Se orientarán a la adquisición de las competencias del módulo.

Esta programación se basará en los siguientes principios:

- 1 Partir del nivel de desarrollo de los conocimientos previos del alumno/a, y de sus capacidades, para así propiciar la construcción de aprendizajes significativos. Esto se conseguirá partiendo de la evaluación inicial que se realizará al comienzo del curso y de cada unidad didáctica.
- 2 Cambios preventivos, tratando de desarrollar en el alumno/a nuevas actitudes para adaptarse a los cambios del mercado laboral.
- 3 Enseñanza realista y funcional, partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que el alumno/a posee, e intentando proporcionarle oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos en el aula realizando prácticas de simulación y manejo de material original.
- 4 Aprendizaje cooperativo en grupos, fomentando el trabajo en equipo, facilitando la cooperación entre ellos/as y favoreciendo la relación entre iguales.
- 5 Fomentar la participación activa del alumnado en clase, propiciando el diálogo a través de planteamiento de debates y exposiciones. Con ello se podrán detectar los errores que se vayan cometiendo, para así hacérselos ver y que ellos/as mismas se corrijan, posibilitando que realicen aprendizajes significativos por sí solos, haciéndoles capaces de “aprender a aprender”.

Estructura de una unidad didáctica:

El desarrollo de cada unidad didáctica se estructurará en los siguientes aspectos:

- 1 Explicación por parte del profesorado de los contenidos teóricos de la unidad didáctica, ayudada de esquemas en la pizarra, diapositivas, presentaciones gráficas, proyecciones de video y demás recursos audiovisuales e informáticos disponibles y adecuados. Los alumnos/as tomarán notas para confeccionar unos apuntes con las explicaciones dadas en clase por el profesorado y preguntarán las dudas a medida que vayan surgiendo.
- 2 Los alumnos/as trabajarán de forma individual, colectiva y/o en grupo en función de la actividad propuesta, bajo la supervisión del profesorado, que dirigirá, coordinará, controlará y corregirá el desarrollo de la actividad que se lleve a cabo.
- 3 Presentación y corrección en clase de las actividades realizadas, con el objetivo de corregir aprendizajes, aclarar conceptos y englobar y relacionar los conocimientos adquiridos.
- 4 Preguntas en clase. Se utilizarán a lo largo del desarrollo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con objeto de motivar la participación del alumnado, detección de errores y aclaración de dudas.

- 5 Realización de prácticas y confección de un cuaderno de prácticas en el bloque de análisis clínicos, donde se reflejarán los siguientes puntos:

- Nombre de la práctica
- Fundamento teórico.
- Cálculos
- Material.
- Preparación de reactivos.
- Modo de operar.
- Resultados
- Observaciones.

Las prácticas propuestas se realizarán tanto de forma individual como en grupos pequeños, de 2-4 alumnos/as como máximo

Las clases se impartirán en aula polivalente y aula taller donde se dispone de material y equipos audiovisuales e informáticos necesarios para poder realizar las actividades y supuestos prácticos. Durante la tercera evaluación se utilizará el laboratorio para poder realizar las determinaciones analíticas ya que en el mismo se dispone de los materiales, equipos y reactivos necesarios.

Materiales y Recursos Didácticos.

- Libro “Promoción de la salud” de la editorial McGraw-hill. Este libro se le ha recomendado al alumnado como libro de consulta.
- Apuntes elaborados por el alumnado a partir de las explicaciones en clase.
- CDs/videos con películas sobre los contenidos del módulo.
- Presentaciones en Power point y diapositivas, presentaciones gráficas de material relacionado con los contenidos del Módulo.
- Plataforma Moodle
- Materiales aportados por los alumnos/as relacionados con los contenidos tratados en las distintas unidades didácticas: información de su entorno (prensa, radio, TV, revistas, libros, folletos informativos y de divulgación) con el fin de realizar charlas-coloquios, esquemas, carteles, murales... que les ayuden a afianzar los conceptos básicos
- Pizarra, televisión, vídeo.
- Material informático:
 - Ordenadores con acceso a Internet y provistos de programas de procesamiento de textos e imágenes.
 - Ordenador conectado a proyector multimedia para explicaciones, presentaciones de trabajos y proyecciones de material audiovisual.
- Material, reactivos y equipos específicos del laboratorio y de la practica o actividad que se realice en ese momento.
- Material bibliográfico.

8. Actividades:

- Debate en clase de los contenidos
- Realización de técnicas de dinámica grupal: role playing, talleres, discusión, Phillips 66, lluvia de ideas, etc. para analizar los problemas de salud y confeccionar carteles y eslóganes con mensajes positivos para la salud.
- Realización de actividades dirigidas a concienciar a todo el alumnado del centro sobre la temas relacionados con la salud: carteles, talleres, dípticos..
- Realizar medidas de peso y talla.
- Realización de determinaciones analíticas en el laboratorio.

Actividades complementarias y extraescolares.

A lo largo del curso se organizarán diferentes **charlas-coloquio** impartidas por personal técnico especialista:

- Taller sobre el día internacional del sida.
- Taller sobre educación para la salud.
- Charla sobre el alcohol a cargo: Ayuntamiento de Granada.
- Charla sobre la igualdad de oportunidades: Ayuntamiento de Granada.
- Talleres organizados por los integrantes del Proyecto FORMA- JOVEN.

También se realizarán las siguientes **visitas**:

ACTIVIDAD	FECHA
Visitas a industrias alimentarias del entorno de granada	Diciembre
Visita al centro de transfusiones sanguíneas	Marzo
Visitas organizadas por EMASAGRA (Estación de tratamiento de agua potable, de agua residuales, etc.,)	Abril

9. Medidas de atención a la diversidad.

Se adecuarán las actividades formativas, así como los criterios y los procedimientos de evaluación, cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con algún tipo de discapacidad que dificulte su capacidad de aprendizaje y realización del trabajo como futuro técnico de farmacia, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título

10. Evaluación y recuperación:

Se aplicará lo recogido en la programación general de departamento y por lo tanto se seguirá un proceso de evaluación continua.

Se realizarán tres evaluaciones parciales, con sus correspondientes recuperaciones, a lo largo del curso.

10.1. Procedimientos de evaluación.

Serán acordes con los criterios de evaluación expuestos. Estos mecanismos se concretan en las siguientes actuaciones:

1. Valoración de los contenidos teóricos: se realizarán pruebas escritas parciales, de manera que en cada evaluación se realizarán una o varias de estas pruebas que incluirán una o, como máximo, dos unidades didácticas.

La superación de las pruebas parciales, da derecho a la eliminación de la materia evaluada en las mismas. De esta forma un alumno/a que vaya superando las diferentes pruebas parciales, sólo tendrá que examinarse en el examen de evaluación de la materia que se haya impartido desde la realización de la última prueba parcial. Los alumnos/as que no hayan superado alguna de estas pruebas parciales, o bien no se hayan presentado a las mismas, deberán examinarse de la materia no superada en el examen de evaluación.

Para superar la evaluación del bloque de contenidos de **análisis clínicos** se realizará, además de los controles teóricos mencionados anteriormente, un examen práctico en la tercera evaluación, excepto para aquellos alumnos/as que realicen las prácticas de forma satisfactoria conforme se vayan desarrollando las unidades didácticas. Para obtener la evaluación positiva del Módulo el alumno/a debe haber realizado todas las prácticas programadas o bien haber superado el examen práctico e igualmente debe haber superado todos los controles escritos.

Las fechas para la realización de las distintas pruebas y exámenes se decidirán de forma democrática con la participación de todo el alumnado. Una vez fijada una fecha, no se cambiará al no ser que se comunique con 48 horas de antelación, haya un motivo justificado y todo el alumnado esté de acuerdo.

Si un alumno/a no puede presentarse a alguno de los exámenes previstos no se le realizará un examen individual sino que podrá examinarse de la materia correspondiente en el examen de evaluación fijado.

2. Se valorará la asistencia a clase, puntualidad, el interés y la participación y realización de las actividades propuestas.

3. Se analizará el cuaderno de prácticas.

4. Se evaluará la destreza manual, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación del alumno al laboratorio.

5. Se valorarán los trabajos de ampliación de conocimientos, tanto individuales como en grupos y la asistencia a las actividades complementarias y extraescolares.

10.2 Sistema de calificación.

La calificación se expresará en valores numéricos del 1 al 10.

Para la obtención de la nota final del alumno/a se aplicarán los porcentajes recogidos en la siguiente tabla:

Instrumentos	Valoración (%)
Pruebas teóricas y prácticas. Realización de las prácticas.	70
Realización de actividades y trabajos propuestos. Cuaderno de prácticas	20
Trabajo en clase. Participación en clase. Asistencia y aprovechamiento de actividades complementarias y extraescolares	10

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía según lo estipulado en el proyecto educativo del centro.

Los alumnos/as que quieran **subir nota** a final de curso deberán renunciar a la nota obtenida y asistir a clase durante el mes de junio para prepararse un examen de evaluación final donde se examinarán de toda la materia impartida durante el curso.

10.3 Sistema de recuperación:

Para aquellos alumnos/as que no superen alguna de las evaluaciones, la recuperación se llevará a cabo a principios del trimestre siguiente, excepto en la tercera evaluación que la recuperación se realizará una semana después de la entrega de las notas.

La recuperación se realizará mediante pruebas teóricas y/o prácticas sobre los criterios de evaluación correspondientes recogidos en esta programación.

Para aquellos alumnos/as que no hayan realizado alguna práctica por causa justificada, o bien no la hayan realizado de forma satisfactoria, se establecerá un calendario a final de curso para que las recuperen. Si no las recuperan deberán realizar un examen práctico.

Los alumnos/as que, a pesar de este proceso de recuperación sigan sin superar los contenidos de algún trimestre, podrán volver a examinarse de ellos en la convocatoria final de junio. En este caso se realizará un examen teórico o teórico-práctico según proceda.

En el caso de observar actitudes no positivas (faltas de asistencia a clase continuadas, falta de trabajo en equipo, actitud pasiva...) se hablará con el alumno/a

para buscar y solucionar la posible causa. En caso de persistir en la actitud, se comunicará al tutor y se tomarán las medidas recogidas en el ROF del Centro para dichos casos.

10.4 Pérdida de la evaluación continua:

Se seguirá lo establecido en el ROF del centro.

El hecho de que un alumno/a acumule un número de faltas injustificadas igual o superior a 24 h o un número de faltas justificadas igual o superior a 36 h podrá dar lugar, a propuesta del profesorado del módulo, del equipo educativo o del tutor/a del grupo, a la pérdida del derecho a la evaluación continua.

La pérdida del derecho a evaluación continua supone que perderán el derecho a examinarse en las pruebas y evaluaciones parciales, teniendo que realizar un examen final que incluirá todos los contenidos teóricos y prácticos del módulo y que será distinto del de aquellos alumnos/as que no han perdido la evaluación continua. En la nota a obtener se valorarán de forma negativa el porcentaje correspondiente a asistencia a clase, puntualidad, interés, participación, actitud.

10.5 Garantías de objetividad

- Los alumnos/as serán informados sobre los criterios de evaluación y sistema de calificación.
- Los alumnos/as estarán informados en todo momento respecto a la fecha de realización de las pruebas y en lo referente a los contenidos que estas abarcarán.
- Las pruebas se devolverán momentáneamente al alumno/a una vez corregidas, puntuadas y comentadas para que éste compruebe sus errores. Una vez comentados los errores los alumnos/as devolverán las pruebas al profesor/a que los guardará en el Departamento el plazo reglamentario. Los alumnos/as tendrán también derecho a revisar su prueba junto con el profesor/a de forma individual. Los cuadernos y trabajos serán revisados y puntuados por el profesor/a y devueltos a los alumnos/as.
- Los alumnos/as tendrán derecho a reclamar en caso de duda o error de calificación siguiendo el procedimiento que para ello se tiene establecido.

10.6. Evaluación del proceso de enseñanza.

La evaluación no sería completa si no se incluyera la evaluación de práctica del docente. Se analizará si la metodología empleada y las actividades planteadas han sido las adecuadas por medio de la **observación directa** del trabajo de los alumnos/as y las dificultades que se hayan encontrado. De igual modo, se podrá saber si los objetivos y contenidos planteados han sido los adecuados, lo que conlleva a que se puedan introducir cambios o correcciones durante el desarrollo del trabajo de la unidad didáctica sin esperar a que la hayamos finalizado. Además, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se le pedirá explícitamente a los alumnos/as una vez terminada la unidad didáctica, mediante el **diálogo en clase**, qué parte ha resultado más difícil, cual más interesante y útil y si el tiempo les ha parecido suficiente. Finalmente, al concluir cada trimestre se pasará un **cuestionario** donde se les preguntará por el trabajo del docente.

Exploración Inicial

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

1. Define la salud.
2. ¿Crees que existe alguna relación entre el desarrollo económico y social de una población y su nivel de salud? ¿Por qué?
3. ¿Cuál es la principal causa de mortalidad en nuestro medio?
4. Nombra una medida de prevención sanitaria:
5. Nombra los métodos anticonceptivos que conozcas:
6. Nombra las drogas que conozcas:
7. ¿Qué entiendes por dieta adecuada?
8. ¿Qué es un fotómetro?
9. ¿Te interesa la Psicología? ¿Cómo la definirías?

10. ¿Qué enfermedades mentales conoces?

¿Qué estudios has realizado y terminado hasta ahora? Señala lo que proceda:

- a. PCPI
- b. ESO.
- c. Ciclo formativo de grado medio. Indica cual:
- d. Bachillerato.
- e. Ciclo formativo de grado superior.
- f. Otros estudios. Indica cuales:

¿Has accedido al ciclo mediante prueba?

Experiencia laboral: Indica los distintos trabajos remunerados que hayas hecho o estés realizando ahora:

¿Por qué te has matriculado en este ciclo formativo?